



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
SECRETARÍA ACADÉMICA

RC-07-012  
REV. 02-02/11



DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA

## PROGRAMA ANALÍTICO.

### 1. Datos de identificación:

- Nombre de la institución y de la dependencia
- Nombre de la unidad de aprendizaje
- Horas aula-teoría y/o práctica, totales
- Horas extra aula totales
- Modalidad
- Tipo de periodo académico
- Tipo de Unidad de aprendizaje
- Área Curricular
- Créditos UANL
- Fecha de elaboración
  
- Fecha de última actualización
  
- Responsable del diseño:

Universidad Autónoma de Nuevo León  
Contexto social de la profesión  
48  
12  
Escolarizada  
Semestre  
Obligatoria  
Formación General Universitaria  
2  
25/noviembre/2007

02/febrero/2012

M.C. Benigno Benavides Martínez

M.C. Benigno Benavides Martínez y M.C. Guadalupe Chávez González

### 2. Presentación:

Contexto social de la profesión es la unidad de aprendizaje que ofrece al estudiante una perspectiva amplia de la comprensión e importancia de su profesión dentro de los diversos contextos sociales contemporáneos, dentro de los que se destacan la tecnología, la globalización, el neoliberalismo y el propio individuo. La profesión como construcción social, interactúa con los diversos ámbitos y aspectos de la sociedad, por lo que no puede decirse que sea determinada únicamente por lo económico o que contenga una expresión que se circunscriba solamente al mercado laboral. La profesión es producto y productora de cambios en la sociedad y en el individuo, en las esferas económicas, sociales y políticas, pero sobre todo, ha adquirido una especial dimensión en la actualidad con el auge de las tecnologías de información y de comunicación (TIC's) y con el desarrollo de la sociedad del conocimiento; por ello, resulta imperioso contextualizar apropiadamente a las profesiones en la sociedad actual, para que todo estudiante universitario y futuro profesionista se pueda integrar cabalmente como individuo y como profesional en una situación cambiante, abierta constantemente a nuevos procesos que despiertan otras expectativas y demandan nuevas competencias. Además, la flexibilidad de los mercados laborales y de la formación profesional, exigen la actualización continua tanto de conocimientos y de habilidades como del desarrollo de actitudes como el trabajo en organizaciones de profesionistas multidisciplinarios.

Para su desarrollo, esta unidad se ha dividido en cuatro fases que pretenden presentar secuencialmente los diversos contextos:

- Origen, cambio y perspectiva de las profesiones.
- Interacciones entre profesión y sociedad: las diversas formas de actuar en base a expectativas.
- El conocimiento profesional ampliado: de la sociedad y de la profesión.
- Un nuevo contexto social: la individualidad del profesionista.

En el primero de estos contextos se propone que el estudiante comience a reflexionar sobre el ejercicio de su profesión, a través del análisis de fuentes diversas, que incluyen tanto las documentales como algunos acercamientos a fuentes provenientes de entrevistas o de otro tipo, bajo las indicaciones del profesor. El libro de la asignatura contiene textos que ofrecen la base inicial para abordar estas reflexiones, además de ejercicios que propician el logro de los propósitos. Con la realización de las actividades indicadas se pretende llegar a concebir a las profesiones como una manifestación de la relación del individuo, con la forma en que se inserta en la sociedad y por la cual es reconocido, destacando lo cambiante de esta situación. Para organizar la reflexión se ofrecen algunas definiciones que establecen la diferencia entre ideas usuales como profesión, ocupación, empleo y oficio. La idea inicial es que las profesiones adquieren reconocimiento en la medida en que interactúen con los demás componentes sociales, de este modo ya no es posible pensar en una formación profesional adquirida en la educación, que se prolongue indefinidamente, ni siquiera en los términos de la vida profesional, por lo que se hace imperiosa la formación profesional continua y la reorganización de las formas de prestar los servicios profesionales. A esta idea es a la que se propone para iniciar la reflexión.

Una de las situaciones más complejas en la que tiene que desempeñarse el profesionista es la que se refiere a lo que se piensa de él en los diversos ámbitos sociales, es decir la forma en que es representado tanto como profesionista como persona, pues de esto depende que se puedan valorar los servicios que ofrece y que pueda ser contratado en las diversas formas laborales. El abordaje de esta situación se realiza a través de la indagación de la valoración que se hace de los servicios y el sentido de que el profesionista puede aportar importantes contribuciones a la actividad económica y social, lo cual es parte de la representación social de la profesión. El logro de los objetivos educativos de esta etapa se hace a través de la construcción de una especie de listado o enumeración de los rasgos de valor que tiene su profesión, los cuales puede identificar a través de lo que los demás reconocen en sus representaciones sociales. Del mismo modo, se pueden identificar los elementos que son rechazados en su profesión. Esta representación está siempre a revisión por parte de la sociedad, confiriendo valores cambiantes al reconocimiento social de los profesionistas, por lo que se requiere que éstos provean de elementos que den a la sociedad una imagen más clara de los que hace y de lo que puede proveer, por lo anterior esta situación se presenta en un capítulo específico de la unidad.

Un rasgo de primer orden que ha caracterizado al profesionista es el de su conocimiento especializado, pero esta concepción de conocimiento profesional se queda muy limitada en el contexto social actual debido a los cambios en el conocimiento y en la tecnología con los que trabaja el profesionista, pero sobre todo debido a que en la actualidad se requiere que el profesionista conozca, interprete y realice su actividad profesional con muchos más elementos de conocimiento, no solo de su profesión, sino de lo que rodea y muchas veces condiciona su actividad, como la economía, la globalización, la tecnología, la comunicación, por ello se propone en el tercer capítulo conocimiento ampliado, que vaya desde la profesión y alcance a la sociedad. El estudiante, tendrá la oportunidad de reconocer en esta etapa que uno de los componentes básicos, es decir, el conocimiento especializado de la profesión, es lo que más está cambiando, por lo que las necesidades de actualización profesional se hacen permanentes. El estudiante también podrá acceder a este contenido en base a la revisión de los conocimientos de su profesión y compararlos con los que se demandan en el mercado laboral para tratar de comprender que además de las necesidades de actualización se tiene que conocer la organización laboral y el trabajo interdisciplinario.

Como ya se ha mencionado, el libro de la asignatura contiene los elementos básicos para abordar los propósitos del aprendizaje de las etapas de la unidad. Finalmente en el capítulo cuatro se presenta al propio individuo como un contexto de su desempeño profesional, debido a que una de las

tendencias claramente marcadas en el ámbito social es el de la creciente importancia del individuo en la acción social actual, pasando a depender de su propio criterio, muchas de las decisiones que antes se mediaban en las instituciones como la familia o la religión, por lo que su profesión y los cambios que en ella ocurren se orientan por lo que el propio individuo piensa. Para acceder a este propósito se propone al estudiante que analice las formas en las que puede integrar su individualidad al contexto social a través del desempeño de su profesión, a pesar de los contextos de cambio que se han estudiado.

### **3. Propósito(s):**

El estudio de la unidad de aprendizaje pretende fundamentalmente ubicar al estudiante en el contexto de su próximo desempeño, considerando a la profesión como un componente básico de la sociedad contemporánea, a partir de la problematización de la práctica profesional en sus relaciones políticas, económicas, ideológicas e individuales con el fin de asumir su lugar e identidad con las características propias de la profesión. Fundamentalmente se pretende que el estudiante sea capaz de formarse una perspectiva de integración en la sociedad en la que se asuma a sí mismo como individuo, profesionista y como ser social, con una serie de conocimientos acerca de su papel en varios ámbitos para poder actuar en los diversos contextos de cambio en los que se desempeñe.

Como componente del Área de Formación General Universitaria, esta unidad de aprendizaje se relaciona con las demás unidades de esta misma área, sobre todo con la unidad de Ética, sociedad y profesión, pero además presenta relaciones de reflexión con las unidades de cada carrera profesional en los que se desarrollen conocimientos especializados ya que al actuar en su área profesional debe hacerlo conforme a los principios éticos.

### **4. Enunciar las competencias del perfil de egreso:**

Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje:

Instrumentales:

- Utilizar los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos

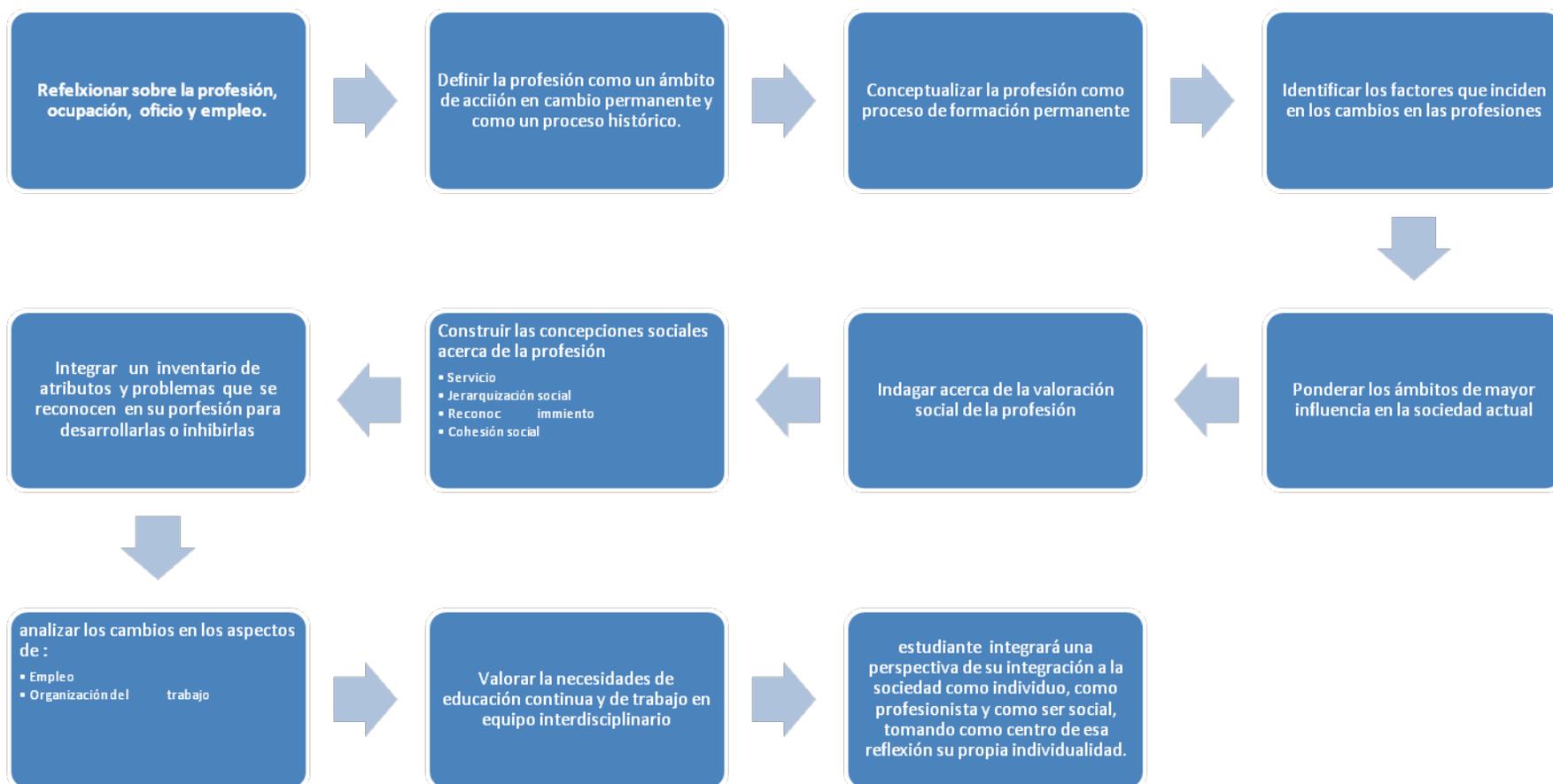
Personales y de interacción social:

- Practicar los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible.

Integradoras:

- Lograr la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida.

## 5. Representación gráfica:



**6. Estructuración en capítulos, etapas, o fases, de la unidad de aprendizaje:**

Fase 1: Las profesiones en su contexto histórico.

Fase 2: Representaciones sociales de la profesión.

Fase 3: El conocimiento y la formación de profesionales.

Fase 4: El individuo como contexto.

<b>Fase 1: Las profesiones en su contexto histórico.</b>				
<b>Elementos de competencia:</b>				
1.1 Analizar los diversos contextos históricos en los que se generan los cambios en las profesiones en base a los materiales que pueda recabar a través de procesos de investigación documental y entrevistas para reconocer que su profesión está sujeta a procesos de cambio constante.				
<b>Evidencias de aprendizaje</b>	<b>Criterios de desempeño</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Recursos</b>
1. Línea de tiempo en la que se presente el desarrollo de la profesión en relación a los diversos contextos de cambio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecimiento de los puntos de inicio de la profesión hasta su situación actual, debidamente integrada en cada fase localizable de su desarrollo con dominio de conceptos relacionados con la profesión y con el desarrollo de los diversos contextos.</li> <li>• Que cumpla con el formato de una línea del tiempo.</li> <li>• Sucesos se ubiquen adecuadamente en orden cronológico.</li> <li>• Ortografía.</li> <li>• Entrega a tiempo y en forma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y análisis de textos.</li> <li>• Consulta sobre el proceso de construcción de las líneas de tiempo.</li> <li>• Hacer una lista de los cambios en la profesión en relación a los contextos.</li> <li>• Debate para caracterizar la profesión en los contextos actuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos básicos.</li> <li>• Línea de tiempo.</li> <li>• Historia social general.</li> <li>• Conocimientos y servicios acerca de su profesión.</li> <li>• Interdisciplinariedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biblioteca o centros de información, electrónica e impresa.</li> <li>• Aula equipada.</li> <li>• Libro de texto.</li> </ul>

<b>Fase 2: Representaciones sociales de la profesión.</b>				
<b>Elementos de competencia:</b>				
2.1 Interpretar las representaciones que se tienen de su profesión en los contextos actuales para proyectar su inserción como profesional en torno a ellos a través de actividades de investigación documental y de campo.				
<b>Evidencias de aprendizaje</b>	<b>Criterios de desempeño</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Recursos</b>
2. Reporte de investigación documental y de campo sobre las representaciones sociales que se tienen acerca de su profesión en los contextos actuales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de que el ejercicio de la profesión se demanda en razón de las representaciones sociales que se tienen de ella.</li> <li>• Capacidad para identificar las representaciones que se tienen de su profesión en los diversos contextos.</li> <li>• Posibilidad para interactuar en base a las representaciones sociales.</li> <li>• Ortografía.</li> <li>• Que contenga las siguientes partes:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que presente los datos que validen la información.</li> <li>- Entrega a tiempo y en forma.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas básicas.</li> <li>• Exposiciones del profesor.</li> <li>• Búsqueda de información acerca de las representaciones de su profesión: documental y en base a entrevistas.</li> <li>• Reporte de actividades de investigación por escrito y en equipo.</li> <li>• Trabajo escrito individual sobre sus posibilidades de inserción acorde a las representaciones sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideas sobre representación social y otros conceptos afines.</li> <li>• La construcción de la profesión como representación social.</li> <li>• La visión del profesional en la sociedad y en el mundo.</li> <li>• La interacción social en base a representaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biblioteca o centros de información, electrónica e impresa.</li> <li>• Aula equipada.</li> <li>• Libro de texto.</li> <li>• Guía de entrevista.</li> </ul>

**Fase 3: El conocimiento y la formación de profesionales.**

**Elementos de competencia:**

3.1 Comprender el sentido de la formación profesional institucionalizada como una interrelación entre conocimientos profesionales, práctica profesional y contextos sociales en el marco de la producción de conocimientos y de tecnología, a través del análisis de los requerimientos de conocimiento que tiene su profesión con el propósito de integrar una concepción de profesión como conocimiento y servicio.

<b>Evidencias de aprendizaje</b>	<b>Criterios de desempeño</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Recursos</b>
<p>3. Trabajo escrito de investigación documental acerca de los conocimientos que requiere el desempeño de su profesión en relación a las innovaciones en la ciencia y la tecnología.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión acerca del sentido cambiante que tiene el conocimiento profesional.</li> <li>• Muestre una postura crítica sobre el conocimiento y la profesión.</li> <li>• Elaborar propuestas para encarar nuevos contextos de conocimiento.</li> <li>• Que contenga las siguientes partes.</li> <li>• Entrega a tiempo y en forma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia y participación en exposiciones y discusiones.</li> <li>• Lectura de texto básico y búsqueda de información.</li> <li>• Trabajo colaborativo grupal: cuadro comparativo sobre los conocimientos de su profesión en el presente y los que proyecta en el futuro.</li> <li>• Investigación documental sobre conocimientos que adquiere en su carrera y los que le demanda su desempeño profesional actualmente.</li> <li>• Elaboración de reporte de investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La formación profesional en las sociedades actuales.</li> <li>• Conocimiento profesional especializado.</li> <li>• Implicaciones de los cambios del conocimiento en la formación universitaria.</li> <li>• El mundo del trabajo.</li> <li>• Procesos de innovación en ciencia y tecnología.</li> <li>• Profesiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula con equipo electrónico y acceso a internet.</li> <li>• Bancos o centros de información.</li> <li>• Libro de texto.</li> </ul>

<b>Fase 4: El individuo como contexto.</b>				
<b>Elementos de competencia:</b>				
4.1 Ubicar al individuo como contexto de la formación y del desempeño profesional en la sociedad actual, con el propósito de comprender las diversas trayectorias laborales y de formación que se pueden seguir en la actualidad.				
<b>Evidencias de aprendizaje</b>	<b>Criterios de desempeño</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Recursos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración por escrito y de manera individual de un cuadro conceptual sobre las profesiones tradicionales y modernas en el que se destaque el papel del individuo en la toma de decisiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integración de diversos elementos que definen al individuo.</li> <li>Análisis de contextos diversos y cambiantes.</li> <li>Planeación de acuerdo a elementos del contexto.</li> <li>Que integre más de tres profesiones tradicionales y modernas.</li> <li>Diferencie claramente las tradicionales de las modernas.</li> <li>Establezca cuál es el papel del individuo en la toma de decisiones.</li> <li>Ortografía.</li> <li>Entrega a tiempo y en forma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asistencia y participación en exposiciones del profesor.</li> <li>Cuadro sinóptico sobre que son las competencias y que tipo de competencias debe mostrar el estudiante egresado de la UANL.</li> <li>Proyección sobre el futuro de su persona en relación al desempeño profesional.</li> <li>Lectura de texto básico y búsqueda de información.</li> <li>Trabajo colaborativo grupal.</li> <li>Investigación documental y de campo.</li> <li>Elaboración de reporte de actividades.</li> <li>Exposición y explicación de cuadro conceptual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La formación del individuo en la sociedad.</li> <li>Formación educación y desarrollo humano.</li> <li>La realización individual como meta social.</li> <li>La inserción del individuo en el trabajo.</li> <li>La importancia del desempeño profesional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula con equipo electrónico y acceso a internet.</li> </ul>

**7. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa):**

Evidencia 1. Línea del tiempo.	10 %
Evidencia 2. Reporte de investigación.	10 %
Evidencia 3. Investigación.	10 %
Evidencia 4. Cuadro sobre profesiones.	10 %
Participación:	20 %
Producto integrador de aprendizaje.	40%

**8. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje:**

Al final de la unidad de aprendizaje el estudiante deberá presentar individualmente un trabajo escrito, en base a la integración de las cuatro fases, titulado:

***La profesión de.... en los contextos sociales actuales.***

El cual incluirá los siguientes puntos:

1. Curriculum vitae.
2. Conocimientos que domina.
3. Habilidades y destrezas que posee.
4. Destacar el prestigio académico de la carrera, facultad y universidad en la que cursa sus estudios.
5. Servicios que ofrece como profesionista.
6. Productos que es capaz de elaborar o colaborar.
7. Actitudes que asumirá.
8. Valores que practica y que promueve como profesionista.
9. Relación con otros profesionistas con los que se puede asociar.
10. Cómo actualiza sus conocimientos y uso de tecnología.
11. Público al que puede ofrecer sus servicios.
12. Empresas en las que puede laborar.
13. Sello personal que incrementa la calidad de sus servicios.

14. Personas (clientes y profesionistas) que lo pueden recomendar.

15. Dirección física y electrónica en la que se le puede localizar.

**9. Fuentes de apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas):**

- Burke, Peter (2000). *Historia social del conocimiento*. Editorial Paidós, Barcelona.
- Derry, T.K. y Trevor I. Williams (1987), *Historia de la tecnología*. Siglo XXI Editores, México.
- Giddens, Anthony (1998). *Sociología*. Alianza Editorial, Madrid.
- James, Bowen (1986). *Historia de la educación occidental*. Editorial Herder, Barcelona.
- Markham, J. David (2008). *The Revolution, Napoleon and Educación*. Research subjects: 19<sup>th</sup> century society. The Napoleon Series.
- Offe, Claus. (1992). *La Sociedad del Trabajo. Problemas estructurales y perspectivas de futuro*. Alianza Universidad, Madrid.
- Weber, Max. (1984). *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*. Premiá Editora, La red de Jonás, México.

Sitios Electrónicos.

- Araya, Sandra. Las representaciones sociales. Ejes teóricos para su discusión; Cuadernos de ciencias sociales 127, FLACSO, Primera Edición. Octubre 2002, disponible en internet: <http://unpan1.un.org>>.ISSN:1409-3677
- Lacolla, Liliana. Representaciones Sociales. Una manera de entender las ideas de nuestros alumnos. Revista, ieRed. Revista electrónica de la red de investigación educativa. [en línea], Vol 1, No.3 (Julio-Diciembre de 2005) disponible en Internet: <http://revista.iered.org>>.ISSN:1794-8061
- Romero Márquez, NR, Representación social de las técnicas de reproducción asistida, RFM [on line], dic 2002, vol. 25. No.2 [citado el 22 de marzo 2008]: 231-236, disponible en la World Wide Web:[http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S079804692002000200012&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S079804692002000200012&lng=es&nrm=iso)>.ISSN0798-0469
- Diccionario Crítico de Ciencias Sociales. "Representaciones Sociales" disponible en internet: [www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/R/representaciones\\_sociales.htm](http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/R/representaciones_sociales.htm)

Área Curricular Formación General Universitaria  
Aprobado por el H. Consejo Universitario, el 9 de junio de 2005

**Vo. Bo.**



Q.F.B. Emilia E. Vásquez Farías  
Directora de Estudios de Licenciatura