



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
SECRETARÍA ACADÉMICA



DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA

Área Curricular Formación General Universitaria

Datos de identificación

Nombre de la asignatura: Ética, sociedad y profesión

Semestre ó etapa: de 7° a 10° semestre

Créditos: 6

Responsables del diseño: ¹Dr. Miguel de la Torre Gamboa y ²Mtra. Guadalupe Chávez González

Fecha de elaboración: Semestre agosto / diciembre 2006 Fecha de la última actualización: enero / agosto de 2007

Presentación:

En las condiciones actuales generadas por la globalización de las economías y el uso creciente de las tecnologías de la información y de la comunicación, las instituciones universitarias deben ofrecer alternativas diferentes a las tradicionales en lo que respecta a la formación, porque ésta no puede reducirse sólo a la capacitación para el desempeño de una profesión determinada, ha de posibilitar también una formación para la ciudadanía. Los universitarios necesitan hoy una educación que favorezca comprender el mundo y sus transformaciones, comprender a los otros, apoyar los procesos de conformación de nuevas identidades, propiciar espacios para la democratización, el reconocimiento de la equidad y la justicia, la búsqueda de la cohesión social y la resolución de los problemas comunes. El papel de la educación y del conocimiento en la formación del ciudadano implica incorporar en los procesos educativos una mayor orientación hacia la personalización del proceso de aprendizaje, hacia la construcción de la capacidad propia de construir aprendizajes, de construir valores, de construir la propia identidad.

La Universidad espera facilitar a sus estudiantes una formación que los oriente en la construcción de estas nuevas formas a través de la generación de espacios que permitan la reflexión ética y social con miras a intervenir positivamente en la sociedad. Así lo expresa la **Visión UANL 2012** en los atributos que reconoce en los estudiantes universitarios: "Practica los valores y atributos que la Universidad promueve"; de esta forma, la presente asignatura *Ética, sociedad y profesión*, es uno de los espacios creados para concretar la formación universitaria, precisamente porque contribuye a la reflexión sobre los valores éticos en el ejercicio de la profesión. Mediante esta propuesta se aspira a que los universitarios participen de forma activa en la construcción de sus propios aprendizajes y adquieran las competencias ético sociales que les permitan la toma de decisiones prudentes en los diversos ámbitos de su actuación.

¹Facultad de Filosofía y Letras

²Facultad de Filosofía y Letras



Propósitos:

- Contribuir a la formación integral de los estudiantes universitarios posibilitando las competencias que orienten la práctica de la reflexión ética y el ejercicio de los valores, actitudes y principios que la UANL postula.
- Promover el desarrollo de una formación ética ciudadana y del ejercicio profesional responsable y comprometido con la sociedad, en el marco de un contexto nacional e internacional complejo e interrelacionado.
- Fomentar la comprensión crítica de los temas de la ética, la sociedad y la profesión como espacios de la actuación humana que se encuentran necesariamente interrelacionados.

Contribución de la asignatura a las competencias generales:

- Propiciar en los estudiantes la aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.
- Fortalecer el compromiso profesional y humano frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y lo global.
- Práctica de la reflexión ética y ejercicio de los valores promovidos por la UANL tales como verdad, solidaridad, responsabilidad, libertad, justicia, equidad y respeto a la vida.
- Fomentar en los estudiantes capacidades para el trabajo inter, multi y transdisciplinario.
- Desarrollar habilidades para reconocer las amenazas al entorno social y ecológico desde los ámbitos profesional y humano.
- Capacidad para integrarse en saturaciones sociales y profesionales cambiantes e inesperadas.
- Capacidad de ejercicio de un liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales.
- Impulsar capacidades para la resolución de problemas éticos y la adecuada toma de decisiones.

Competencias particulares de la asignatura:

- Comprender los aspectos fundamentales de la reflexión ética que permiten la identificación y valoración de problemas éticos de la actualidad y de la profesión, así como la toma de decisiones éticas razonadas y pertinentes.
- Reconocer las diferentes posturas y enfoques éticos que son influyentes en la cultura occidental.
- Comprender las implicaciones éticas que tienen los cambios en el entorno natural y socio-cultural en el ejercicio de las profesiones.
- Ampliar la comprensión sobre la creciente complejidad moral del mundo, identificando los campos de debate o tensión.
- Analizar los nuevos enfoques que ofrecen las éticas aplicadas en general y la ética profesional en particular en la solución de los dilemas éticos de la realidad actual.

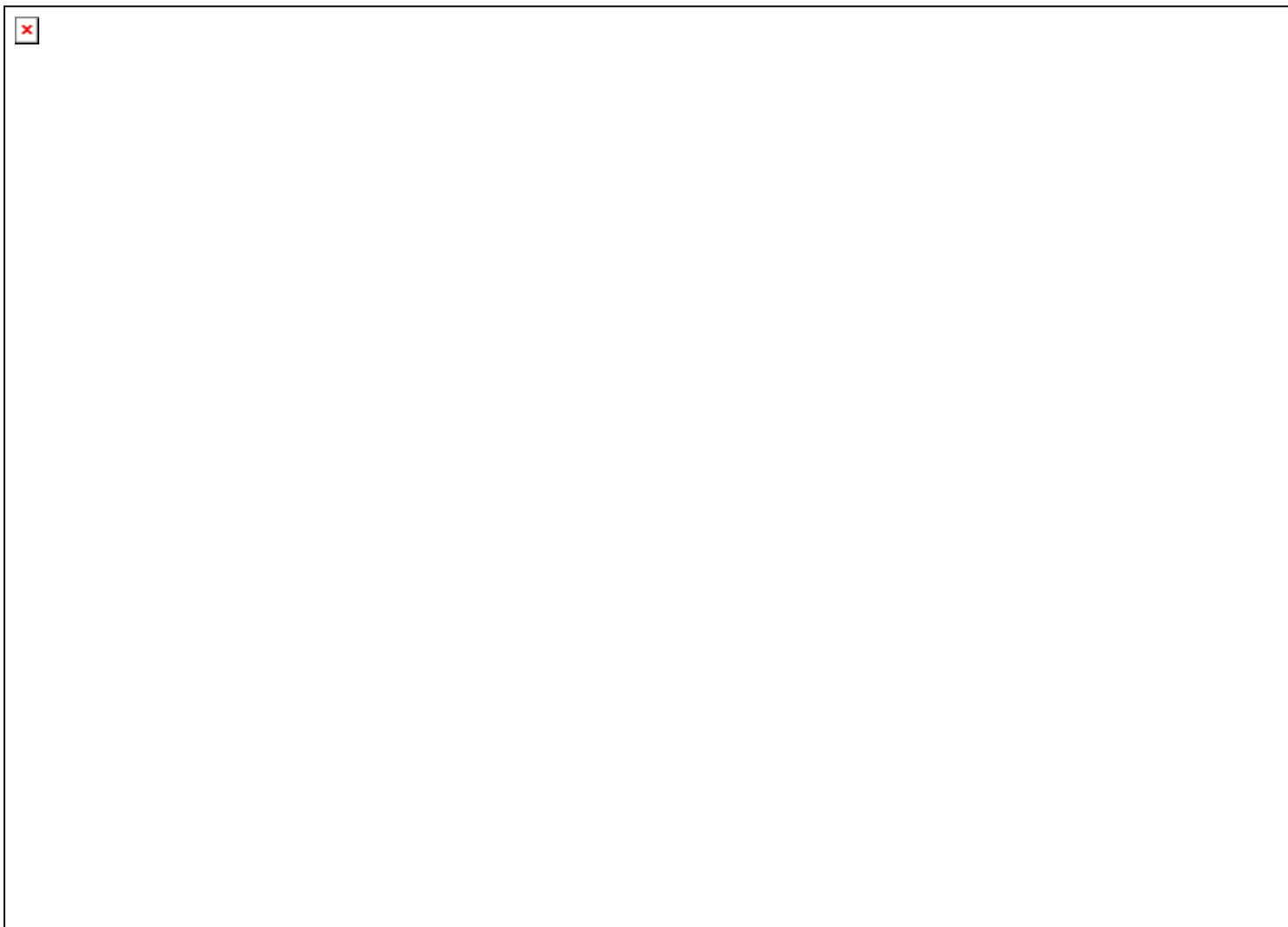
Valores, Principios y actitudes promovidos por la asignatura Ética, sociedad y profesión:

| Valores | Principios | Actitudes |
|--|--|---|
| Honestidad | Reconocer el papel de la subjetividad en el trabajo científico | Actitud crítica que propicie el desarrollo del conocimiento |
| Solidaridad | Respeto a la vida | Respeto y disposición al trabajo en equipo. |
| Tolerancia a la pluralidad | Rigor metodológico | Reconocimiento y valoración de los puntos de vista de otros |
| Responsabilidad profesional e Individual | Exhaustividad en el análisis | Reconocimiento del valor del conocimiento y desempeño profesional |
| Autonomía intelectual | Enfoque multidimensional | Actitud proactiva hacia la actualización permanente y desarrollo del conocimiento |
| Libertad | Identidad profesional | Búsqueda de la realización individual |
| Equidad | Respeto de la dignidad de las personas | Actitud de justicia y reconocimiento del otro |
| Democracia | Reconocimiento del valor de la diferencia y la pluralidad | Actitud de compromiso social |



Representación gráfica:

Ética, sociedad y profesión





Unidad de aprendizaje 1: La ética y su relación con la Filosofía

Comprender los aspectos fundamentales de la reflexión ética que permitan la identificación y valoración de problemas éticos de la actualidad y de la profesión, así como la toma de decisiones éticas razonadas y pertinentes.

x

Unidad 1: La Ética y su relación con la Filosofía



Unidad de aprendizaje 2: La ética en la cultura occidental

Reconocer las diferentes posturas y enfoques éticos que son influyentes en la cultura occidental adoptando una actitud abierta y comprensiva hacia las diversas ideas.

Unidad de aprendizaje 2: La ética en la cultura occidental



Unidad de aprendizaje 3: Los cambios socio culturales y las profesiones

Comprender las implicaciones éticas que tienen en el ejercicio de las profesiones los cambios en el entorno natural y socio-cultural con vistas a reconocer el ámbito de responsabilidad de la propia profesión.



Unidad de aprendizaje 3: Los cambios socio culturales y las profesiones



Unidad de aprendizaje 4: Los problemas éticos de las nuevas sociedades

Ampliar la comprensión sobre la creciente complejidad moral del mundo, identificando los campos de debate o tensión con vistas a desarrollar una actitud tolerante ante ideas diferentes.

Unidad de aprendizaje 4: Los problemas éticos de las nuevas sociedades



Unidad de aprendizaje 5: Las éticas aplicadas y sus condiciones de posibilidad en la sociedad actual

Analizar los nuevos enfoques que ofrecen las éticas aplicadas en general y la ética profesional en particular en la solución de los dilemas éticos de la realidad actual, con vistas a promover el desarrollo de una ética ciudadana responsable.



Unidad de aprendizaje 5: Las éticas aplicadas y sus condiciones de posibilidad en la sociedad actual



Producto integrador:

Opción 1: Trabajo argumentativo que proyecte el análisis crítico de los Códigos de ética de diversas profesiones donde se identifiquen los fundamentos éticos y sociales que los orientan y sus formas de llevarlos a la práctica.

Opción 2: Revisión de las propuestas valorales que poseen algunas de las Universidades más importantes en el país con vistas a clarificar las orientaciones éticas que los produjeron.

Opción 3: Indagación más o menos estructurada y formal que de cuenta de las percepciones comunes (entre la ciudadanía, los estudiantes, los profesores) sobre la ética, la moral y los valores.

Opción 4: Integración de documentos-evidencias de aprendizaje en un portafolio que demuestre la capacidad del estudiante para la toma de decisiones en situaciones de dilemas éticos propios y de la comunidad.

Bibliografía:

Bilbeny, Norbert (2000) *Aproximación a la ética*. 2ª. Edición. Barcelona: Ariel

Cortina, Adela (2003a) *Ética Sin Moral*. Madrid: Editorial. Tecnos.

Cortina, Adela y GARCÍA-MARZÁ, Domingo. Eds. (2003) *Razón pública y éticas aplicadas*. Madrid: Editorial Tecnos.

Herrera Guido, Rosario. coord.. (2006) *Hacia una nueva ética*. México: Siglo XXI y Universidad Michoacana.

Kisnerman, Natalio (2001) *Ética ¿Un Discurso o una práctica social?*. Argentina: Editorial Paidós

Kliksberg, Bernardo (2005) *Más ética más desarrollo*. Argentina: Editorial SEI 2004.

Olivé, León (2000) *El bien, el mal y la razón. Facetas de la ciencia y de la Tecnología*. México: Editorial Paidós.

Rodríguez Lozano, V. Et al.(1998) *Ética* . México: Editorial Pearson.

Sánchez Vidal, Alipio (1999) *Ética de la intervención Social*. España: Editorial Paidós.

Sánchez Vázquez, Adolfo (2006) *Ética*: México: Editorial Gráficas Monte Albán



Perfil del docente:

Posee una sólida formación ético-profesional, así como habilidades y actitudes que denoten comprensión del mundo y de sus transformaciones; conoce y practica actitudes y valores cívico-democráticos; promueve la práctica de los valores de la Visión UANL 2012; promueve el reconocimiento del otro, la cohesión social y la resolución pacífica de los problemas comunes; posee las competencias necesarias para desarrollar su trabajo con calidad, en forma individual o en equipo con compromiso social y espíritu crítico.

Ficha biográfica del profesor:

| |
|--|
| |
|--|

Área Curricular Formación General Universitaria
Aprobado por el H. Consejo Universitario, el 9 de junio de 2005

Vo. Bo.
Comité Técnico Académico
Dirección de Estudios de Licenciatura