

### 1. Datos de identificación:

Nombre de la institución:	<b>Universidad Autónoma de Nuevo León</b>
Nombre de la dependencia:	<b>Facultad de Ingeniería Civil</b>
Nombre del programa educativo:	<b>Ingeniero Civil</b>
Nombre de la unidad de aprendizaje:	<b>Desarrollo humano del ingeniero civil</b>
Horas aula-teoría y/o práctica, totales:	<b>40</b>
Frecuencias aula por semana:	<b>2</b>
Horas extra aula, totales:	<b>20</b>
Tipo de modalidad:	<b>Escolarizada</b>
Tipo de periodo académico:	<b>1er. semestre</b>
Tipo de unidad de aprendizaje:	<b>Optativa</b>
Área curricular:	<b>Formación Básica (ACFB)</b>
Créditos UANL:	<b>2</b>
Fecha de elaboración:	<b>2019-04-08</b>
Fecha de última actualización:	<b>2019-05-08</b>
Responsable (s) del diseño y actualización:	<b>Dr. Jorge Luis González Abreu Lic. Alejandro Ramos Escobar M. C. Juan Diego Nava Gutiérrez</b>

### 2. Presentación:

La tendencia a la autorrealización personal es una expresión del proceso de desarrollo humano que transcurre como una integración de diferentes etapas por las que se atraviesan para lograr un paso efectivo por la vida. A partir de ello, la Unidad de Aprendizaje (UA) *Desarrollo humano del ingeniero civil* está encaminada a brindar recursos de afrontamiento para que el estudiante asuma una posición activa tanto en su vida personal como profesional, por medio del abordaje de dos fases descritas a continuación junto a la inclusión de sus correspondientes temáticas.

Fase 1. Proceso del desarrollo humano. Camino al autoconocimiento y personalidad plena en la formación del ingeniero civil.  
Fase 2. Salud emocional. Autoliderazgo y proyecto de vida.

En la fase 1 se aborda la naturaleza del desarrollo humano, el autoconocimiento como su esencia y sus dimensiones; aunado a las características y tipos de personalidad. Por su parte dentro de la fase 2, se profundiza en aspectos de la salud emocional, autoliderazgo, autoestima y el proyecto de vida, destacando en ambas fases el abordaje de las temáticas señaladas con una visión profesional que oriente al estudiante hacia el crecimiento tanto personal como profesional.

El aprendizaje de estos contenidos es una condición para que los estudiantes puedan desarrollar y presentar como Producto Integrador del Aprendizaje (PIA) lo siguiente: Ensayo sobre las expectativas y aprendizajes logrados para liderar y proyectar su desempeño tanto en el ejercicio de la profesión como en la vida cotidiana, que contenga cómo permite el autoconocimiento, fomento de las relaciones interpersonales, liderazgo, autoestima adecuada, trabajo colaborativo y control emocional.

### 3. Propósito(s):

En esta UA el estudiante será capaz de explicar el proceso de desarrollo humano desde la posición centrada en la persona, destacando el significado del autoconocimiento y la autoestima como necesidad básica para el desarrollo de una personalidad coherente con su tiempo y el desempeño como futuro ingeniero civil; permitiéndole proponer de manera autónoma la solución de problemas de la vida cotidiana y dentro de su ámbito profesional.

En adición a lo mencionado, la relación que esta UA tiene con la denominada *Introducción a la ingeniería* permitirá al estudiante lograr una mayor identificación profesional con su carrera y establecer vínculos con el desempeño futuro como profesional de este campo; complementado a su vez con la UA *Comunicación del ingeniero civil* y que, en conjunto, promueven competencias en el estudiante para lograr una comunicación efectiva consigo mismo y con los demás, no solamente dentro del entorno laboral sino también personal.

La UA *Desarrollo humano del ingeniero civil* contribuye a la formación de competencias para la solución de diferentes problemas o actividades en clase de manera independiente (1.2.2), así como a la aceptación de la diversidad cultural y social como condición humana; todo esto al interactuar con sus compañeros y maestros en la realización de tareas e indagaciones de campo (9.1.3). De esta misma manera acepta las críticas y retroalimentación para adecuar su desempeño, a través del trabajo colaborativo y la autorreflexión sobre los señalamientos a su desenvolvimiento académico (15.2.1).

En cuanto al desempeño profesional, esta UA contribuye a crear las bases para que el estudiante sea capaz de identificar necesidades internas y de su entorno, que le brinden la posibilidad de planear obras civiles mediante alternativas de solución que consideren la optimización de los recursos naturales, económicos, humanos y del tiempo, basado en criterios de sustentabilidad, responsabilidad social, calidad de vida y bienestar de la población en su entorno (CE1).

#### **4. Competencias del perfil de egreso:**

Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje:

##### *Competencias instrumentales:*

1. Aplicar estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional.

##### *Competencias personales y de interacción social:*

9. Mantener una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica.

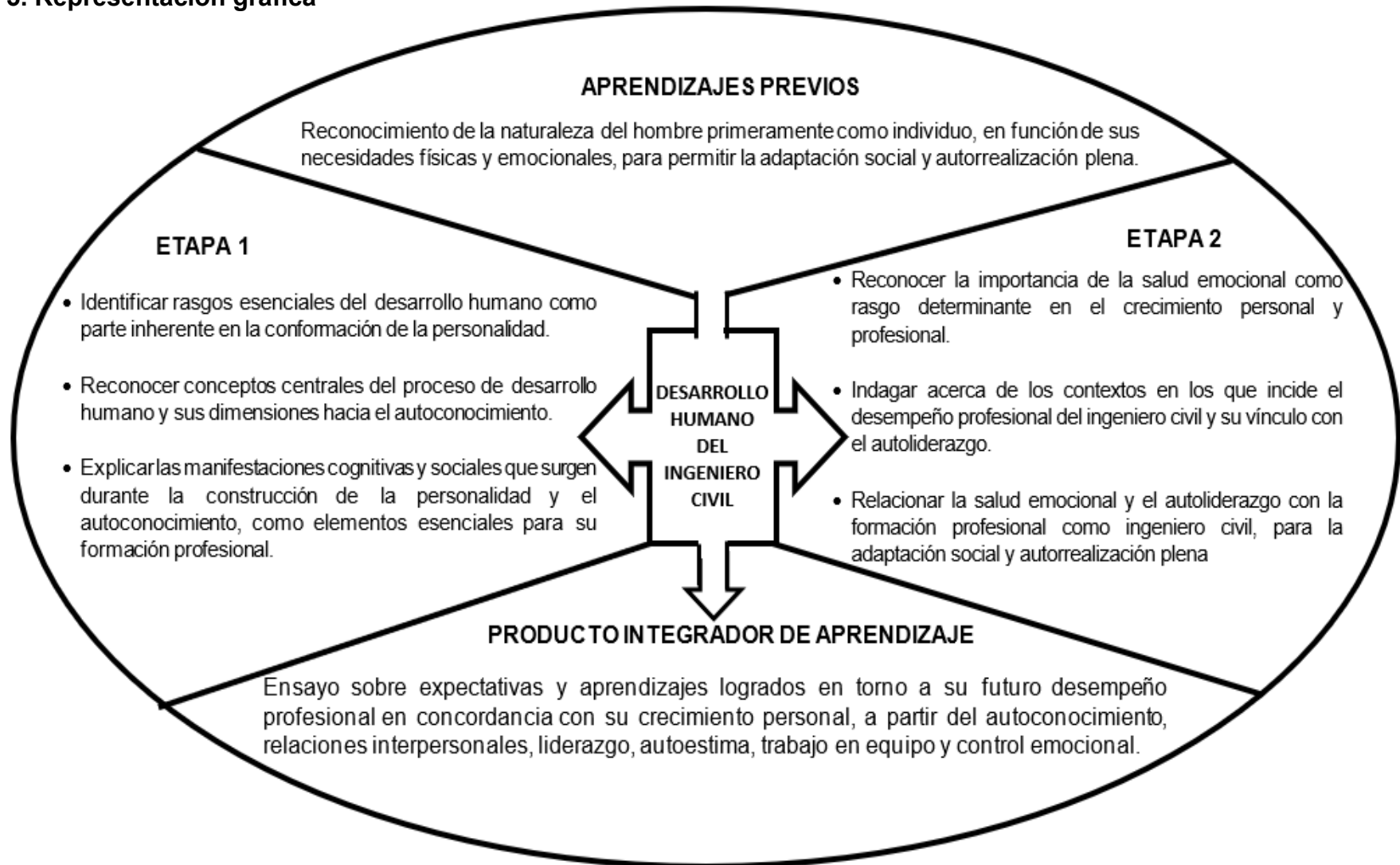
##### *Competencias integradoras:*

15. Lograr la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida

Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje:

1. Planear obras hidráulicas, vías de comunicación y edificaciones mediante alternativas de solución que consideren la optimización de los recursos naturales, económicos, humanos y del tiempo; así como criterios de sustentabilidad, responsabilidad social y herramientas tecnológicas propias de la disciplina, para mejorar la calidad de vida y el bienestar de la población en su entorno.

## 5. Representación gráfica



## 6. Estructuración en etapas o fases:

Fase 1. Proceso del desarrollo humano. Camino al autoconocimiento y personalidad plena en la formación del ingeniero civil.

Elemento de competencia:

Identificar el desarrollo humano como proceso de autoconocimiento de su personalidad, a través del empleo de su experiencia personal e indagaciones de la teoría y la práctica, como vía para su inserción en la vida y la actividad laboral responsable.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
1. Mapa mental sobre las dimensiones del desarrollo humano según el Pentagrama de Ginger.	<p>Fondo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborarlo a partir del empleo del software Prezi.</li> <li>• Elaboración personal del estudiante sobre cada una de las dimensiones del desarrollo humano, planteadas por Anne y Serge Ginger.</li> <li>• Demuestra relaciones claras entre el tema y las imágenes que se incluyen en el mapa.</li> </ul> <p>Forma:</p>	<p>Encuadre de la unidad de aprendizaje: el profesor aplica una dinámica de presentación del grupo y plantea el alcance del programa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito</li> <li>- Competencias esperadas.</li> <li>- Ubicación del programa en el plan de estudios</li> <li>- Sistema de evaluación</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor aplica una lluvia de ideas para llegar de manera grupal a la</li> </ul>	<p>Conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo humano. Definición.</li> <li>• Dimensiones del desarrollo humano.</li> <li>• Autoconocimiento.</li> <li>• Características y etapas en el desarrollo de la personalidad.</li> <li>• Comunicación humana.</li> </ul> <p>Procedimentales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de mapa mental a través de plataforma digital.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de texto básico. Unidad 1 y 3.</li> <li>• Videos obtenidos de la plataforma <a href="http://www.youtube.com">www.youtube.com</a>.</li> <li>• Hipervínculo para consulta sobre las estrategias didácticas "CHIP".</li> <li>• Aplicación Prezi.</li> <li>• Otras referencias propuestas por el estudiante y el profesor.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se entrega en forma individual.</li> <li>• Formato electrónico, ya sea en USB o hipervínculo.</li> <li>• Se utilizan palabras clave e imágenes (fotografías digitales) o los fragmentos de videograbaciones alusivas al tema.</li> <li>• Por cada dimensión debe tener un mínimo de tres fotos. Si son fragmentos de video, queda a criterio del profesor el máximo de minutos (por el tiempo disponible).</li> <li>• Se adjunta un texto explicativo, formal e impreso, con máximo de una cuartilla (Letra Arial 12, alineación justificada, márgenes predeterminados e interlineado 1.15).</li> </ul>	<p>definición de desarrollo humano a partir de criterios de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor expone oralmente la esencia del desarrollo humano y sus dimensiones; mientras que los estudiantes reciben la información y realizan preguntas.</li> <li>• El profesor aplica como actividad grupal vivencial el diálogo-discusión para que los estudiantes planteen sus ideas acerca del conocimiento que tienen de sí mismos y expongan la importancia del tema para su desempeño como personas y profesionales.</li> <li>• El profesor explica los fundamentos acerca de las características y tipos de personalidad y orienta un trabajo investigativo para que los estudiantes identifiquen este contenido en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño, elaboración y exposición de la presentación.</li> <li>• Elaboración de reporte sobre la visualización de un filme.</li> </ul> <p>Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para el trabajo en equipo.</li> <li>• Disposición positiva ante la profesión.</li> <li>• Sentido de la organización para el trabajo, introspección y autocrítica.</li> </ul>	
--	--	--	---	--

		<p>personalidades destacadas de la ingeniería civil y que se exponga oralmente en equipos durante la clase (<i>actividad ponderada 1.1</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante realiza un reporte escrito acerca de las características de la personalidad y la comunicación humana a partir de la visualización de un filme (<i>actividad ponderada 1.2</i>)</li> <li>• Estudiante responde un de prueba objetiva sobre contenido de la fase (<i>actividad ponderada 1.3</i>).</li> </ul>		
--	--	--	--	--

Fase 2. Salud emocional. Autoliderazgo y proyecto de vida.

Elemento de competencia:

Relacionar la salud emocional, el autoliderazgo y el proyecto de vida como mecanismos para la autorrealización personal, con el futuro desempeño profesional del ingeniero civil en sus contextos de actuación, a través del intercambio de vivencias e indagación en la literatura sobre el tema.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
2. Simulación didáctica en video sobre la manifestación de la salud emocional, el autoliderazgo y el proyecto de vida en el desempeño profesional del ingeniero civil.	<p>Forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En equipos de trabajo.</li> <li>• Elaborado a partir de un guion para video.</li> <li>• Video en formato mp4.</li> <li>• La edición del video debe incluir subtítulos y créditos.</li> <li>• Todos los integrantes deben participar.</li> <li>• Duración entre 7 y 10 minutos.</li> <li>• Comentarios en forma de presentación con margen de 5 minutos.</li> <li>• El guion aborda una historia desarrollada en tiempo actual.</li> <li>• Entregar el archivo vía correo electrónico y la presentación se lleva al salón de clases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor orienta la búsqueda sobre definiciones en torno a la salud (física y emocional) y, a través de un grupo focal, los estudiantes dan una propuesta que sirva como conclusión a dicha síntesis.</li> <li>• El profesor proyecta videos para ilustrar los componentes de la salud emocional y propicia un debate en el aula, donde el grupo expone ideas abiertamente sobre el tema.</li> <li>• El profesor expone conceptos y aporta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salud emocional. Definición. Componentes.</li> <li>• Resiliencia.</li> <li>• Manifestaciones de violencia y agresividad.</li> <li>• Convivencia e inclusión.</li> <li>• Autoliderazgo</li> <li>• Proyecto de vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto “Desarrollo humano” 2014, Capitulo 2, página 27 a 31.</li> <li>• Vídeos.</li> <li>• Guiones.</li> <li>• Prensa escrita.</li> <li>• Consulta de otras referencias bibliográficas propuestas por el profesor y los estudiantes.</li> </ul>





	<p>Fondo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluir claramente los componentes de la salud emocional.</li> <li>• Aludir manifestaciones de la salud emocional, liderazgo y proyecto de vida, apreciadas de manera positiva o negativa, de acuerdo con el caso que sustente cada equipo.</li> <li>• Debe contener los beneficios de estos constructos para el desempeño óptimo del ingeniero civil.</li> </ul>	<p>ejemplos acerca del acoso, hostigamiento y manifestaciones diversas de la violencia, a fin de que los estudiantes realicen una búsqueda individual de una nota periodística que contextualice el contenido abordado y elaborar un comentario escrito a debatir en clases (actividad ponderada 2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor expone contenidos sobre el autoliderazgo y el proyecto de vida, haciendo énfasis en su utilidad para el ingeniero civil. De manera colectiva dirige la elaboración de preguntas para una entrevista semiestructurada</li> </ul>		
--	---	--	--	--

		que deben realizar los estudiantes a un ingeniero civil acerca de sus consideraciones sobre el tema abordado.		
--	--	---	--	--

### 7. Evaluación integral de procesos y productos:

<b>Fase 1</b>	Evidencia 1. Mapa mental (Dimensiones del desarrollo humano).	<b>15 %</b>
	1.1. Trabajo de investigación: Tipología de la personalidad del ingeniero civil. <i>(Actividad ponderada)</i>	<b>10%</b>
	1.2. Reporte escrito de un filme: Características de la personalidad y la comunicación humana. <i>(Actividad ponderada)</i>	<b>10%</b>
	1.3. Prueba objetiva. <i>(Actividad ponderada)</i>	<b>10%</b>
<b>Fase 2</b>	Evidencia 2. Simulación didáctica en video: Salud emocional, autoliderazgo y proyecto de vida en el ingeniero civil.	<b>15%</b>
	2.1. Comentario escrito de una nota periodística: Acoso, hostigamiento y otras manifestaciones de la violencia. <i>(Actividad ponderada)</i>	<b>5%</b>
<b>PIA</b>	Ensayo escrito e impreso formalmente.	<b>35%</b>
<b>Total</b>		<b>100%</b>

## 8. Producto integrador de aprendizaje:

Ensayo sobre las expectativas y aprendizajes logrados para liderar y proyectar su desempeño en el ejercicio de la profesión y en la vida cotidiana, que contenga; cómo permite el autoconocimiento, el fomento de las relaciones interpersonales, el liderazgo, la autoestima adecuada, el trabajo en equipo y el control emocional.

## 9. Fuentes de apoyo y consulta:

Branden, N. (2001). *Los seis pilares de la autoestima*. México: PAIDÓS.

Chilca, M. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 71-127. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5904759>

González, A. (2005). *El enfoque centrado en la persona: aplicaciones a la educación* (Segunda ed.). México: Trillas.

Lafarga Juan, G. J. (2004). *Desarrollo del potencial humano: aplicaciones de una psicología humanista* (Segunda ed., Vol. 1 al 4). México: Trillas.

Lobo, M. (2012). *Curso de inducción, módulo de psicopedagogía*. Monterrey: FTSyDH/UANL.

Neli, P. (2016). *Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez*. España: Club Universitario.

Nora, B. (2009). *Desarrollo humano y competitividad profesional*. Monterrey, México: FTSyDH/UANL.

Stephen, C. (1989). *The Seven Habits of Highly Effective People*. USA: Free Press.

<http://prof.usb.ve/miguelm/orientaciondesarrollohumano.html>

<http://www.fundacion-jung.com.ar/psicologiahumanista.htm>

<https://www.uanl.mx/utilerias/chip/>



**UANL**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

**Universidad Autónoma de Nuevo León  
Facultad de Ingeniería Civil  
Programa analítico**

<https://www.undp.org/content/undp/es/home/librarypage/hdr.html>

<https://ongawa.org/>



**FIC**

FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL