



## I.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la asignatura	Inglés Técnico (403)
Nombre de la academia	Formación General Universitaria
Semestre	Primero
Modalidad:	Curso
Pre-requisitos	Ninguno
Créditos	
Responsable del diseño	Lic. Raúl Perales Gaytán
Responsable de la ejecución	Lic. Griselda González Silva, Lic. Sonia P. Márquez Gtz. Ing. David Saldaña Mtz. Lic. Raúl Perales Gaytán, Lic. Bertha A. Monsiváis Alvarez, Lic. Roberto Mario Salazar Sandoval,

## II.- INTRODUCCIÓN AL CURSO

Desde 1997 el Centro de Auto Aprendizaje de Idiomas (C. A. A. D. I.) ha servido de apoyo a los alumnos de la Facultad de Ingeniería Civil, al hacer énfasis en el estudio del idioma inglés como complemento de su preparación académica.

En estos tiempos, los adelantos académicos como tecnológicos marcan la pauta hacia el progreso, razón por la cual el centro dirige una nueva opción que brindará apoyo al alumnado para que desarrolle habilidades en el aprendizaje del idioma.

En la actualidad, el desarrollo de habilidades comunicativas, en general, es parte importante de la formación de un estudiante universitario. Otra de las áreas de prioridad es el manejo de un segundo idioma para promover el desarrollo de habilidades y actitudes en los futuros profesionistas que nuestra sociedad necesita. Este conocimiento de un segundo idioma les brindará mayores oportunidades de acceso a información permitiéndole estar actualizado en su área de especialidad y contar con una formación universitaria más integral.

En el área de habilidades, es importante que un estudiante universitario pueda comunicarse de manera efectiva en un segundo idioma y por el contexto cultural en que nuestra sociedad se desenvuelve, el inglés es la lengua más importante en su formación. En cuanto al desarrollo de actitudes y valores que se consideran no sólo válidos sino necesarios para la formación integral de un individuo, en nuestros días el conocer otro idioma abre nuevos horizontes que le permiten ampliar sus puntos de vista y aprender a observar diferencias entre culturas y valorarlas como inherentes, y además, necesarias.

El contenido del curso está formado básicamente por una serie de funciones comunicativas del idioma inglés que se llevan a cabo a través del uso de estructuras gramaticales y vocabulario específico, según la naturaleza de cada función. Los contenidos temáticos enfocan áreas relevantes para los estudiantes ya que aluden a temas de interés actual. La metodología de trabajo que se propone es un enfoque comunicativo de la lengua a través de una forma de trabajo colaborativo en el desarrollo de las actividades y la evaluación de las mismas.

### **III.- OBJETIVOS GENERALES**

- Al término del curso, el alumno pondrá en práctica las 4 habilidades del lenguaje en el idioma Inglés como lo son escuchar, hablar, escribir, y leer, a un nivel básico sentando así las bases para su futuro crecimiento y competencia en el idioma.
- El estudiante adquirirá el conocimiento básico de la lengua inglesa a través de su uso en situaciones reales.
- Aprenderá vocabulario y su uso con la finalidad de comunicar necesidades a nivel básico.
- Desarrollará el lenguaje en forma oral por medio de la práctica diaria en el curso.

### **IV. CONTENIDO TEMÁTICO**

#### IV.1 UNIDAD 1 GUSTO DE CONOCERLO

##### IV.1.1. OBJETIVO PARTICULAR DE LA UNIDAD

El alumno practicará la presentación de sí mismo a sus compañeros y al mismo tiempo, la forma de saludar, nombres y números telefónicos de una manera precisa.

##### IV.1.2.- CONTENIDO TEMATICO

Oraciones afirmativas, formas de saludar, números telefónicos y nombres, uso de los adjetivos posesivos

#### IV.2 UNIDAD 2 ¿Qué es?

##### IV.2.1. OBJETIVO PARTICULAR DE LA UNIDAD

Es esta unidad el alumno será capaz de nombrar en inglés diferentes objetos, así como su ubicación en relación con otros objetos.

##### IV.2.2.- CONTENIDO TEMATICO

Ubicación de objetos, artículos para plural y singular, preguntas con el verbo “to be”.

#### IV.3 UNIDAD 3 ¿De dónde eres?

##### IV.3.1. OBJETIVO PARTICULAR DE LA UNIDAD

El alumno explicará situaciones geográficas, características de la personalidad de alguien, así como información sobre lugares de origen, nacionalidad, lengua materna y edad, de manera aceptable.

##### IV.3.2.- CONTENIDO TEMATICO

Unidad 3 ¿De dónde eres?

Contenido temático

Situaciones geográficas, información sobre lugares de origen, preguntas con palabras “Wh”.

#### IV.4 UNIDAD 4 ¡No traigo botas!

##### IV.4.1. OBJETIVO PARTICULAR DE LA UNIDAD

El alumno será capaz de hacer una descripción precisa de la vestimenta de una persona y el clima.

##### IV.4.2.- CONTENIDO TEMATICO

Vestimenta, el clima, adjetivos posesivos, conjunciones

#### IV.5 Unidad 5 ¿Qué estás haciendo?

##### IV.5.1. OBJETIVO PARTICULAR DE LA UNIDAD

En la presente unidad el alumno será capaz de dominar en su totalidad cuestionamientos acerca de la hora y las actividades que ocurren en el momento.

##### IV.5.2.- CONTENIDO TEMATICO

La hora, partes del día, actividades cotidianas

#### IV.6 UNIDAD 6 Vivimos en los suburbios

##### IV.6.1. OBJETIVO PARTICULAR DE LA UNIDAD

Al término de la presente unidad el alumno será capaz de expresarse adecuadamente sobre su rutina diaria, sobre el medio de transporte que utiliza para ir a la escuela, sobre los miembros de una familia y los lugares donde se vive.

##### IV.6.2.- CONTENIDO TEMATICO

Miembros de la familia, rutinas, oraciones en presente simple, expresiones de tiempo

#### IV.7 UNIDAD 7 ¿Tiene buena vista el departamento?

##### IV.7.1. OBJETIVO PARTICULAR DE LA UNIDAD

El alumno será capaz de describir viviendas y el mobiliario que hay en ellas.

##### IV.7.2.- CONTENIDO TEMATICO

Descripción de casas, Mobiliario en una habitación, “How many”, “there is”, “there are”

#### IV.8 UNIDAD 8 ¿A qué te dedicas?

##### IV.8.1. OBJETIVO PARTICULAR DE LA UNIDAD

En la presente unidad el alumno enlistará y dará información sobre la diversidad de empleos que muestra la unidad.

##### IV.8.2.- CONTENIDO TEMATICO

Trabajos, Opiniones acerca de empleos, Preguntas con “Wh” y “do”

#### IV.9 UNIDAD 9 El brócoli es bueno para tu salud

##### IV.9.1. OBJETIVO PARTICULAR DE LA UNIDAD

Al final de la unidad el alumno será capaz de intercambiar opiniones acerca de la comida y hábitos alimenticios.

##### IV.9.2.- CONTENIDO TEMATICO

Hábitos alimenticios, Sujetos contables e incontables, Adverbios de frecuencia

#### IV.10 UNIDAD 10 Juegas beisbol muy bien

##### IV.10.1. OBJETIVO PARTICULAR DE LA UNIDAD

En la presente unidad el alumno pondrá en practica los comentarios aprendidos en cuanto a deportes, talentos y capacidades.

##### IV.10.2.- CONTENIDO TEMATICO

Gustos por el deporte, Preguntas con “Wh”, El verbo “can”

#### IV.11 UNIDAD 11 ¿Qué vas a hacer?

##### IV.11.1. OBJETIVO PARTICULAR DE LA UNIDAD

En la actual unidad el alumno desarrollará la habilidad de intercambiar información sobre planes futuros. Fechas de cumpleaños, planes futuros, días festivos y celebraciones.

##### IV.11.2.- CONTENIDO TEMATICO

Fechas y cumpleaños, “Be going to”, Preguntas con “wh” y “going to”, Expresiones en futuro

#### IV.12 UNIDAD 12 ¿Qué sucede?

##### IV.12.1. OBJETIVO PARTICULAR DE LA UNIDAD

A lo largo de esta unidad el alumno adquirirá la habilidad suficiente para comentar acerca de problemas de salud y consejos para aliviar las enfermedades.

##### IV.12.2.- CONTENIDO TEMATICO

Consejos sobre enfermedades, El verbo “have” + “noun”, “Feel” + “adjective”

#### IV.13 UNIDAD 13 No te lo puedes perder

##### IV.13.1. OBJETIVO PARTICULAR DE LA UNIDAD

Al finalizar la presente unidad el alumno será capaz de intercambiar verbalmente direcciones y especificaciones sobre lugares para ir de compras.

##### IV.13.2.- CONTENIDO TEMATICO

Preguntas sobre localizaciones, Preposiciones de lugar, Direcciones

## Imperativos

IV.14 UNIDAD 14 ¿Tuviste un buen fin de semana?

### IV.14.1. OBJETIVO PARTICULAR DE LA UNIDAD

Al final de la presente unidad el alumno pondrá en práctica su capacidad de intercambiar información de actividades que ha realizado en un pasado reciente.

### IV.14.2.- CONTENIDO TEMATICO

Oraciones en pasado simple, Verbos regulares e irregulares, Preguntas con respuestas si o no

IV.15 UNIDAD 15 ¿Dónde naciste ?

### IV.15.1. OBJETIVO PARTICULAR DE LA UNIDAD

Al concluir la unidad el alumno será capaz de dar información sobre las experiencias de su vida y escolares en un pasado reciente.

### IV.15.2.- CONTENIDO TEMATICO

Oraciones en pasado simple, Verbos regulares e irregulares, Preguntas con

IV.16 UNIDAD 16 Por favor deje su mensaje

### IV.16.1. OBJETIVO PARTICULAR DE LA UNIDAD

Al finalizar la presente unidad el alumno será capaz de comunicarse por medio de llamadas telefónicas para manejar mensajes en los que acepte o rechace invitaciones.

### IV.16.2.- CONTENIDO TEMATICO

Pronombres de objeto, Verbo + “to” + verbo, El modal “would”

## **V.- ACTIVIDADES**

Unidad 1 Gusto de conocerlo

### ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA

El maestro expondrá de manera clara los principales conceptos de la unidad creando una atmósfera de confianza que facilite la comunicación y comprensión de ideas por parte del alumno.

### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Se realizará en parejas una práctica de comunicación llamada asistencia telefónica, en la cual el alumno practicará los saludos, números y preguntas personales como lo son el nombre y el apellido.

Unidad 2 ¿Qué es?

### ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA

En esta unidad el maestro auxiliará al alumno a identificar la localización de objetos por medio de la ejemplificación.

### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Se realizará en equipos de cuatro personas una práctica visual en la cual se revisarán los nombres de los objetos comunes en dos ilustraciones y se realizarán preguntas sobre su localización en relación con su ubicación.

Unidad 3 ¿De dónde eres?

ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA

El profesor mostrará por medio de un diagrama y con personajes en el pizarrón, la relación entre los miembros de la familia, con la finalidad de revisar la pronunciación de los términos.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Se identificará por parte del alumno, de una manera grupal, las características personales de sus compañeros de clase, utilizando adjetivos para llevarlo a cabo.

Unidad 4 ¡No traigo botas!

ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA

Actividad de enseñanza

El maestro escribirá en el pizarrón una serie palabras relacionadas con el vestuario, las cuales el estudiante deberá repasar en el momento con el fin de practicar su pronunciación.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

El alumno describirá la manera en que están vestidas las personas en una ilustración utilizando los colores y los nombres de las ropas que ha aprendido con anterioridad.

Unidad 5 ¿Qué estás haciendo?

ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA

El maestro escribirá oraciones adicionales sobre el tema cómo decir la hora e invitará a los estudiantes a cambiar de compañero para practicar el tema.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

En esta actividad el alumno practicará el presente continuo con expresiones para enunciar la hora y las actividades diarias que se realizan de manera individual por medio de la utilización de un mapa de horarios del mundo.

Unidad 6 Vivimos en los suburbios

ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA

En esta unidad el maestro y un estudiante actuarán la conversación en clase con un libro como guía de la actividad.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

El alumno recaudará información acerca de la vida diaria del resto de sus compañeros por medio de la utilización de un cuadro con las actividades normales de una persona, las cuales se han visto en clase y posteriormente se las comunicará de manera individual al grupo.

Unidad 7 ¿Tiene buena vista el departamento?

ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA

En la presente unidad el maestro señalará en su libro la localización de los muebles en la ilustración y junto con los alumnos practicará las oraciones.

## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

El estudiante examinará en equipo las diferencias entre dos departamentos ilustrados en una página del libro por medio de la ilustración de vocabulario relacionado con mobiliario y las expresiones “there is” y “there are”.

### Unidad 8 ¿A qué te dedicas?

#### ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA

En esta actividad el maestro mostrará una tabla con un listado de posibles ocupaciones y posibles lugares de trabajo, en la cual trabajará con repeticiones y pronunciación con los alumnos.

#### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Se expresarán preferencias personales en cuanto al gusto por un trabajo determinado utilizando la estructura “want to” – verbo que el alumno relacionará con el vocabulario proporcionado al final del libro en un cuadro ilustrativo.

### Unidad 9 El brócoli es bueno para tu salud

#### ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA

En esta actividad el maestro explicará por medio de la ejemplificación el significado de seis adverbios de frecuencia los cuales se utilizarán en el contexto de preguntas y respuestas.

#### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

El alumno realizará en grupo una encuesta dinámica sobre los gustos para la comida donde considerará el sentir acerca de las comidas específicas.

### Unidad 10 Juegas beisbol muy bien

#### ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA

El maestro utilizará varias oraciones en una conversación modelo para demostrar una tarea de escritura. El maestro escribirá oraciones modelo para que el estudiante desarrolle modelos similares.

#### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

El alumno aplicará individual una encuesta escrita a sus compañeros para encontrar sus talentos escondidos por medio del verbo “can”.

### Unidad 11 ¿Qué vas a hacer?

#### ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA

Por medio de una ilustración el maestro invitará al alumno a decidir que actividad se encuentra realizando cada personaje, por medio de una serie de preguntas inductivas.

#### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

En la presente actividad los alumnos en parejas enumerarán todas las actividades que se efectúan en cada ilustración, posteriormente se compararán con las del resto del grupo.

### Unidad 12 ¿Qué sucede?

#### ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA

El maestro utilizará el programa de audio e invitará al estudiante a que haga repeticiones de palabras y oraciones cortas.

## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Para la presente unidad el alumno expondrá individualmente algunos consejos a los problemas de salud que cada uno de los personajes muestra en las fotografías, por medio de las estructuras aprendidas en clase.

### Unidad 13 No te lo puedes perder

#### ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA

En esta unidad el maestro llevará un mapa de la ciudad en el cual explicará la localización de los edificios más importantes de la ciudad por medio de la utilización del vocabulario indicado en la unidad.

#### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

En esta actividad el alumno trabajará en pares con un mapa ilustrativo y explicará a su compañero las direcciones de los lugares que se cuestionan en el mapa.

### Unidad 14 ¿Tuviste un buen fin de semana?

#### ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA

En esta unidad el maestro proporcionará a los estudiantes una lista de verbos regulares e irregulares los cuales repasará en cuanto a pronunciación, con la finalidad de que el estudiante afirme este aspecto.

#### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

El alumno comunicará individualmente por medio de la utilización los tiempos pasado y presente las actividades que marca la ilustración por medio de los verbos que fueron aprendidos en clase.

### Unidad 15 ¿dónde naciste?

#### ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA

En esta unidad el maestro explicará de manera exhaustiva la utilización del verbo ser y estar en pasado por medio de oraciones que permitan identificarlos por su importancia en el contexto.

#### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

En esta actividad el alumno relatará individualmente los cinco eventos más importantes de su vida al resto de la clase siguiendo la línea de tiempo que se muestra en una página del libro.

### Unidad 16 Por favor deje su mensaje

#### ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA

En esta unidad el maestro explicará la importancia de las reducciones al hablar, así o como su uso dentro de un contexto real.

#### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

En la presente actividad el estudiante elaborará en parejas un calendario para las vacaciones del mes de julio. En el cual anotará citas para realizar las actividades utilizando los verbos que señalan en el ejemplo guía que aparece en el libro



## **VI.- METODOLOGIA**

## **VII.- EVALUACION**

La evaluación del curso se llevará a efecto de la siguiente manera:

Exámenes escritos	40 %
Exámenes orales	20 %
Libro de Trabajo	16%
Asistencia	10%
Traducción	14%
	-----
	100 %

## **VIII.-CALENDARIZACION**

## **IX.- BIBLIOGRAFIA Y HEMEROGRAFIA**

Richards, Jack c., Lesly, Tay, New Interchange Intro Full Contact 2005.  
Cambridge University Press. Estados Unidos de América. Tercera edición.  
<http://www.cambridgeorg>. Students Book.