

PROGRAMA ANALÍTICO.

1. Datos de identificación:

- Nombre de la institución y de la dependencia (en papelería oficial de la dependencia)
- Nombre de la unidad de aprendizaje
- Horas aula-teoría y/o práctica, totales
- Horas extra aula totales
- Modalidad (escolarizada, no escolarizada, mixta)
- Tipo de periodo académico (Semestre o tetramestre)
- Tipo de Unidad de aprendizaje (obligatoria/ optativa)
- Área Curricular (ACFGU, ACFBP, ACFP, ACLE)
- Créditos UANL (números enteros)
- Fecha de elaboración (dd/mm/aa)
- Fecha de última actualización (dd/mm/aa)
- Responsable (s) del diseño:

Universidad Autónoma de Nuevo León
 Facultad de Ingeniería Civil
 Ingles -Conversación
 48
 12
 Escolarizada
 1er. Semestre
 Obligatoria
 ACFBP
 2
 06/09/2012
 06/09/2012
 M en FC Griselda Guadalupe González Silva
 Lic. Alma Delia Jaramillo Ibarra
 M en FC Sonia Patricia Márquez Gutiérrez
 Lic. Fernando Ricardo Treviño Morales
 Lic. Eliud Silva Puga

2. Presentación:

De acuerdo al modelo educativo de la UANL el cual tiene como eje transversal la internacionalización, el manejo de un segundo idioma es fundamental para que el futuro Ingeniero Civil pueda atender con celeridad y precisión las demandas sociales a las cuales se enfrentará al egresar. Nuestra facultad de Ingeniería Civil brinda apoyo al alumnado para que desarrolle la competencia comunicativa en el idioma inglés aplicando las cuatro habilidades básicas del lenguaje: comprensión oral y escrita y expresión oral y escrita.

Esta unidad de aprendizaje está compuesta de 5 etapas relevantes al interés actual; en éstas el alumno aprenderá vocabulario que le permita comunicar necesidades tanto pertinentes al contexto académico como a situaciones sociales reales. De esta forma, el estudiante será capaz de expresarse correctamente tomando en cuenta las funciones sociales del idioma. Todo lo anterior permite que se trabaje en un ambiente que propicie la formación holística del alumno no solamente en la perspectiva de la comunicación, sino también en las diversas manifestaciones del pensamiento y las experiencias culturales.

3. Propósito(s)

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

Código: FOR-CAL-63; Revisión: 01; Página 1 de 10

En esta unidad de aprendizaje se proveen las herramientas necesarias para que el alumno desarrolle las habilidades de comprensión y expresión en inglés como lengua extranjera, partiendo del nivel en que el alumno ingresa a la Facultad de Ingeniería Civil con base en un examen de ubicación. Dichas habilidades deberán ser consolidadas en la unidad de aprendizaje Tópicos selectos de lenguas y culturas. El examen de ubicación determina la formación de grupos de inglés en cinco diferentes niveles, cada uno con un propósito diferente cuya constante es capacitar al alumno bajo el enfoque comunicativo. Las estructuras, vocabulario, y habilidades adquiridas en esta unidad de aprendizaje, servirán como herramientas comunicativas que permitirán al alumno comunicarse en ambientes cotidianos, académicos y el acceso a nuevos conocimientos a través de las diferentes áreas de la ingeniería.

Los conocimientos adquiridos en esta unidad de aprendizaje contribuyen al perfil de egreso del ingeniero civil en la comunicación en inglés para resolver problemas de comprensión de normas y reglamentos asociados a la práctica de la ingeniería civil, resolver problemas de comunicación oral con clientes, con pares profesionales y de otras disciplinas hablantes del inglés, además de promover el compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y la adaptabilidad a ambientes sociales y profesionales inciertos.

El alumno del nivel conversación comprende una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, además reconoce en ellos sentidos implícitos. Se expresa de forma fluida y espontánea sin esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. Hace uso frecuente y efectivo del idioma para fines sociales y profesionales. Produce textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad en su área de especialización.

4. Enunciar las competencias del perfil de egreso

a. Competencias Generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje

Competencias instrumentales

- Utilizar un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos. (6)

Competencias personales y de interacción social

- Mantener una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica. (9)

Competencias integradoras

- Lograr la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida. (15)

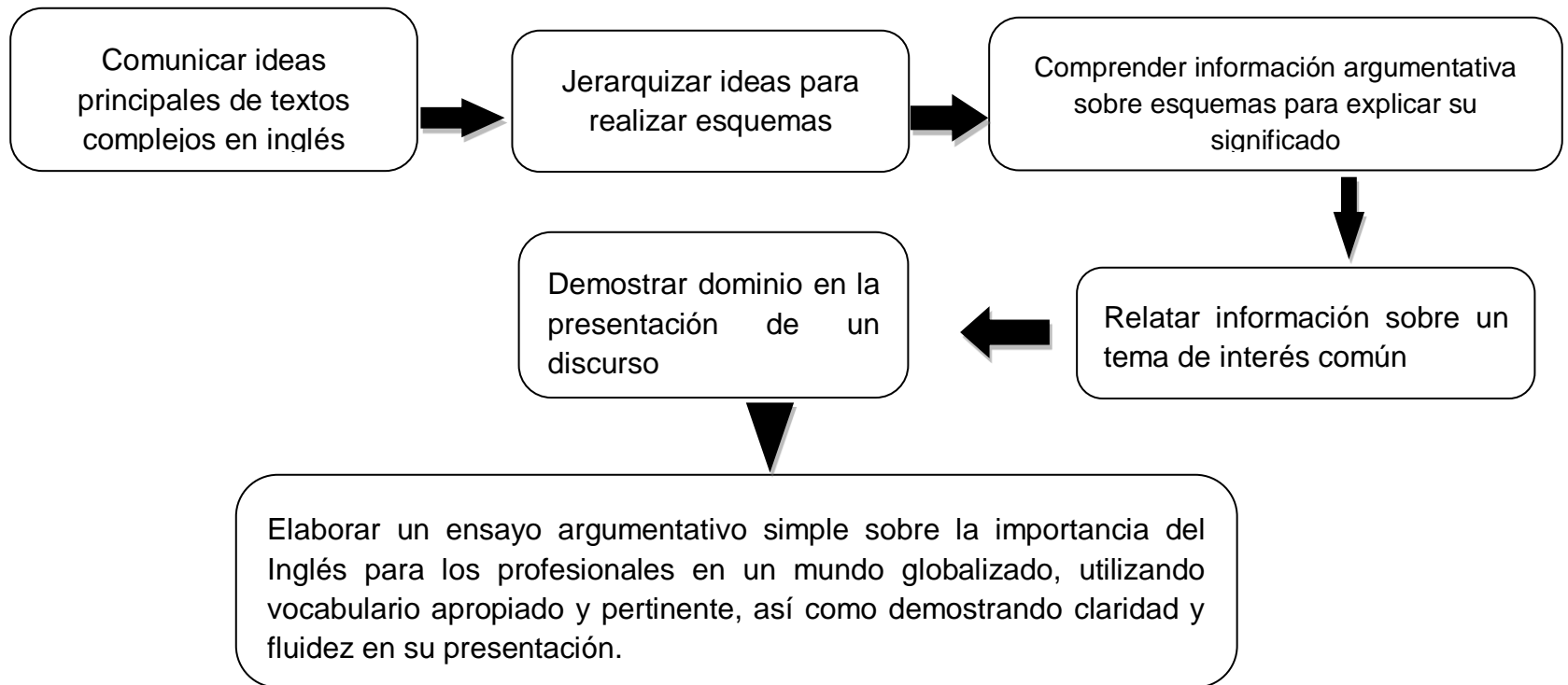
b. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje.

1. Dirigir las actividades durante el desarrollo de los proyectos y obras de ingeniería civil, atendiendo a las leyes, reglamentos, especificaciones y programas para su eficiente ejecución.

2. Organizar las fases del desarrollo de los proyectos y obras de ingeniería civil, aplicando los recursos asignados desde la concepción hasta la terminación, para ejecutarlo de manera eficiente.

3. Supervisar el desarrollo de proyectos y ejecución en obras de ingeniería civil, atendiendo al cumplimiento de las cláusulas del contrato, al programa, al presupuesto y a las especificaciones generales, complementarias y particulares, para verificar y controlar la calidad de su ejecución.

5.- Representación gráfica:



6.- Estructuración en capítulos, etapas, o fases, de la unidad de aprendizaje.

ETAPA 1: Contextos sociales.

ELEMENTO DE COMPETENCIA: Comunicar información relevante de manera oral y escrita en base a la comprensión de textos para llevar a cabo una interacción social.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
<p>Evidencia 1: Evaluación oral que consiste en una presentación al grupo sobre un resumen realizado.</p> <p>Evidencia 2: Trabajo en clase</p> <p>Evidencia 3: Resumen de un texto</p> <p>Evidencia 4: Portafolio de ejercicios gramaticales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La presentación no deberá exceder cinco minutos • Para presentarla se debe entregar el resumen • El estudiante deberá aportar de manera pertinente y correcta a la clase cada vez que se le solicite • Subraya las ideas principales y las ideas secundarias de un texto dado por el maestro • Transcribe las ideas a manera de resumen • El resumen debe contener solamente las ideas más relevantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Activación de conocimientos previos en elaboración de resúmenes • Explicación expositiva de redacción y estructuración de párrafos • Demostración visual de la estructuración de un párrafo • Lectura del texto • Análisis de vocabulario desconocido 	<ul style="list-style-type: none"> • Reglas de interacción en inglés • Estructuras gramaticales complejas • Dicción y pronunciación • Ideas principales y secundarias • Estructuración de párrafos. • Cómo elaborar resúmenes 	<ul style="list-style-type: none"> • Libros de texto • Artículos de revistas en inglés • Pizarrón • Proyector

<p>Evidencia 5: Evaluación escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El portafolio deberá ser entregado en día que se programe • Debe contener las actividades gramaticales realizadas en CADI • Las actividades deben de realizarse con limpieza y orden • Escribe oraciones completas • La evaluación escrita ya cuenta con criterios propios en lo referente al seguimiento de instrucciones y ponderación 			
<p>ETAPA 2: Estructurando ideas</p>				
<p>ELEMENTO DE COMPETENCIA: Organizar información a través de organizadores gráficos para mejorar la comprensión de la misma.</p>				
Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
<p>Evidencia 6: Presentación oral frente al grupo de un organizador gráfico.</p> <p>Evidencia 7: Trabajo en clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La presentación debe contener la información relevante al organizador gráfico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Activación de conocimientos previos • El alumno investiga información acerca de un tema • El alumno expone sus ideas de 	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario • Expresiones usuales • Uso de estructuras complejas del inglés • Conectores en inglés 	<ul style="list-style-type: none"> • Libros de texto • Artículos de revistas en inglés • Pizarrón • Proyector

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

<p>Evidencia 8: Mapa conceptual de ideas principales de un texto</p> <p>Evidencia 9: Portafolio de ejercicios gramaticales</p> <p>Evidencia 10: Evaluación escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante deberá aportar de manera pertinente y correcta a la clase cada vez que se le solicite • El organizador gráfico debe contener todas las ideas principales • Las ideas del mapa deben estar estructuradas de manera secuencial. • El portafolio deberá ser entregado en día que se programe • Debe contener las actividades gramaticales realizadas en CADI • Las actividades deben de realizarse con limpieza y orden • Escribe oraciones completas 	<p>acuerdo a la investigación previa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación expositiva • El facilitador expone un modelo de organizador de información • El facilitador reúne en equipos a los alumnos para realizarlo 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia entre conceptos supraordinados y subordinados 	
---	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • La evaluación escrita ya cuenta con criterios propios en lo referente al seguimiento de instrucciones y ponderación 			
ETAPA 3: Ambientes formales.				
ELEMENTO DE COMPETENCIA: Crear un ensayo sobre un tema de interés común y argumentar las ideas expuestas para sustentar una exposición.				
Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
<p>Evidencia 11: Presentación oral de un ensayo de un tema de interés común.</p> <p>Evidencia 12: Trabajo en clase</p> <p>Evidencia 13: Elaboración de un ensayo sobre un tema de su interés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El lenguaje a utilizar es formal • La presentación debe de ser apoyada por materiales visuales como una presentación de Power Point • El estudiante deberá aportar de manera pertinente y correcta a la clase cada vez que se le solicite • El ensayo debe tener una extensión de dos cuartillas • El portafolio deberá ser 	<ul style="list-style-type: none"> • Las ideas a realizar serán repartidas entre el grupo • Exposición de un ensayo literario a la clase • Ejemplificar los diferentes tipos de ensayo • Presentar las palabras de transición • El maestro transmite mediante una presentación de Power Point los diferentes tipos de discursos 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual • Reglas para el proceso de exposición • Vocabulario • Pronunciación • Postura • Vocabulario de palabras de transición • Reglas de • Estructura del ensayo • Dicción y entonación 	<ul style="list-style-type: none"> • Libros de texto • Artículos de revistas en inglés • Pizarrón • Proyector

<p>Evidencia 14: Portafolio de ejercicios gramaticales</p>	<p>entregado en día que se programe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debe contener las actividades gramaticales realizadas en CADI • Las actividades deben de realizarse con limpieza y orden • Escribe oraciones completas 			
<p>Evidencia 15: Evaluación escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La evaluación escrita ya cuenta con criterios propios en lo referente al seguimiento de instrucciones y ponderación 			

7. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).

Evidencia 1: Evaluación oral de la primera etapa	5 %
Evidencia 2: Trabajo en clase de la primera etapa	3 %
Evidencia 3: Texto escrito de la primera etapa	3 %
Evidencia 4: Portafolio de ejercicios gramaticales de la primera etapa	3 %

Evidencia 5: Evaluación escrita de la primera etapa	9 %
Evidencia 6: Evaluación oral de la segunda etapa	5 %
Evidencia 7: Trabajo en clase de la segunda etapa	3 %
Evidencia 8: Texto escrito de la segunda etapa	3 %
Evidencia 9: Portafolio de ejercicios gramaticales de la segunda etapa	3 %
Evidencia 10: Evaluación escrita de la segunda etapa	9 %
Evidencia 11: Evaluación oral de la tercera etapa	6 %
Evidencia 12: Trabajo en clase de la tercera etapa	3 %
Evidencia 13: Texto escrito de la tercera etapa	3 %
Evidencia 14: Portafolio de ejercicios gramaticales de la tercera etapa	3 %
Evidencia 15: Evaluación escrita de la tercera etapa	9 %

8. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje (señalado en el programa sintético).

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

30 % Elaborar un ensayo argumentativo simple sobre la importancia del inglés para los profesionales en un mundo globalizado, utilizando vocabulario apropiado y pertinente.

9. Fuentes de apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas)

Bibliografía

Bowen, Tim. Attitude Workbook. México: Macmillan Education, 2007. Print

Brieger, N. and Paul, A. Technical English Vocabulary and Grammar. Oxford Summertown, 2002.

McCarthy, Michael, Jeanne McCarten, and Helen Sandiford. Touchstone. Cambridge UP, 2005. Print

Richards, Jack C., and David Bohlke. Four Corners. Cambridge UP, 2011. Print

Rogers, Mickey, and John Waterman. Attitude. Mexico (City): Macmillan Education, 2007. Print

Fuentes electrónicas

<http://www.cambridge.org/us/esl/touchstone/student/index.html>