

1. Datos de identificación:

Nombre de la institución:	Universidad Autónoma de Nuevo León
Nombre de la dependencia:	Facultad de ingeniería Civil
Nombre del programa educativo:	Ingeniero Civil
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Equidad de género
Horas aula-teoría y/o práctica, totales:	40
Frecuencias aula por semana:	2
Horas extra aula, totales:	20
Tipo de modalidad:	Escolarizada
Tipo de periodo académico:	1er. semestre
Tipo de unidad de aprendizaje:	Optativa
Área curricular:	Formación Básica (ACFB)
Créditos UANL:	2
Fecha de elaboración:	2019- 04-08
Fecha de última actualización:	2019- 04-27
Responsable (s) del diseño y actualización:	ME Felipa Rojas Martínez

2. Propósito(s):

Con esta Unidad de aprendizaje, los estudiantes identificarán los conceptos básicos del enfoque de género y sus percepciones acerca de esta problemática a través del análisis de su contexto de desarrollo y literatura científica que existe al respecto; reconociendo el contexto histórico y de la actualidad sobre la perspectiva de género y el desarrollo de las diferencias en las construcciones culturales de ser mujer y ser hombre, así como distinguir los distintos tipos de discriminación y violencia en espacios familiares, académicos, laborales y sociales en general para reconocer y compartir las leyes y normas que benefician la equidad de género.

La UA se relaciona con la UA Introducción a la ingeniería civil, porque establece la posibilidad de que los estudiantes puedan reconocer la manera en que la mujer y el hombre han jugado un papel de enriquecimiento para la profesión del ingeniero civil y desde un enfoque de género poder tomar conciencia de cómo afrontar los cambios que implican la

sistemática lucha por desplegar una igualdad de género desde la toma de conciencia de quienes se forman como futuros profesionales de esta carrera. También se establecen relaciones con la UA Ética y cultura de paz al ofrecer una visión de entendimiento del género y su igualdad como expresión del desarrollo y motivación por alcanzar una cultura de paz. Asumir el liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales para promover el cambio social pertinente.

La Equidad de Género como UA contribuye al desarrollo de competencias para comprender, interpretar y expresar ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento, con facilidad, claridad y soltura (2.3.3), además de mantener una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica (9.1.3). Por la naturaleza de su contenido contribuye también a que los estudiantes sean capaces de asumir el liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales para promover el cambio social pertinente, promoviendo consensos en los proyectos que colabora (13.1.3)

3. Competencias del perfil de egreso:

Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje:

Competencias instrumentales:

2. Utilizar los lenguajes lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal de acuerdo a su etapa de vida, para comprender, interpretar y expresar ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento con un enfoque ecuménico.

Competencias personales y de interacción social:

9. Mantener una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica.

Competencias integradoras:

13. Asumir el liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales para promover el cambio social pertinente.

Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje:

5. Supervisar el desarrollo de proyectos y ejecución en obras de ingeniería civil, atendiendo al cumplimiento de las cláusulas del contrato, al programa, al presupuesto y a las especificaciones generales, complementarias y particulares, para verificar y controlar la calidad de su ejecución con responsabilidad social.

Fase 1. Contextualización; antecedentes, conceptos básicos y la identidad de género.

Fase 2. Autoconocimiento y autocontrol sobre ideas de género y la equidad.

Fase 3. Equidad de género; marco jurídico y legal.

EQUIDAD DE GÉNERO

Conocer conceptos básicos y expresar ideas sobre el tema de Equidad y Género

Ordenar las ideas propias sobre género, equidad y violencia

Identificar los organismos que determinan, establecen o sugieren leyes y normas sobre Equidad de Género

PIA: Compartir información para identificar si alguien es víctima de violencia de género

4. Factores a considerar para la evaluación de la unidad de aprendizaje:

Fase 1. Contextualización; antecedentes, conceptos básicos y la identidad de género.

- Identificar los conceptos básicos referentes e inherentes a la equidad y del género para la comprensión y el respeto a la diversidad. (conocimiento 1)
- Expresar ideas y sentimientos a través de diálogos grupales para la comprensión de los contextos de desarrollo sociales, históricos y laborales referente a la equidad de género. (dialogar-respuesta 2)

Evidencias de aprendizaje (Productos)	Criterios de Desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
1.- Línea de tiempo sobre la participación de la mujer en diferentes contextos históricos y culturales	<ul style="list-style-type: none"> • Usar un cuadro de doble entrada • Especificar: nombre de la mujer, época, contribuciones sobresalientes. • Citar fuentes • Elaborado con fuente color azul • Ubicar formato en documentos de NEXUS • Entrega a tiempo en NEXUS 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar qué mujeres hicieron aportaciones valiosas en las diversas ramas del conocimiento. • Compartir los hallazgos y discutir en clase el tipo de aportaciones encontradas. • Revisar y comentar el VIDEO La huella de las mujeres en la historia en ONU MUJERES EN MÉXICO • Revisar bibliografía de INAH 	<ul style="list-style-type: none"> • El papel de la mujer en la Historia ¿desde una perspectiva universal o masculina? • Movimiento de mujeres. • Categoría de género: conceptos básicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro: Equidad de género, por una sociedad que respeta las diferencias, unidad 1. • Películas de diferentes épocas. • Apoyos tecnológicos (proyector) • Internet • Bibliografía sugerida

Evidencias de aprendizaje	Criterios de Desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
<p>2.- Presentación de socio drama cuyo propósito sea mostrar la dinámica de las relaciones entre los géneros.</p>	<p>Para guion:</p> <ul style="list-style-type: none"> Entregar en tiempo en NEXUS, letra 12 puntos, Arial a espacio y medio Citar fuentes consultadas Especificar los siguiente: <ul style="list-style-type: none"> Nombre de la obra Problema específico Objetivo Descripción de los personajes (física, psicológica y social).- Descripción del contexto (físico, temporal). Propuesta para la solución del problema. Rol de cada uno de los estudiantes en la puesta en escena. PARA LA PUESTA EN ESCENA: <ul style="list-style-type: none"> Duración de 20 minutos Mostrar situaciones de inequidad de género y proponer soluciones. Participación de todo el equipo en diferentes funciones. Ambientación adecuada. Presentar una solución al problema Instrucciones: 11, 12, 13, 14 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición por equipos del tema “Las diferencias entre sexo y género desde una perspectiva biológica, cultural y psicológica. Hacer una tabla en el pizarrón con conceptos sobre sexo y género. Discusión en grupo de los conceptos y enfoques individuales de los estudiantes. Diálogo-discusión en el aula sobre posturas de género Cuadro sinóptico o esquema de lectura relacionadas con el tema (ver bibliografía recomendada) Revisión de la sección de videos de Gobierno de Nuevo León para la identificación de violencia de género. 	<p>Las diferencias entre sexo y género desde una perspectiva biológica, cultural y psicológica.</p> <p>http://www.nl.gob.mx/identificamos-tipos-de-violencia-contra-las-mujeres</p>	<p>Libro: Equidad de género, por una sociedad que respeta las diferencias, unidad 1.</p> <p>Bibliografía sugerida</p> <p>Internet</p> <p>Videos o imágenes publicitarias de diferentes épocas que muestren estereotipos de género.</p> <p>Apoyos tecnológicos (proyector).</p> <p>Rotafolios</p> <p>Marcadores de colores</p> <p><u>Vestuario y escenografía (opcional)</u></p>

Fase 2. Autoconocimiento y autocontrol sobre ideas de género y la equidad.

Ordenar las ideas propias sobre género, equidad y formación de identidad de género personal. (comprensión 2)

Demstrar una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad en las prácticas sociales y culturales identificando ambientes de convivencia pacífica. (aplicación 3)

Evidencias de aprendizaje	Criterios de Desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
3. Ensayo: “La formación de mi identidad de género”	<ul style="list-style-type: none"> • Señalar las conductas esperadas a su género por su familia, escuela, amistades y por sí mismo o misma. • Incluir acontecimientos significativos de interacción con las personas más cercanas: los padres, abuelos, tíos, hermanos, amigos y personas relevantes en sus vidas. • Identificar momentos clave: niñez, adolescencia, y situaciones como relaciones de pareja (incluir el aspecto emocional y físico). • Como conclusión el ensayo, explicar los significados e interpretaciones de esos acontecimientos para definir su identidad de género. • Cumplir con formato de Manual APA (arial 12, interlineado 1.5, margen 3 a cada lado) • Dos cuartillas 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los juegos propios de niños y niñas según los estándares de la sociedad actual y clasificarlos en una tabla, en el pizarrón y en sesión grupal. • Exposición por parte de un equipo sobre la problemática de las oportunidades de educación y empleo incluyendo estadísticas, casos reales, referencias periodísticas y otras fuentes. • Diálogo-discusión sobre contextos de trabajo del Ingeniero Civil, sus posibles problemas/oportunidades por la identidad de género. 	La construcción de la identidad de género	<ul style="list-style-type: none"> • Libro: Equidad de género, por una sociedad que respeta las diferencias, unidad 2 • Apoyos tecnológicos (proyector) • Utilería paquetes del office.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de Desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
4.- Presentación en power point de los "Tipos de violencia"	<ul style="list-style-type: none"> • Señalar en un documento los tipos de violencia. • Ilustrarlas con imágenes de películas, programas educativos, de televisión y/o gubernamentales. • Indicar al menos una situación de violencia del que haya sido testigo y cuál fue su forma de actuar (sin datos precisos de la identidad de la persona en cuestión) • Incluir Conclusiones personales a fin de la presentación. • Máximo cinco diapositivas 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición por parte de un equipo sobre el tema "El círculo de la violencia". • Investigación en internet por los estudiantes sobre casos de violencia, estadísticas, casos reales y eventos recientes de tu localidad, estado o país, así como referencias periodísticas y otras fuentes. • Proyección de un video alusivo al tema • Sesión plenaria con la participación de todo el grupo compartiendo experiencias observadas, propias, ajenas, familiares, etc. 	El círculo de la violencia	<ul style="list-style-type: none"> • Libro: Equidad de género, por una sociedad que respeta las diferencias. • Apoyos tecnológicos (proyector) • Utilería paquetes del office.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
5. Reporte con base en entrevista a estudiantes de Ingeniería Civil.	<ul style="list-style-type: none"> Entrevista sobre conocimiento de los tipos de violencia; ¿Cómo reconocerla?, ¿A dónde acudir en caso de ser víctima de violencia?, ¿Cómo se debe tratar a una víctima de violencia? Diseño de entrevista sobre los puntos anteriores; aplicar al menos 20 encuestas por equipo, procesar dicha información y enviar reporte en digital por NEXUS. El reporte deberá incluir: <i>ENCUESTA DISEÑADA (máximo 10 preguntas), FOTOGRAFÍAS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS; GRÁFICAS DE RESULTADOS, INTERPRETACIÓN Y RECOMENDACIONES DE LAS PERSONAS QUE LLEVARON A CABO ESTA INVESTIGACIÓN.</i> <i>Reporte en Word con las gráficas en formato de imagen (arial 12, interlineado 1.5, margen 3 a cada lado)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración en sesión grupal de una entrevista sobre aspectos de VIOLENCIA DE GÉNERO. Trabajo colegiado Lectura de la unidad 3 del libro “Equidad de género, por una sociedad que respeta las diferencias” Exposición en el aula de los hallazgos e impresiones sobre el material recopilado y actitudes de los compañeros y maestros. 	El círculo de la violencia	<ul style="list-style-type: none"> Libro: Equidad de género, por una sociedad que respeta las diferencias, unidad 3 Apoyos tecnológicos (proyector) Utilería paquetes del office.

Fase 3. Equidad de género; marco jurídico legal.

Analizar el marco jurídico y legal del contexto académico para la selección de organismos nacionales e internacionales que norman los aspectos básicos de la equidad de género (4)

Argumentar con bases teóricas, prácticas y legales el tema de la equidad de género y sus implicaciones. (6)

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
6.- Propuesta de "Campaña informativa sobre tipos de violencia. ¿Qué hacer en caso de alguna de ellas?	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad en equipos de 4 personas • Presentación power point • Previa revisión del docente la presentación en power point • Presentación ya revisada se entrega en plataforma • Así como el diseño de un tríptico informativo en digital 	<ul style="list-style-type: none"> • Planear campaña informativa sobre violencia de género. • Trabajo en equipo de 4 integrantes • Presentar por escrito y exponer las fases 1 y 2 como JUSTIFICACIÓN del proyecto de las propuestas de cambio con perspectiva de género. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferentes tipos de violencia y que hace en caso de cada uno de ellos. Debe incluir; tipos de violencia, ¿Cómo reconocerlos? ¿Cómo atender a las víctimas del mismo? ¿A quién acudir? • La importancia de promover la cultura de equidad de género. Modelo para propuestas de cambio cultural: diseño y elaboración de estrategias o proyectos con perspectiva de género. El desarrollo de la propuesta de cambio para fomentar la cultura de equidad. http://www.hcnl.gob.mx/trabajo_legislativo/iniciativas/pri.php 	<p>Lectura unidad 4 libro de texto. Ejemplo de un caso y su solución en forma de ilustración Equipo de apoyo audiovisual Utilería de office</p>

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
7.- Presentación informativa de organismos que atienden a las víctimas de violencia de género.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación en power point • Contener información de al menos un organismo local, estatal, nacional e internacional que atiende estos eventos. • El nombre del organismo. • Ley, reglamento o iniciativa propuesta • Tipo de problema de género que al que se enfoca. • Puede contener imágenes de funcionarios responsables. • Deberá contener al menos un dato sobre teléfonos de emergencia • <i>Máximo cinco diapositivas</i> • <i>Arial fuente 18/20, interlineado 1.5</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los organismos que han elaborado o manejan leyes, normas o reglamentos de equidad de género. • Interpretación de diferentes cláusulas referentes al tema. • Exposición en el aula de los hallazgos de las aportaciones de los organismos internacionales 	Aspectos legales y normativos sobre equidad de género desde lo local, estatal, nacional e internacional.	<ul style="list-style-type: none"> • Libro: Equidad de género, por una sociedad que respeta las diferencias, unidad 3 • Apoyos tecnológicos (proyector) • Utería paquetes del office.

5. Producto integrador de aprendizaje:

Producto Integrador: Video expositivo del estudiante, compartiendo la información a un grupo de estudiantes, auxiliado de una presentación de power point, que elaborará en equipo y deberá contener información de las evidencias 4,5,6 y 7 (tiempo máximo por equipo 30 minutos; mínimo 20). Máximo de integrantes de un equipo 4 estudiantes.

6. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación/evaluación sumativa)

Evidencia 1.- 5% Línea de tiempo sobre la participación de la mujer en diferentes contextos históricos y culturales

Evidencia 2.- 10% Presentación de sociodrama cuyo propósito sea mostrar la dinámica de las relaciones de poder entre los géneros.

Evidencia 3.- 5% Ensayo “La formación de mi identidad de género”

Evidencia 4.- 10% Presentación de los “Tipos de violencia”

Evidencia 5.- 15% Reporte con base en entrevista a estudiantes de Ingeniería Civil.

Evidencia 6.- 15% Propuesta de “Campaña informativa sobre tipos de violencia. ¿Qué hacer en caso de alguna de ellas?”

Evidencia 7.- 10% Presentación informativa de organismos que atienden a las víctimas de violencia de género.

30% Producto Integrador de Aprendizaje

7. Fuentes de apoyo y consulta:

Bibliográficas.

- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (2014) Concepto de equidad de género. Recuperado de:
https://www.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/20239/4/equidad%20de%20genero_%20final_v2.pdf
- Bonilla C. A. (2010) Psicología y género. La significación de las diferencias. En: Institut Universitari d'Estudis de la Dona Universitat de València Dossiers Feministes, 14, 129-150 Recuperado de
<file:///C:/Users/Home/Downloads/229294-311162-1-PB.pdf>
- Cuevas P.V.; Tamez G. A., Hernández P. A.A. S/A Estudios de género desde una visión local, Nuevo León. UANL.
Recuperado de
http://eprints.uanl.mx/9785/1/ESTUDIOS_DE_GENERO_DESDE_UNA_VISION_LOCAL.pdf
- Cacique, I. (2010) Factores de empoderamiento y protección de las mujeres contra la violencia. Rev. Mex. Sociol. Volumen 72. Número 1. México. Enero marzo.2010 Recuperado de <http://www.ejournal.unam.mx/rms/2010-1/RMS010000102.pdf>
- GOBIERNO DE N.L., (2018) Identifica los tipos de violencia contra las mujeres. Recuperado de:
<http://www.nl.gob.mx/identifica-los-tipos-de-violencia-contra-las-mujeres>

González; M. Alanís. Flores, González. (2010) Equidad de género. Por una sociedad que respeta las diferencias. UANL

INAH (2016) Manual Básico de Equidad de Género. Instituto de Antropología e Historia. Recuperado de:
https://www.inah.gob.mx/images/otros/20161118_manualbasico.pdf

ONU MUJERES (2016) La igualdad de género. Revista ONU MUJERES EN MÉXICO. Recuperado de:
<http://igualdaddegenero.unam.mx/wp-content/uploads/2016/08/onu-mujeres-igualdad-equidad.pdf>

Saltzman; J. (1992) Equidad y género: una teoría integrada de estabilidad y cambio. Universidad de Valencia. España.

SEP (2017) Periódico Oficial del Estado (P.O.E.) Ley de Acceso de las Mujeres a una vida libre de violencia. Recuperado de <https://www.pjenl.gob.mx/CJ/Transparencia/01MJ/LAMUVLV.pdf>

UANL (2019) Protocolo de Atención para casos de acoso y hostigamiento sexual. Aprobado por la Comisión Legislativa y HC 13 de marzo de 2019. Recuperado de https://www.uanl.mx/wp-content/uploads/2019/04/34184_Protocolo-de-Antecion-para-casos-de-acoso-y-hostigamiento-sexual-aprobado-por-la-Comisio%C3%ACn-Legislativa-y-aprobado-HC-13-mzo-19.pdf

UNESCO (2017) IGUALDAD DE GÉNERO; en 106 INDICADORES UNESCO DE CULTURA PARA EL DESARROLLO. Recuperado de <https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digital-library/cdis/lquidad%20de%20genero.pdf>