

1. Datos de identificación:

Nombre de la institución:	Universidad Autónoma de Nuevo León
Nombre de la dependencia:	Facultad de Ingeniería Civil
Nombre del programa educativo:	Ingeniero Civil
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Inglés para ingenieros civiles A1-B
Horas aula-teoría y/o práctica, totales:	40
Frecuencias aula por semana:	2
Horas extra aula, totales:	20
Tipo de modalidad:	Escolarizada
Tipo de periodo académico:	1° semestre
Tipo de unidad de aprendizaje:	Obligatoria
Área curricular:	Formación general universitaria (ACFGU)
Créditos UANL:	2
Fecha de elaboración:	2019-08-04
Fecha de última actualización:	2019-08-04
Responsable (s) del diseño y actualización:	M. en F.C. Sonia P. Márquez Gutiérrez Lic. Eliud Silva Puga

2. Presentación:

La unidad de aprendizaje de inglés para ingenieros civiles se imparte durante el primer semestre del programa educativo de ingeniero civil. Esta UA se divide en dos fases centradas en que el estudiante i) describa su entorno inmediato de manera oral para abrir la interacción social. y ii) Comunicar actividades y planes inmediatos de manera oral distinguiendo el uso del presente continuo para ambos casos, para reforzar la interacción.

Durante la primera fase se expondrá vocabulario y gramática básica para descripciones y el estudiante describirá la infraestructura de algunas ciudades. Posteriormente, se relacionará la información con el uso de la estructura gramatical del pasado simple. Después de lo mencionado, se conjuntará y se empleará para relatar una visita a ciudades.

En la segunda fase, se expondrá la información sobre los usos del presente continuo para describir actividades en proceso y planes inmediatos. Todos los conocimientos se integrarán para culminar en una presentación oral sobre la descripción de un lugar para reforzar la interacción.

3. Propósito(s):

En esta unidad de aprendizaje se proveen las herramientas comunicativas en inglés como lengua extranjera que permitirán al estudiante comunicarse en ambientes cotidianos y académicos para el acceso a nuevos conocimientos de diferentes áreas de la ingeniería a partir de los resultados del examen de ubicación, que para esta UA determinaron el nivel A1-B de la clasificación del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL). Importante es mencionar que cada nivel se subdivide en A y B debido al reducido número de créditos por semestre y en congruencia con el método utilizado en versión Split. Por lo anterior, el estudiante será capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como, frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato por ejemplo presentarse a sí mismo, dar información personal básica y relacionarse de forma elemental bajo condiciones de baja velocidad y lenguaje claro de su interlocutor.

Las competencias que inglés para ingenieros civiles A1-B desarrollará, contribuirán a los siguientes niveles, mismos que aumentarán para el estudiante la posibilidad de insertarse en el contexto laboral de la ingeniería civil actual, tanto globalizado como incierto. La presente UA es insustituible en el programa de Ingeniero Civil debido a que es la única que desarrolla de manera directa y explícita las habilidades comunicativas que permitan lograr el nivel de competencia B1 determinado por la UANL.

Inglés para ingenieros civiles se relaciona de manera directa con otras UA referentes al desarrollo del inglés como lengua extranjera tales como, primero, Redacción de informes técnicos en inglés, contribuyendo a la misma como base del desarrollo de la habilidad de escritura y vocabulario del área de ingeniería; segundo, representa las bases necesarias (Nivel A2) para cursar Competencia comunicativa en inglés, la cual consolida el desarrollo del idioma a nivel B1. De manera indirecta, la presente UA se relaciona con todas las UA de las áreas aplicadas de la ingeniería como instrumento para tener acceso a contenidos en inglés sin necesidad de traducciones.

Inglés para ingenieros civiles desarrollará habilidades para que el estudiante se exprese de manera oral y escrita en un segundo idioma en el contexto de la ingeniería civil, desde la comprensión de frases de uso frecuente (6 1.1) hasta el nivel B1 que se enfoca en que el estudiante produzca textos sencillos y coherentes utilizando correctamente la lingüística (6 3.3) como mínimo requerido, sin que esto excluya los niveles superiores al B1 cuyas competencias no están desagregadas por la UANL. Además, una segunda lengua permite establecer relaciones interpersonales con personas pertenecientes a otras culturas (9 1.2). Así mismo, el aprendizaje de un segundo idioma conlleva a afrontar situaciones desconocidas y de

incertidumbre, ya que la comunicación en otros idiomas implica utilizar vocabulario desconocido, por lo cual es necesario que el estudiante afronte la frustración y abra caminos alternativos para continuar con la comunicación (15 1.2). Por último, el dominio de un segundo idioma permitirá al futuro ingeniero civil dirigir actividades durante el desarrollo de proyectos y obras de ingeniería civil atendiendo a las leyes, reglamentos, especificaciones y programas aplicables para que a través de su eficiente ejecución, impacten en el desarrollo económico y social de la población (Esp.4)

4. Competencias del perfil de egreso:

Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje:

Competencias instrumentales:

6. Utilizar un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos.

Competencias personales y de interacción social:

9. Mantener una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica.

Competencias integradoras:

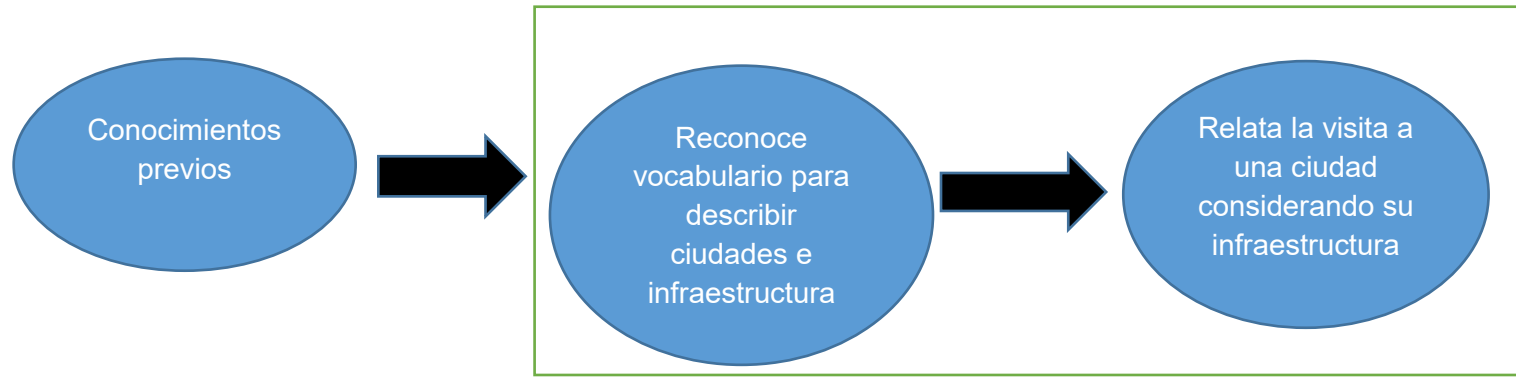
15. Lograr la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida.

Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje:

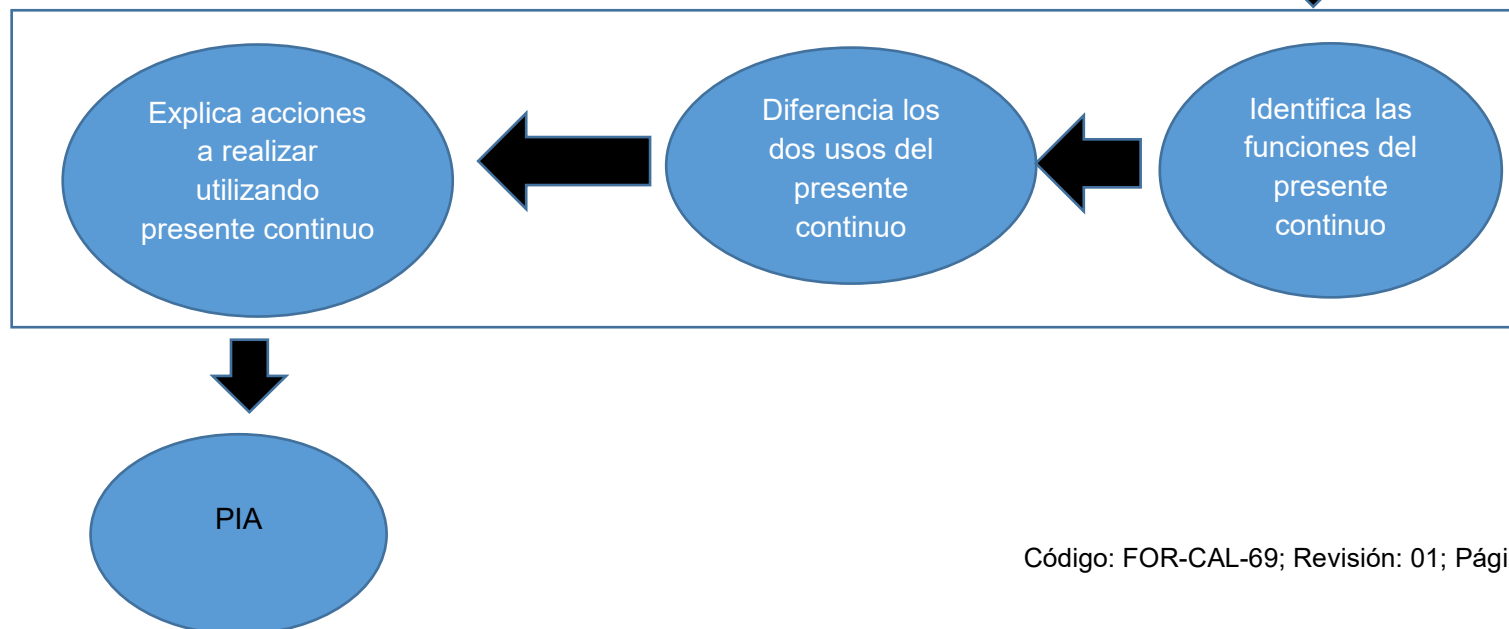
Dirigir las actividades durante el desarrollo de proyectos y obras de ingeniería civil, atendiendo a las leyes, reglamentos, especificaciones y programas aplicables para que a través de su eficiente ejecución, impacten en el desarrollo económico y social de la población. (4)

5. Representación gráfica:

Fase 1: Mi entorno inmediato



Fase 2: Actividades presentes y planes inmediatos



6. Estructuración en etapas o fases:

Fase 1: Mi entorno inmediato

Elementos de competencia: Describir su entorno inmediato de manera oral para abrir la interacción social.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
Presentación oral individual sobre infraestructura de una ciudad.	<p>Forma Mostrar creatividad en la presentación.</p> <p>El escrito de la presentación es requisito para presentarla. (<i>actividad ponderada 1.5</i>)</p> <p>Presentar en formato Arial 12 el escrito</p> <p>Presentar a revisión el escrito</p> <p>Fondo Aspectos de producción oral se considerarán en la evaluación: Gramática Pronunciación Fluidez</p>	<p>El profesor realiza el encuadre de la unidad de aprendizaje.</p> <p>El profesor realizará un diagnóstico para revisar los conocimientos previos de los estudiantes correspondientes al nivel A1 A.</p> <p>El profesor presenta el contenido a tratar de cada sesión.</p> <p>El estudiante previo a la sesión revisa el material de la plataforma Richmond.</p> <p>El estudiante realiza posterior a la sesión los</p>	<p>There is/ there are Prepositions of place Linking consonants and vowels Places in town Parts of the body Rooms and furniture Types of infrastructure and their classification</p> <p>Past simple of: be Past simple: regular verbs Irregular past simple verbs Celebrities Months and ordinals Time expressions Travel verbs Weather and seasons Nature</p>	<p>Plataforma Richmond Libro de texto Richmond A1 versión B Proyector Computadora Rúbrica de evaluación Aula Material bibliográfico: Mery, R y Abundez, R. (2015) <i>Infrastructure in English for engineering students (pp.48-51)</i></p>



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Facultad de Ingeniería Civil
Programa analítico



FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL

	<p>Vocabulario Comprensión</p> <p>Incluir el vocabulario y gramática básicos.</p>	<p>ejercicios que se corresponden con la plataforma Richmond (<i>actividad ponderada 1.1</i>).</p> <p>El profesor y estudiantes retroalimentan sobre los resultados de los ejercicios realizados en la plataforma.</p> <p>El estudiante clasifica el vocabulario relacionado a tipos de infraestructura. (<i>actividad ponderada 1.2</i>)</p> <p>Los estudiantes realizan un juego de roles sobre agencias de viajes. (<i>actividad ponderada 1.3</i>)</p> <p>El estudiante realiza lluvia de ideas sobre lugares para visitar.</p> <p>Los estudiantes</p>		
--	---	--	--	--

		El profesor diseña y aplica una prueba escrita sobre los aspectos lingüísticos. El estudiante responde dicha prueba (<i>actividad ponderada 1.4</i>)		
--	--	--	--	--

Fase/Etapa 2: Actividades presentes y planes inmediatos

Elementos de competencia: Comunicar actividades y planes inmediatos de manera oral distinguiendo el uso del presente continuo para ambos casos para reforzar la interacción.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
Presentación oral con base en su planeación a corto plazo.	<p>Forma Mostrar creatividad en la presentación.</p> <p>El escrito de la presentación es requisito para presentarla. (<i>actividad ponderada 2.5</i>)</p> <p>Presentar en formato Arial 12 el escrito</p> <p>Presentar a revisión el escrito</p>	<p>El profesor presenta el contenido a tratar de cada sesión.</p> <p>El estudiante previo a la sesión revisa el material de la plataforma Richmond.</p> <p>El estudiante realiza posterior a la sesión los ejercicios que se corresponden con la plataforma Richmond (<i>actividad ponderada 2.1</i>).</p>	<p>Present continuous How often + expressions of frequency Present continuous for future plans Question review Clothes Feelings Shopping Free time activities Types of music and films Sports and games</p>	<p>Plataforma Richmond Libro de texto Richmond A1 versión B Proyector Computadora Rúbrica de evaluación Aula</p>



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Facultad de Ingeniería Civil
Programa analítico



FIC

FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL

	<p>Fondo</p> <p>Aspectos de producción oral se considerarán en la evaluación:</p> <p>Gramática</p> <p>Pronunciación</p> <p>Fluidez</p> <p>Vocabulario</p> <p>Comprensión</p> <p>Incluir el vocabulario y gramática de la fase.</p>	<p>El profesor y estudiantes retroalimentan sobre los resultados de los ejercicios realizados en la plataforma.</p> <p>El estudiante clasifica en una tabla comparativa el uso gramatical del presente continuo <i>(actividad ponderada 2.2)</i></p> <p>Los estudiantes informan sobre planes a corto plazo <i>(actividad ponderada 2.3)</i></p> <p>El profesor diseña y aplica una prueba escrita sobre los aspectos lingüísticos. El estudiante responde dicha prueba <i>(actividad ponderada 2.4)</i></p>		
--	--	--	--	--

7. Evaluación integral de procesos y productos:

FASE 1	
Actividad ponderada 1.1	5 %
Actividad ponderada 1.2	5 %
Actividad ponderada 1.3	5 %
Actividad ponderada 1.4	5 %
Actividad ponderada 1.5	5 %
Presentación oral	10 %
FASE 2	
Actividad ponderada 2.1	5 %
Actividad ponderada 2.2	5 %
Actividad ponderada 2.3	5 %
Actividad ponderada 2.4	5 %
Actividad ponderada 2.5	5 %
Presentación oral	10 %
PIA	30 %
TOTAL	100 %

8. Producto integrador de aprendizaje:

Presentación de lugares visitados considerando infraestructura de dicho lugar enfocándolo a posibles planes de visita.

9. Fuentes de apoyo y consulta:

Merry, R. y. (2015). Infraestructure. En R. Merry, *English for engineering students* (págs. 48-51). México: Libros de texto.

ELT, R. (2017). Richmond: Learning Platform. Obtenido de <https://richmondlp.com/>

Swathi, M. (2019). Slideshare. Obtenido de <https://es.slideshare.net/mounikaswathi/classification-of-buildings>