

### 1. Datos de identificación:

Nombre de la institución:	<b>Universidad Autónoma de Nuevo León</b>
Nombre de la dependencia:	<b>Facultad de Ingeniería civil</b>
Nombre del programa educativo:	<b>Ingeniero Civil</b>
Nombre de la unidad de aprendizaje:	<b>Comunicación del ingeniero civil</b>
Horas aula-teoría y/o práctica, totales:	<b>40</b>
Frecuencias aula por semana:	<b>2</b>
Horas extra aula, totales:	<b>20</b>
Tipo de modalidad:	<b>Escolarizada</b>
Tipo de periodo académico:	<b>2º semestre</b>
Tipo de unidad de aprendizaje:	<b>Obligatoria</b>
Área curricular:	<b>Formación general universitaria (ACFGU)</b>
Créditos UANL:	<b>2</b>
Fecha de elaboración:	<b>2020-01-08</b>
Fecha de última actualización:	<b>2020-01-08</b>
Responsable (s) del diseño y actualización:	<b>M.E. Alma Delia Jaramillo Ibarra</b>

### 2. Presentación:

Con la unidad de aprendizaje (UA) de Comunicación del ingeniero civil, la Facultad de Ingeniería Civil satisface la necesidad de la sociedad en la formación integral de ingenieros civiles con las habilidades de comunicación oral y escrita, tanto en su rol de alumnos como en todos los ámbitos de su vida cotidiana y su entorno laboral-profesional.

El desarrollo de habilidades comunicativas en los diferentes ámbitos del ser humano se convierte en el medio por el cual se generan relaciones en una sociedad con mayor asertividad en la solución de conflictos por medio del diálogo y la negociación entre las personas, los grupos y las naciones. El presente programa desarrolla en los ingenieros civiles las herramientas necesarias para la adquisición de los conocimientos, habilidades y actitudes que permitan la comprensión, producción y exposición de textos técnicos (propios de su profesión) y académicos, a través del desarrollo de su competencia comunicativa en lengua materna.

La UA se integra por dos fases por las que transitará el estudiante para conocer y aplicar los elementos de la comunicación oral y escrita para una comunicación efectiva que le permita una mejor participación en diferentes contextos. En la primera fase relativa los intercambios comunicativos del ingeniero civil en la comunicación oral, el estudiante identificará los elementos de la comunicación, su función e importancia, que le ayuden a tener una comunicación más efectiva. Y en la segunda fase, el estudiante \_\_\_\_\_ para \_\_\_\_\_ que permita \_\_\_\_\_. Todo ello servirá de guía en la elaboración del producto integrador al final de la UA.

### **3. Propósito(s):**

La unidad de aprendizaje (UA) de Comunicación del ingeniero civil tiene la finalidad de demostrar las capacidades comunicativas a través de la práctica de las habilidades lingüísticas en la lengua materna, con la intención de construir ensayos argumentativos de forma oral y escrita. La importancia de esta UA radica en el desempeño adecuado de las cuatro habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir) en los diferentes contextos: académico, social y profesional. Para fin de lograr tales habilidades el estudiante deberá emplear correctamente las formas elocutivas de la lengua española y así obtener mensajes claros.

Comunicación del ingeniero civil se correlaciona con Introducción a la ingeniería civil de primer semestre al retomar los contenidos como punto de referencia al desarrollar temas sobre la ingeniería civil. Tecnologías de la información en ingeniería civil de segundo semestre coadyuva a desarrollar competencias generales en donde el estudiante hace uso eficiente de las herramientas digitales demandadas para la comunicación escrita. Por otra parte, la unidad de aprendizaje está estrechamente relacionada en forma transversal con diferentes unidades de aprendizaje, como Redacción de informes técnicos en español compartiendo la misma finalidad de aprendizaje, la cual es lograr una comunicación exitosa mediante el uso apropiado del lenguaje.

La UA contribuye a desarrollar las competencias generales de la UANL en la medida que el estudiante ordene las palabras de acuerdo con las normas de sintaxis en la elaboración de mensajes claros (4.1.3). Además, acepta la diversidad cultural y social al momento de interactuar con sus pares y profesores (9.1.3). Identifica necesidades o retos significativos analizando los elementos del discurso oral que le permitan identificar rasgos del lenguaje para lograr una comunicación efectiva (12.1.1). Así mismo contribuye a desarrollar las habilidades del estudiante al momento de utilizar un lenguaje de acuerdo con las cualidades de la lengua para dirigirse a otros (CE 4).

### **4. Competencias del perfil de egreso:**

Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje:

*Competencias instrumentales:*

4. Dominar su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos.

*Competencias personales y de interacción social:*

9. Mantener una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica.

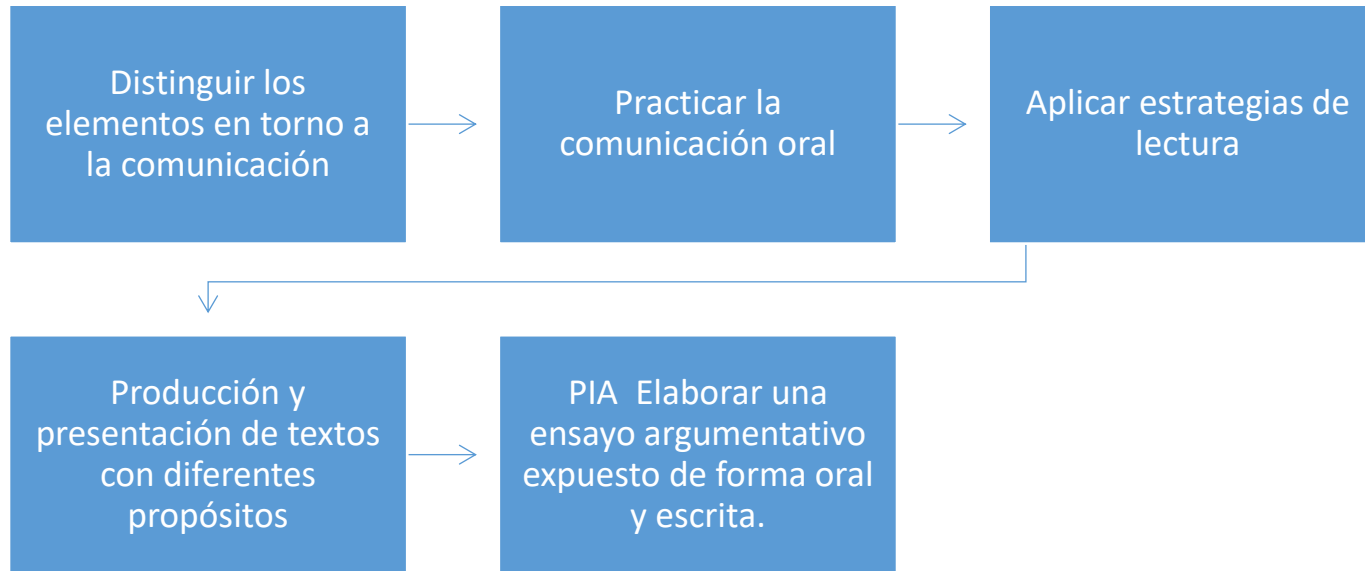
*Competencias integradoras:*

12. Construir propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente.

Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje:

4. Dirigir las actividades durante el desarrollo de proyectos y obras de ingeniería civil, atendiendo a las leyes, reglamentos, especificaciones y programas aplicables para que, a través de su eficiente ejecución, impacten en el desarrollo económico y social de la población.

**5. Representación gráfica:**



## 6. Estructuración en etapas o fases:

Fase/Etapa 1: Importancia de los intercambios comunicativos del ingeniero civil en la comunicación oral.

Elementos de competencia: Aplicar los principales elementos de la comunicación partir de su impacto que le permitan una comunicación oral efectiva.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León  
Facultad de Ingeniería civil  
Programa analítico



FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
<p>1. Ensayo sobre la importancia de los elementos de la comunicación para los contextos del ingeniero civil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criterios de fondo               <ul style="list-style-type: none"> <li>- En el ensayo, el estudiante analiza, interpreta y expone su propia opinión al respecto de la comunicación para los contextos del ingeniero civil, considerando los siguientes apartados:</li> <li>- Qué elemento(s) le parece(n) más importante(s).</li> <li>- Otorga ejemplos de cada una de los elementos estudiados.</li> <li>- Analiza las ventajas de una comunicación efectiva y su aporte a su vida profesional.</li> </ul> </li> <li>• Criterios de forma               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deben cumplir con los requerimientos de formalidad establecidos: debe ser claro, concreto y respetar las normas de</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor realiza el encuadre: presentación de participantes, presentación del programa, plenario de acuerdo a través la redacción de un reglamento interno.</li> <li>• El profesor realiza exposición oral con formalidad y fundamento teórico ante el grupo sobre el proceso de comunicación y los elementos de la comunicación.</li> <li>• Los estudiantes determinan en grupo la importancia de los elementos para la comunicación efectiva.</li> <li>• Los estudiantes en parejas realizan un cuadro comparativo sobre actos de habla directos e indirectos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El proceso de la comunicación y sus elementos.</li> <li>• Lenguaje y cultura.</li> <li>• Lengua, uso, actos de habla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bibliotecas.</li> <li>• Base de datos electrónicos.</li> <li>• Prensa y publicaciones generales y técnicas actualizadas.</li> </ul>



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León  
Facultad de Ingeniería civil  
Programa analítico



FIC

FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL

	<p>ortografía y redacción formal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Será impreso en hoja blanca tamaño carta en una extensión de mínimo dos cuartillas y máximo cuatro.</li> <li>- Con el formato de letra Arial 12, interlineado 1.5 en alineación de texto justificado, insertando número de página y en el caso de utilizar referencias, deberán apegarse al formato APA.</li> </ul>	<p>(actividad ponderada 1.1).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes en equipo exponen oralmente sobre actos ilocutivos (actividad ponderada 1.2).</li> <li>• Los estudiantes en parejas realizan un cuadro comparativo sobre elementos extralingüísticos en diferentes situaciones de comunicación (actividad ponderada 1.3).</li> <li>• El estudiante realiza exposición oral informativa sobre un tema de ingeniería (actividad ponderada 1.4).</li> </ul>		
--	--	---	--	--

Fase/Etapa 2: Estrategias orales y escritas de la comunicación.

Elementos de competencia: Elaborar textos aplicando las estrategias de comprensión de lectura que deriven en una comunicación escrita efectiva.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
---------------------------	------------------------	----------------------------	------------	----------



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León  
Facultad de Ingeniería civil  
Programa analítico



FIC

FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL

<p>1. Textos escrito sobre (mecánica analítica???)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criterios de fondo           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recopilar una carpeta donde el estudiante genere un texto donde utilice vocabulario técnico propio de la ingeniería civil.</li> <li>- Toma en cuenta las cualidades de la escritura técnica.</li> <li>- Ordena la información formal según su estructura.</li> </ul> </li> <li>• Criterios de forma           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Debe cumplir con los requerimientos de formalidad establecidos: debe ser claro, concreto y respetar las normas de ortografía y redacción formal.</li> <li>- Será impreso en hoja blanca tamaño carta en una extensión de una cuartilla.</li> <li>- Con el formato de letra Arial 12, interlineado</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor realiza exposición oral con formalidad y fundamento teórico ante el grupo sobre las estrategias de lectura y escritura de la comunicación.</li> <li>• Los estudiantes nombran en grupo los tipos textuales que se utilizan en su entorno académico profesional y elaboran un listado de los mismos.</li> <li>• El profesor presenta de manera oral los recursos expresivos propios de escritura técnico- científico y formal.</li> <li>• El estudiante realiza un cuadro comparativo sobre la escritura técnico- científico y formal.</li> <li>• (actividad ponderada 2.1).</li> <li>• El profesor presenta de manera oral las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos cognitivos de la comprensión lectora.</li> <li>• Tipos de estrategia de lectura.</li> <li>• Valor cultural de la lectura</li> <li>• Tipos de textos.</li> <li>• Producción de textos escritos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bibliotecas.</li> <li>• Base de datos electrónicos.</li> <li>• Prensa y publicaciones generales y técnicas actualizadas.</li> </ul>
--	--	--	---	--



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León  
Facultad de Ingeniería civil  
Programa analítico



FIC

FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL

	<p>1.5 en alineación de texto justificado, en el caso de utilizar referencias, deberán apegarse al formato APA.</p>	<p>cualidades de la redacción y los demuestra mediante un texto técnico de ejemplo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes en parejas identifican las cualidades de la redacción en un texto técnico de su elección.</li> <li>• El estudiante elabora una bitácora breve que incluya las cualidades y recursos expresivos que caracterizan el texto técnico-científico. (actividad ponderada 2.2).</li> <li>• Los estudiantes seleccionados aleatoriamente exponen las cualidades y recursos expresivos que contiene el texto seleccionado.</li> <li>• El estudiante elabora un ensayo corto que posea la estructura formal de un texto escrito sobre un tema</li> </ul>		
--	---	--	--	--





UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León  
Facultad de Ingeniería civil  
Programa analítico



FIC

FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL

<p>2. Ponencia sobre el papel de la sustentabilidad en la práctica de la ingeniería civil actualmente.</p>		<p>de ingeniería (actividad ponderada 2.3).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor presenta de manera oral los tipos de presentaciones en público y sus propósitos.</li> <li>• Los estudiantes en equipos elaboran un listado de los problemas a los que se enfrentan cuando hablan en público.</li> <li>• Los estudiantes seleccionados de cada equipo presentan los problemas a los que se enfrentan.</li> <li>• El profesor presenta de manera oral los requisitos que deben cumplirse al momento de ofrecer una conferencia.</li> <li>• Los estudiantes analizan el ejemplo del texto base p.135 para contestar las preguntas al final del mismo.</li> </ul>		
--	--	--	--	--



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León  
Facultad de Ingeniería civil  
Programa analítico



FIC

FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL

		<ul style="list-style-type: none"><li>• El profesor presenta de manera oral las características de una ponencia, así como las cualidades del comunicador.</li><li>• Los estudiantes en pares realizan un cuadro comparativo sobre la conferencia y la ponencia. (actividad ponderada 2.3).</li><li>• El estudiante realiza un diagrama de Venn sobre las diferencias y semejanzas entre una ponencia y una conferencia.</li><li>• El profesor presenta de manera oral las características y elementos de otras formas de discusión en grupo.</li><li>• Los estudiantes de manera grupal comparten sus experiencias respecto a las formas de discusión en grupo.</li></ul>		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante investiga sobre el simposio para complementar lo visto en clase.</li> <li>• Los estudiantes en pares presentan una ponencia corta de un tema libre atendiendo a las características de la misma. (actividad ponderada 2.4).</li> <li>•</li> </ul>		
--	--	--	--	--

### 7. Evaluación integral de procesos y productos:

<b>FASE 1</b>	
Actividad ponderada 1.1	5%
Actividad ponderada 1.2	5%
Actividad ponderada 1.3	5%
Actividad ponderada 1.4	5%
Ensayo	10%
<b>FASE 2</b>	
Actividad ponderada 2.1	5%
Actividad ponderada 2.2	5%
Actividad ponderada 2.3	5%
Actividad ponderada 2.4	5%
Texto escrito	10%
Ponencia	10%
PIA	30%

<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>
--------------	-------------

**8. Producto integrador de aprendizaje:**

Reporte y exposición oral con una presentación digital en donde el estudiante simule la realización de una obra ya realizada de ingeniería civil, empleando las habilidades lingüísticas desarrolladas en la UA.

**9. Fuentes de apoyo y consulta:**

Cantú Ortiz, L., & Roque Segovia, M. (2014). *Comunicación para ingenieros*. Ciudad de México: Patria.

Cantú Ortiz, L., Flores Michel, J., & Roque Segovia, M. (2017). *Competencia Comunicativa*. Ciudad de México: Patria.

Domínguez Lázaro, M. d. (2008). La importancia de la comunicación no verbal en el desarrollo cultural de las sociedades. *Razón y Palabra*, 2-28.

González Morales , L., & López López, G. (2012). Comunicación como valor dedesarrollo social. *Razon y Palabara*, 1-4.

Patel, D. (2017, septiembre 20). *Entrepreneur*. Retrieved from <https://www.entrepreneur.com>