



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
SECRETARÍA ACADÉMICA



DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA

Área Curricular Formación General Universitaria

Datos de identificación

Nombre de la asignatura: Derechos humanos
 Semestre ó etapa: 4º a 6º semestre Créditos: 6
 Responsables del diseño: 1 Mtro. José Luis Martínez Canizález y 2 Lic. Carlos Alberto Piña Loredo
 Fecha de elaboración: 19 de julio 2007 Fecha de la última actualización: 4 de diciembre 2007

Presentación:

Educación en derechos humanos es educar para la democracia, por lo que hoy, más que nunca, esta asignatura se vuelve indispensable en la formación universitaria. Los egresados de cualquier carrera profesional se encuentran con una sociedad sumamente compleja y competitiva, que demanda no solamente egresados competentes profesionalmente, sino con un alto nivel de reflexión intelectual y social. Desde la UNESCO se ha hecho un llamado para que la educación en derechos humanos forme parte del currículo académico, por lo que al incorporar esta materia la Universidad cumple con su compromiso de formar profesionales competentes y con un elevado sentido de responsabilidad.

Propósitos:

La asignatura de derechos humanos permitirá asumir que formamos parte de una sociedad plural, diversa, donde todos somos llamados a poner en práctica valores como la solidaridad, la justicia y la equidad, entre otros. Reflexionar sobre los derechos humanos y buscar alternativas para su promoción y defensa pondrá en contacto a estudiantes de diversas disciplinas, lo que permitirá asumir esta tarea no como un compromiso individual, sino como un trabajo colectivo que necesita de un esfuerzo inter, multi y transdisciplinario. El fomento a la discusión y la promoción del respeto a los derechos humanos permitirá que los estudiantes vayan asumiendo su compromiso no sólo desde el ámbito profesional, sino desde una formación integral y humanista, comprometidos con la sociedad en la que viven.

¹Facultad de Filosofía y Letras

²Facultad de Derecho y Criminología

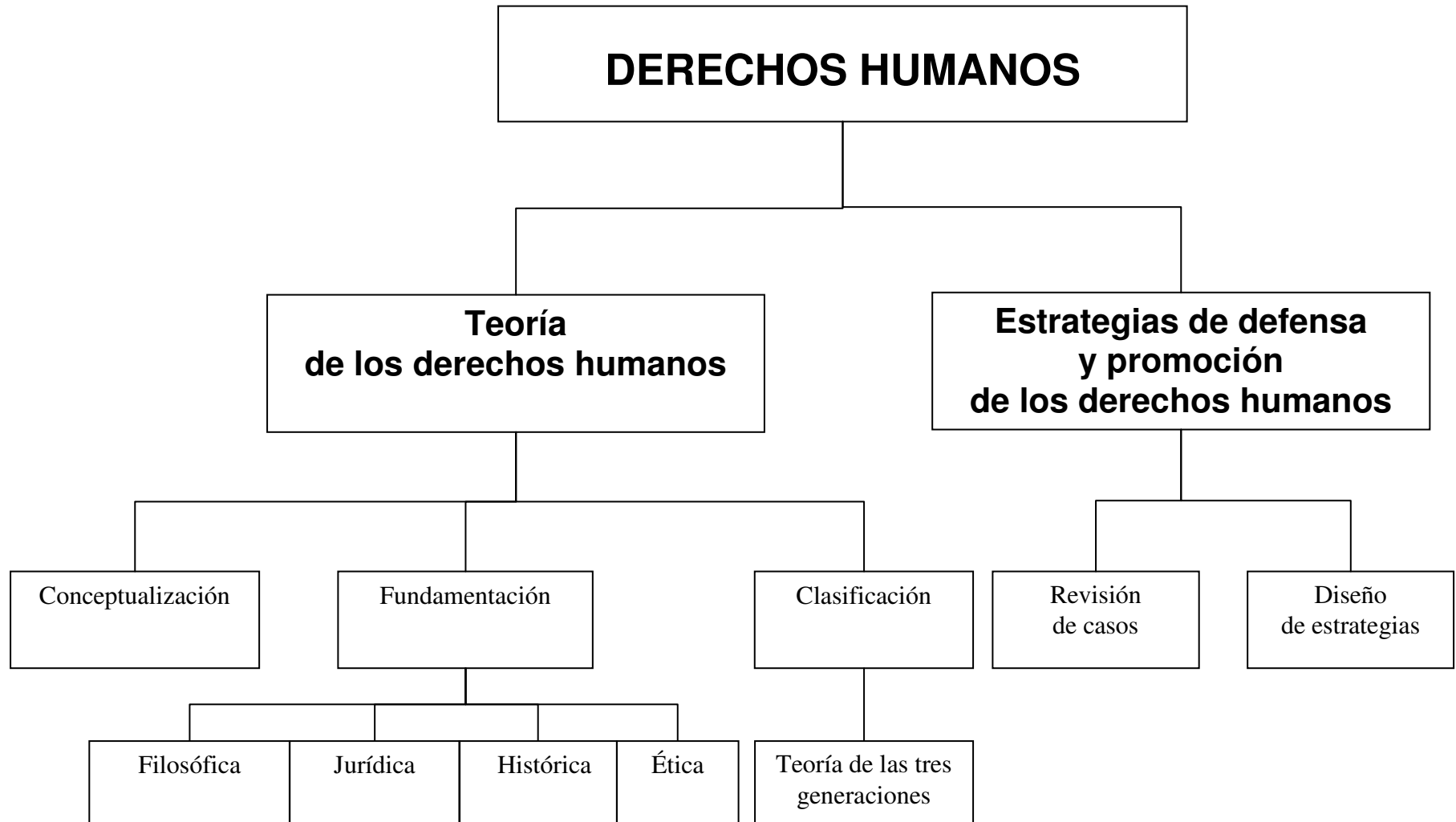
Contribución de la asignatura a las competencias generales:

- Analizará críticamente los diversos contenidos conceptuales de la asignatura.
- Argumentará de manera lógica en las exposiciones orales y en los diversos escritos académicos que se le soliciten.
- Hará un uso ético de la tecnología en la elaboración de trabajos académicos.
- Fortalecerá su capacidad de aprendizaje autónomo y continuo para complementar su formación universitaria.
- Respetará las diversas expresiones sociales y culturales que se presenten en el aula y en sus equipos de trabajo.
- Trabajarán en equipo de manera colaborativa para realizar diversas actividades a lo largo del semestre.
- Resolverá problemas y tomará decisiones adecuadas en torno a situaciones que se planteen durante el curso.
- Desarrollará propuestas de trabajo que ayuden a la solución de problemas en su entorno.

Competencias particulares de la asignatura:

- Desarrollará un concepto integral de derechos humanos a partir de la revisión bibliográfica de las corrientes de pensamiento contemporáneas sobre el tema.
- Realizará una fundamentación filosófica, jurídica, histórica y ética de los derechos humanos a partir de la revisión bibliográfica de las teorías más actuales en ese campo.
- Fundamentará la clasificación de los derechos humanos, tomando como eje central la teoría de las tres generaciones y su evolución posterior.
- Identificará las instancias internacionales, nacionales y locales de derechos humanos y los procedimientos de operación de las dependencias encargadas de su defensa.
- Analizará críticamente la situación de los derechos humanos en México e identificará los grupos vulnerables, a partir de los informes de los organismos oficiales y de los organismos civiles que trabajan en la defensa y promoción de los derechos humanos.
- Elaborará estrategias de promoción y defensa de los derechos humanos para el contexto universitario y para los grupos vulnerables de la sociedad.

Representación gráfica:



Unidad de aprendizaje 1: Qué son los derechos humanos

Desarrollará un concepto integral de derechos humanos a partir de la revisión bibliográfica de las corrientes de pensamiento contemporáneas sobre el tema.

| Elementos de competencia | Evidencias de aprendizaje | Contenidos específicos | Actividades | Medios y recursos | Criterios de evaluación |
|---|--|--|--|---|---|
| <p>* Identificará diferentes concepciones de los que son derechos humanos en la teoría contemporánea</p> <p>*Establecerá las diferencias y semejanzas entre valores y derechos humanos</p> <p>*Revisará de manera histórica la evolución que ha tenido el concepto de derechos humanos.</p> <p>*Elaborará un concepto que dé cuenta de la integralidad de los derechos humanos.</p> | <p>*Establece una definición de lo que son los derechos humanos, a partir de la teoría contemporánea.</p> <p>*Define lo que son valores y establecerá una comparación con los derechos humanos.</p> <p>*Investiga el desarrollo que ha tenido el concepto de derechos humanos a lo largo de la historia.</p> <p>*A partir de un trabajo colaborativo, establece un concepto que rescate la integralidad de los derechos humanos.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Qué son los derechos humanos 2. Los valores y los derechos humanos 3. El concepto de derechos humanos a lo largo de la historia 4. La integralidad de los derechos humanos | <p>*Iniciar sesión con preguntas sobre lo que conocen sobre derechos humanos.</p> <p>* Búsqueda de las definiciones de lo que son valores y derechos humanos en bibliografía actualizada. Establecer semejanzas y diferencias.</p> <p>*Trabajo por equipos para armar un rompecabezas sobre derechos humanos.</p> <p>*Un trabajo de síntesis sobre la experiencia de trabajo en equipo recuperando los conceptos centrales del tema.</p> <p>*Sistematizar y representar conceptualmente la integralidad de los derechos humanos.</p> | <p>*Recursos teóricos y prácticos que faciliten al estudiante apropiarse conceptualmente de la integralidad de los derechos humanos.</p> <p>*Argumentación oral y escrita para defender sus posturas personales.</p> <p>*Actitud crítica y apertura para discutir las diferencias.</p> <p>*Bibliografía impresa y electrónica en derechos humanos</p> <p>*Rompecabezas de derechos humanos.</p> <p>*Revisión de portales de Internet especializados en derechos humanos.</p> <p>*Uso de la plataforma Nexus</p> | <p>*En el ensayo se evaluará el desarrollo histórico del concepto, su relación con los valores y la claridad y coherencia de la argumentación, así como la capacidad para desarrollar un concepto integral de derechos humanos. Se deben utilizar fuentes bibliográficas impresas y digitales.</p> <p>*Se utilizan rúbricas para su evaluación.</p> |



Unidad de aprendizaje 2: Fundamentación filosófica, jurídica, histórica y ética de los derechos humanos

Realizará una fundamentación filosófica, jurídica, histórica y ética de los derechos humanos a partir de la revisión bibliográfica de las teorías más actuales en ese campo.

| Elementos de competencia | Evidencias de aprendizaje | Contenidos específicos | Actividades | Medios y recursos | Criterios de evaluación |
|---|--|---|---|---|---|
| <p>*Identificará las características filosóficas, históricas, jurídicas y éticas de los derechos humanos a partir de una revisión bibliográfica.</p> <p>* Clasificará los elementos centrales de cada una de las categorías que apoyan la fundamentación de los derechos humanos.</p> <p>*Fundamentación de los derechos humanos, integrando cada uno de los elementos (filosóficos, jurídicos, históricos y éticos).</p> | <p>*Identifica por equipos los elementos centrales filosóficos, jurídicos, históricos y éticos que fundamentan los derechos humanos.</p> <p>*Fundamenta de manera sintética los derechos humanos, integrando cada uno de los elementos de manera lógica y coherente (filosóficos, jurídicos, históricos y éticos).</p> | <p>1. Fundamentación de los derechos humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> o Filosófica o Jurídica o Histórica o Ética | <p>*Investigación bibliográfica por equipos para fundamentar desde lo filosófico, jurídico, histórico y ético los derechos humanos.</p> <p>*Exposición apoyada en presentación audiovisual.</p> <p>*Discusión grupal sobre la exposición de cada uno de los equipos.</p> <p>*Organización de la información en esquemas, cuadros sinópticos o redes conceptuales.</p> | <p>*Trabajo colaborativo para discutir y socializar el conocimiento.</p> <p>*Argumentación y defensa en forma oral de la postura del equipo.</p> <p>*Actitud crítica y apertura para aceptar posturas diferentes.</p> <p>*Bibliografía actualizada en derechos humanos.</p> <p>*Revisión de portales de Internet especializados en derechos humanos.</p> <p>*Uso de la plataforma Nexus</p> | <p>*Se evaluarán los elementos centrales de la fundamentación y la capacidad de síntesis de la propuesta, así como su coherencia lógica y argumentativa.</p> <p>*Se utilizan rúbricas para su evaluación.</p> |



Unidad de aprendizaje 3: Clasificación de los derechos humanos

Clasificará los derechos humanos a partir de la teoría de las tres generaciones y su evolución posterior.
 Identificará las instancias internacionales, nacionales y locales de derechos humanos y los procedimientos de operación de las dependencias encargadas de su defensa.

| Elementos de competencia | Evidencias de aprendizaje | Contenidos específicos | Actividades | Medios y recursos | Criterios de evaluación |
|--|--|--|---|---|---|
| <p>*Analizará la historia de los derechos humanos</p> <p>*Clasificará los derechos humanos de acuerdo a la teoría de las tres generaciones.</p> <p>* Reconocerá las diferentes instancias que existen para la defensa de los derechos humanos en el ámbito internacional, nacional y local.</p> <p>*Identificará los procedimientos de operación de esas instancias.</p> | <p>*Elabora una línea de tiempo con la historia de los derechos humanos.</p> <p>*Clasifica los derechos humanos rescatando los elementos principales de acuerdo a la teoría de las tres generaciones.</p> <p>*Elabora un reporte sobre los organismos internacionales, nacionales y locales de derechos humanos que contemple sus actividades principales, las razones de su creación y el año de fundación.</p> <p>*Elabora diagrama de flujo con los pasos que siguen los organismos de derechos humanos una vez que reciben una denuncia.</p> | <p>1. Clasificación de los derechos humanos.</p> <p>2. Teoría de las tres generaciones de derechos humanos.</p> <p>3. Organismos internacionales, nacionales y locales de derechos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Organización de las Naciones Unidas o Organización de Estados Americanos o Comisión Nacional de Derechos Humanos o Comisión Estatal de Derechos Humanos | <p>*Investigación por equipo sobre las distintas formas en que se pueden clasificar los derechos humanos y particularmente la teoría de las tres generaciones.</p> <p>*Presentación de los resultados de su investigación, utilizando recursos audiovisuales.</p> <p>*Dibujar una línea de tiempo en el pizarrón y sobre ella agregar las distintas etapas de la historia de los derechos humanos.</p> <p>*Preguntas generadoras de la discusión en torno a los organismos oficiales de derechos humanos, en sus distintos niveles.</p> <p>*Reflexión colectiva para establecer consensos en torno a estos organismos.</p> <p>*Por equipo, entrevista con funcionarios de la CEDH para pedir información sobre sus procedimientos de operación y documentar el camino que sigue una denuncia.</p> | <p>*Línea de tiempo con la historia de los derechos humanos.</p> <p>*Declaración universal de los derechos humanos.</p> <p>*Uso de la plataforma Nexos.</p> <p>*Trabajo colaborativo para discutir y socializar el conocimiento.</p> <p>*Argumentación verbal y por escrito para defender las posturas personales o del equipo.</p> <p>*Actitud crítica y tolerante para aceptar posturas distintas.</p> <p>*Bibliografía actualizada en derechos humanos</p> | <p>*La historia de los derechos humanos debe estar representada en una línea de tiempo.</p> <p>*La clasificación de los derechos humanos debe seguir el modelo de la teoría de las tres generaciones.</p> <p>*El reporte debe contener mínimamente las razones de creación del organismo, el año de fundación y sus actividades principales.</p> <p>*Se evaluará la coherencia y el desarrollo lógico en el desarrollo del diagrama de flujo, así como su claridad.</p> |



Unidad de aprendizaje 4: Los Derechos Humanos en México

Analizará críticamente la situación de los derechos humanos en México e identificará los grupos vulnerables, a partir de los informes de los organismos oficiales y civiles que trabajan en la defensa y promoción de los derechos humanos.

| Elementos de competencia | Evidencias de aprendizaje | Contenidos específicos | Actividades | Medios y recursos | Criterios de evaluación |
|---|---|--|---|--|---|
| <p>* Analizará la evolución que ha tenido en México la lucha por los derechos humanos.</p> <p>*Revisará los informes de los organismos de derechos humanos en el país.</p> <p>*Identificará las violaciones más frecuentes y las más graves que se dan en el ámbito de los derechos humanos.</p> <p>*Identificará los grupos vulnerables en derechos humanos en México.</p> <p>*Analizará las problemáticas que enfrentan los organismos de derechos humanos en la defensa de los mismos.</p> | <p>*Sintetiza la historia de los derechos humanos en México, a partir de una investigación bibliográfica y hemerográfica.</p> <p>*Elabora un directorio con los organismos que se dedican a la defensa y promoción de los derechos humanos en Nuevo León. Incluye una síntesis de las actividades que realizan, responsables, su año de fundación, dirección y teléfono.</p> <p>*Identifica las violaciones en derechos humanos más frecuentes y más graves en México, incluyendo los responsables de estas violaciones y los grupos más vulnerables.</p> <p>*Realiza un ensayo sobre la problemática que enfrentan los grupos que se dedican a la defensa y promoción de los derechos humanos en México.</p> | <p>1. Derechos Humanos en México. Su historia.</p> <p>2. Estructura del poder en México. División de poderes y niveles de gobierno.</p> <p>3. Los Derechos Humanos, la Constitución y la Democracia</p> <p>4. Educación en derechos humanos: tareas del gobierno y de la sociedad civil.</p> | <p>*Investigación, por equipo, sobre la historia de los derechos humanos en México.</p> <p>*Revisión por quipos de los informes de organismos defensores de los derechos humanos sobre México. Síntesis de las violaciones más graves y frecuentes en plenario.</p> <p>*Reflexión y discusión sobre la forma de gobierno en México. Utilizar un elemento lúdico y visual, como puede ser un rompecabezas.</p> <p>*Lecturas por parejas de algunos artículos de la Constitución Mexicana.</p> <p>*Entrevistas con los organismos de derechos humanos en Nuevo León.</p> <p>*Reflexión grupal. Pregunta generadora de la discusión. ¿Qué nos toca hacer en materia de derechos humanos?</p> | <p>*Rompecabezas de la división de poderes y niveles de gobierno en forma de pirámide.</p> <p>*Trabajo colaborativo para discutir y socializar el conocimiento.</p> <p>*Argumentación verbal y por escrito para defender las posturas personales o del equipo.</p> <p>*Actitud crítica y tolerante para aceptar posturas diferentes.</p> <p>*Bibliografía actualizada en derechos humanos.</p> <p>*Revisión de portales de Internet especializados en derechos humanos.</p> <p>*Uso de la plataforma Nexus</p> | <p>*Se evaluará la claridad de la síntesis, el manejo adecuado y la calidad de las fuentes, así como la redacción.</p> <p>*En el directorio se evaluará que vaya la información completa: actividades, responsable, año de creación, dirección y teléfono.</p> <p>*Las violaciones mas frecuentes y graves deberán presentarse de una manera visual, así como los responsables.</p> <p>* En el ensayo se evaluará la claridad y coherencia de la argumentación, así como la fundamentación de la misma.</p> <p>*Se utilizan rúbricas para su evaluación</p> |



Unidad de aprendizaje 5: Estrategias para la promoción y defensa de los derechos humanos

Elaborará estrategias para la promoción y defensa de los derechos humanos dentro del contexto universitario, y de los grupos vulnerables de la localidad.

| Elementos de competencia | Evidencias de aprendizaje | Contenidos específicos | Actividades | Medios y recursos | Criterios de evaluación |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>*Analizará casos de violación de los derechos humanos y las estrategias que se han utilizado para su defensa.</p> <p>*Revisará caso de estrategias exitosas en defensa de los derechos humanos.</p> <p>*Elaborará estrategias de defensa y promoción de los derechos humanos a partir del contexto universitario y de los grupos vulnerables.</p> | <p>*Elabora proyecto para la promoción y defensa de los derechos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> o En el ámbito universitario. o Con los grupos vulnerables de la localidad. <p>*Prepara una presentación audiovisual y la presenta al grupo.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Los derechos humanos de grupos vulnerables. 2. Revisión de casos de violación a los derechos humanos 3. Estrategias de defensa y promoción de los derechos humanos. Elaboración de un proyecto. | <p>*Trabajos por equipos para investigar los grupos vulnerables en materia de derechos humanos en la localidad.</p> <p>*Asignar equipos para el análisis de casos de violaciones a los derechos humanos.</p> <p>*Presentación de una estrategia exitosa en cuanto a promoción o defensa de los derechos humanos. Puede ser una experiencia local, nacional o internacional.</p> <p>*Elaborar, por equipo, estrategias para la defensa y promoción de los derechos humanos.</p> | <p>*Trabajo colaborativo para discutir y socializar el conocimiento</p> <p>*Revisión de material audiovisual sobre derechos humanos.</p> <p>*Entrevista con defensores de derechos humanos de la localidad.</p> <p>*Bibliografía actualizada en derechos humanos</p> <p>*Informes de los organismos oficiales de derechos humanos en México.</p> <p>*Revisión de portales de Internet especializados en derechos humanos.</p> <p>*Uso de la plataforma Nexus</p> | <p>*En el trabajo de investigación se evaluará el proceso metodológico, la calidad de la información y su pertinencia, el manejo adecuado de las fuentes y la redacción. Se deben utilizar fuentes bibliográficas impresas y digitales.</p> <p>*En la presentación audiovisual se evaluará la capacidad de síntesis, la coherencia y la claridad de la exposición frente al grupo.</p> <p>*Se utilizan rúbricas para su evaluación</p> |



Producto integrador:

- Ensayo sobre el desarrollo que ha tenido el concepto de derechos humanos a lo largo de la historia y su integralidad. 10%
- Ensayo con la fundamentación filosófica, jurídica, histórica y ética de los derechos humanos. 10%
- Línea de tiempo con la historia de los derechos humanos. 10%
- Cuadro con la clasificación de los derechos humanos. 5%
- Reporte sobre los organismos internacionales, nacionales y locales de derechos humanos. 10%
- Diagrama de flujo con el procedimiento que sigue una denuncia en derechos humanos. 5%
- Investigación sintética sobre la historia de los derechos humanos en México. 10%
- Directorio con los organismos que se dedican a la defensa y promoción de los derechos humanos en Nuevo León. 10%
- Presentación audiovisual con las violaciones más frecuentes a los derechos humanos en México. 5%
- Ensayo sobre la problemática que enfrentan los grupos de derechos humanos. 10%
- Proyecto con estrategias de defensa y promoción de los derechos humanos. 10%
- Presentación audiovisual del proyecto para exponerla el día que corresponda. 5%

Bibliografía:

- Beuchot Puente, Mauricio. (1997) *Los derechos humanos y su fundamentación filosófica*. (Cuadernos de Fe y Cultura No. 3, Serie la persona humana y sus valores). México: UIA/Iteso.
- Díaz Müller, Luis. (1992) *Manual de derechos humanos*. (Segunda edición revisada). México: CNDH.
- Dworkin, Ronald y otros. (2004) *Democracia deliberativa y derechos humanos* (Harold Hongju Koh y Ronald C. Style, comp.). España: Gedisa.
- Ely-Yamín, Alicia. (1993) *El sistema interamericano. Un manual para el defensor de los derechos humanos en México*. México: Seminario Permanente de Estudios Chicanos y de Fronteras/IDEAS/INAH.
- Farina, Mabel Beatriz y Rosa Ester Klainer. (2004) *Enseñar ética y ciudadanía: derechos humanos, democracia y participación*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Gómez, Magdalena y Claudia Olvera (1990) *Donde no hay abogado*. (Manual). México: INI.
- Morales Gil de la Torre, Héctor (Coordinador). (1990) *Derechos humanos. Dignidad y conflicto*. México: UIA.
- Mosca, Juan José y Luis Pérez Aguirre. (1985) *Derechos humanos. Pautas para una educación liberadora*. Uruguay:
- Papadimitriou Cámara, Greta y Sinú Romo Reza. (2004) *Capacidades y competencias para la resolución no violenta de conflictos*.



México: Mc Graw Hill.

Peces-Barba Martínez, Gregorio, Javier Muguerza y otros. (1989) *El fundamento de los derechos humanos*. Colección Universitaria. Madrid: Debate.

---. (1987) *Derecho positivo de los derechos humanos*. (Colección Universitaria). Madrid: Debate.

Walter, Michael. (1998) *Tratado sobre la tolerancia*. (Traducido por Francisco Álvarez). Barcelona: Paidós.

Perfil del docente:

Profesional de las ciencias sociales o humanidades con experiencia en el campo laboral de su profesión.
Experiencia en la actividad académica y en la docencia.

Ficha biográfica del profesor:

Área Curricular Formación General Universitaria
Aprobado por el H. Consejo Universitario, el 9 de junio de 2005

Vo. Bo.
Comité Técnico Académico
Dirección de Estudios de Licenciatura