



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
SECRETARÍA ACADÉMICA

RC-07-012

REV. 02-02/11



DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA

PROGRAMA ANALÍTICO.

1. Datos de identificación:	
<ul style="list-style-type: none"> Nombre de la institución y de la dependencia (en papelería oficial de la dependencia) 	Universidad Autónoma de Nuevo León Facultad de Ingeniería Civil
<ul style="list-style-type: none"> Nombre de la unidad de aprendizaje 	Ingles - Intermedio
<ul style="list-style-type: none"> Horas aula-teoría y/o práctica, totales 	48
<ul style="list-style-type: none"> Horas extra aula totales 	12
<ul style="list-style-type: none"> Modalidad (escolarizada, no escolarizada, mixta) 	Escolarizada
<ul style="list-style-type: none"> Tipo de periodo académico (Semestre o tetramestre) 	1er. Semestre
<ul style="list-style-type: none"> Tipo de Unidad de aprendizaje (obligatoria/ optativa) 	Obligatoria
<ul style="list-style-type: none"> Área Curricular (ACFGU, ACFBP, ACFP, ACLE) 	ACFBP
<ul style="list-style-type: none"> Créditos UANL (números enteros) 	2
<ul style="list-style-type: none"> Fecha de elaboración (dd/mm/aa) 	06/09/2012
<ul style="list-style-type: none"> Fecha de última actualización (dd/mm/aa) 	06/09/2012
<ul style="list-style-type: none"> Responsable (s) del diseño: 	M en FC Griselda Guadalupe González Silva Lic. Alma Delia Jaramillo Ibarra M en FC Sonia Patricia Márquez Gutiérrez ME Fernando Ricardo Treviño Morales Lic. Eliud Silva Puga
2. Presentación:	
<p>De acuerdo al modelo educativo de la UANL el cual tiene como eje transversal la internacionalización, el manejo de un segundo idioma es fundamental para que el futuro Ingeniero Civil pueda atender con celeridad y precisión las demandas sociales a las cuales se enfrentara al egresar. Nuestra facultad de Ingeniería Civil brinda apoyo al alumnado para que desarrolle la competencia comunicativa en el idioma inglés aplicando las cuatro habilidades básicas del lenguaje: comprensión oral y escrita y expresión oral y escrita.</p> <p>Esta unidad de aprendizaje está compuesta de 5 etapas relevantes al interés actual; en éstas el alumno aprenderá vocabulario que le permita comunicar necesidades tanto pertinentes al contexto educativo como a situaciones sociales reales. De esta forma, el estudiante será capaz de expresarse correctamente tomando en cuenta las funciones sociales del idioma. Todo lo anterior permite que se trabaje en un ambiente que propicie la formación holística del alumno no solamente en la perspectiva de la comunicación, sino también en las diversas manifestaciones del pensamiento y las experiencias culturales.</p>	
3. Propósito(s)	

En esta unidad de aprendizaje se proveen las herramientas necesarias para que el alumno desarrolle las habilidades de comprensión y expresión en inglés como lengua extranjera, partiendo del nivel en que el alumno ingresa a la Facultad de Ingeniería Civil con base en un examen de ubicación. Dichas habilidades deberán ser consolidadas en la unidad de aprendizaje Competencia Comunicativa en Inglés. El examen de ubicación determina la formación de grupos de inglés en cinco diferentes niveles, cada uno con un propósito diferente cuya constante es capacitar al alumno bajo el enfoque comunicativo. Las estructuras, vocabulario y habilidades adquiridas en esta unidad de aprendizaje, servirán como herramientas comunicativas que permitirán al alumno comunicarse en ambientes cotidianos, académicos y el acceso a nuevos conocimientos a través de las diferentes áreas de la ingeniería.

Los conocimientos adquiridos en esta unidad de aprendizaje contribuyen al perfil de egreso del ingeniero civil en la comunicación en inglés para resolver problemas de comprensión de normas y reglamentos asociados a la práctica de la ingeniería civil, resolver problemas de comunicación oral con clientes, con pares profesionales y de otras disciplinas hablantes del inglés, además de promover el compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y la adaptabilidad a ambientes sociales y profesionales inciertos.

El alumno del nivel intermedio lee y comprende frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, de residencia y su ocupación. Puede comunicarse tanto en forma oral como escrita sobre tareas simples y cotidianas a través de intercambios de información sencillos y directos sobre cuestiones conocidas y describe en términos sencillos, aspectos de su pasado, su entorno, sus condiciones de vida y sus necesidades inmediatas.

4. Enunciar las competencias del perfil de egreso

a. Competencias Generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje

Competencias instrumentales

- Utilizar un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos. (6)

Competencias personales y de interacción social

- Mantener una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica. (9)

Competencias integradoras

- Lograr la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida. (15)

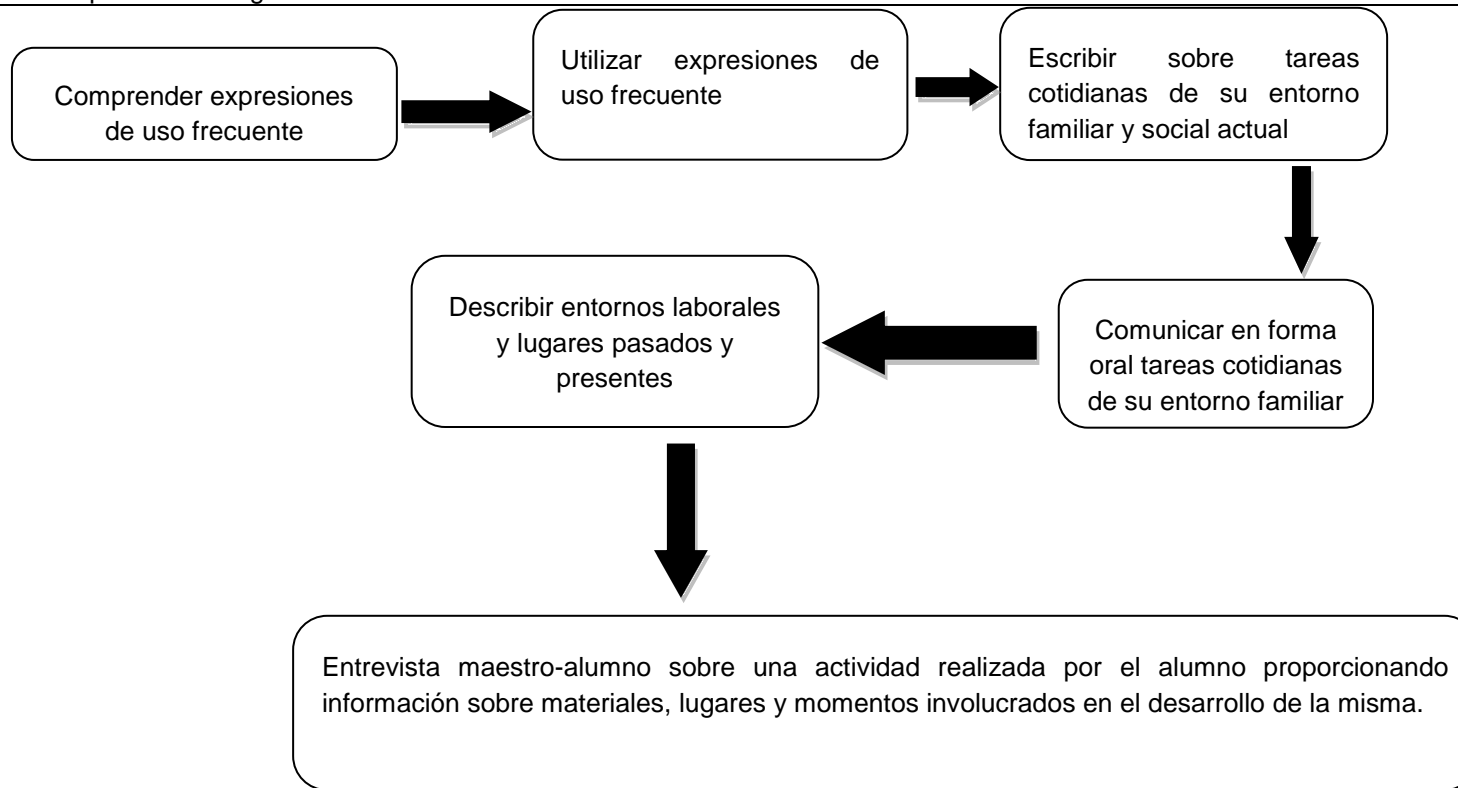
b. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje.

1. Dirigir las actividades durante el desarrollo de los proyectos y obras de ingeniería civil, atendiendo a las leyes, reglamentos, especificaciones y programas para su eficiente ejecución.

2. Organizar las fases del desarrollo de los proyectos y obras de ingeniería civil, aplicando los recursos asignados desde la concepción hasta la terminación, para ejecutarlo de manera eficiente.

3. Supervisar el desarrollo de proyectos y ejecución en obras de ingeniería civil, atendiendo al cumplimiento de las cláusulas del contrato, al programa, al presupuesto y a las especificaciones generales, complementarias y particulares, para verificar y controlar la calidad de su ejecución.

5.- Representación gráfica:



6.- Estructuración en capítulos, etapas, o fases, de la unidad de aprendizaje.

ETAPA 1: Relaciones familiares y de amistad

ELEMENTO DE COMPETENCIA: Comunicar información sobre su familia y amigos utilizando frases frecuentes seleccionadas de una gama de posibilidades para incorporarlos a los diferentes contextos comunicativos y reforzar los procesos de interacción social.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
<p>Evidencia 1: Presentación oral frente al grupo de su árbol genealógico</p> <p>Evidencia 2: Trabajo en clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Abre apropiadamente la socialización. • Reconoce relaciones y las nombra apropiadamente. • Presenta la información con fluidez apropiada a su nivel • Utiliza vocabulario adecuado al contexto y nivel • Evidencia el empleo pertinente de marcadores de cierre de la presentación. • Utiliza lenguaje no verbal adecuado al ambiente social. • El estudiante deberá aportar de manera pertinente y correcta a la clase cada vez que se le solicite 	<ul style="list-style-type: none"> • Activación de conocimientos previos • Exposición oral • Explicación de frases cortas y útiles. • Demostración auditiva de una conversación tipo. • Orientación de tareas • Juego de roles • Seguir instrucciones • Trabajo en parejas con información real • Socialización de la información. • Contestar ejercicios • Escribir pequeños textos 	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambio de información personal • Preguntar por información específica • Reciclaje del verbo to be • Números • Preguntas con do • Oraciones en presente simple • Vocabulario sobre relaciones familiares • Conectar oraciones • Descripción de personas • Adjetivos 	<ul style="list-style-type: none"> • Reproductor de CD • CD de Audio • Libros de Texto • Internet • Pizarrón • Proyector

<p>Evidencia 3: Texto escrito describiendo la personalidad de amigos y familiares</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El párrafo debe presentar una extensión de por lo menos 10 líneas. • Debe contener ideas claras y coherentes • Debe evidenciar el uso correcto de las formas gramaticales 			
<p>Evidencia 4: Portafolio de ejercicios gramaticales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El portafolio deberá ser entregado en día que se programe • Debe contener las actividades gramaticales realizadas en CADI • Las actividades deben de realizarse con limpieza y orden • Escribe oraciones completas 			
<p>Evidencia 5: Evaluación escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La evaluación escrita ya cuenta con criterios propios en lo referente al seguimiento de instrucciones y ponderación 			

ETAPA 2: Actividades laborales y el entorno

ELEMENTO DE COMPETENCIA: Describir diferentes lugares y actividades sucediendo en el momento, atendiendo a sus características, para pedir y dar con claridad y oportunidad información sobre diferentes entornos

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
<p>Evidencia 6: Presentación oral sobre profesiones y ocupaciones de familiares y amistades describiendo las acciones ocurriendo en imágenes Ppt. sobre las mismas</p> <p>Evidencia 7: Trabajo en clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describe puntualmente las profesiones y las nombra apropiadamente. • Presenta la información con fluidez apropiada a su nivel • Utiliza vocabulario adecuado al contexto y nivel • Evidencia el empleo pertinente de marcadores de cierre de la presentación. • Utiliza lenguaje no verbal adecuado al ambiente social. • El estudiante deberá aportar de manera pertinente y correcta a la clase cada vez que se le solicite 	<ul style="list-style-type: none"> • Activación de conocimientos previos • Lluvia de ideas • Exposición oral • Explicación de frases cortas y útiles. • Demostración auditiva de una conversación tipo. • Ejemplificación • Orientación de tareas • Juego de roles • Seguir instrucciones • Trabajo en parejas con información real • Socialización de la información. • Contestar ejercicios • Escribir pequeños textos 	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar sobre la ocupación principal personal • Preguntar por información específica • Reciclaje del verbo to be • Preguntas con do y does • Oraciones en presente simple, primera y tercera persona • Vocabulario sobre profesiones y ocupaciones comunes • Conectar oraciones • Descripción de la vestimenta de las personas • Presente continuo, oraciones afirmativas • Adverbios de frecuencia • Expresiones de frecuencia • Be vs have para 	<ul style="list-style-type: none"> • Reproductor de CD • CD de Audio • Libros de Texto • Internet • Pizarrón • Proyector

<p>Evidencia 8: Texto escrito describiendo la actividad laboral de sus padres</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe oraciones completas • Utiliza el tiempo verbal apropiado para hablar de lo habitual y de las acciones sucediendo en el entorno 		<p>describir apariencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escritura de un texto sobre otra persona • Colores y estilos de vestimenta 	
<p>Evidencia 9: Portafolio de ejercicios gramaticales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El portafolio deberá ser entregado en día que se programe • Debe contener las actividades gramaticales realizadas en CADI • Las actividades deben de realizarse con limpieza y orden • Escribe oraciones completas 			
<p>Evidencia 10: Evaluación escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La evaluación escrita ya cuenta con criterios propios en lo referente al seguimiento de instrucciones y ponderación 			
<p>ETAPA 3: Preferencias</p>				

ELEMENTO DE COMPETENCIA: Comunicar las preferencias sobre actividades de entretenimiento de manera clara para establecer relaciones asertivas

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
<p>Evidencia 11: Presentación oral del texto escrito frente al grupo sobre sus actividades de entretenimiento favoritas</p> <p>Evidencia 12: Trabajo en clase</p> <p>Evidencia 13: Texto escrito reportando su</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describe puntualmente los pasatiempos y los nombra apropiadamente. • Presenta la información con fluidez apropiada a su nivel • Utiliza vocabulario adecuado al contexto y nivel • Evidencia el empleo pertinente de marcadores de cierre de la presentación. • El lenguaje no verbal evidencia comprensión. • El estudiante deberá aportar de manera pertinente y correcta a la clase cada vez que se le solicite • Escribe oraciones completas • Utiliza el tiempo 	<ul style="list-style-type: none"> • Activación de conocimientos previos • Lluvia de ideas • Exposición oral • Explicación de vocabulario útil • Demostración auditiva de una conversación tipo. • Ejemplificación • Orientación de tareas • Discusión grupal • Seguir instrucciones • Trabajo en parejas con información real • Socialización de la información. • Contestar ejercicios • Escribir pequeños textos 	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar sobre los pasatiempos personal y de otros • Preguntar por información específica • Utilización del verbo to be como auxiliar • Preguntas con do y does • Oraciones en presente simple, primera y tercera persona • Vocabulario sobre actividades de entretenimiento • Oraciones afirmativas y negativas en pasado simple • Conectar oraciones en pasado simple • Expresiones de tiempo para hablar del pasado • Escritura de un texto • Pasatiempos de moda 	<ul style="list-style-type: none"> • Reproductor de CD • CD de Audio • Libros de Texto • Internet • Pizarrón • Proyector

<p>pasatiempo favorito cuando niño</p> <p>Evidencia 14: Portafolio de ejercicios gramaticales</p> <p>Evidencia 15: Evaluación escrita</p>	<p>verbal apropiado para hablar de pasatiempos del pasado</p> <ul style="list-style-type: none"> • El portafolio deberá ser entregado en día que se programe • Debe contener las actividades gramaticales realizadas en CADI • Las actividades deben de realizarse con limpieza y orden • Escribe oraciones completas • La evaluación escrita ya cuenta con criterios propios en lo referente al seguimiento de instrucciones y ponderación 			
<p>7. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación/evaluación sumativa)</p>				

Evidencia 1: Evaluación oral de la primera etapa	5 %
Evidencia 2: Trabajo en clase de la primera etapa	3 %
Evidencia 3: Texto escrito de la primera etapa	3 %
Evidencia 4: Portafolio de ejercicios gramaticales de la primera etapa	3 %
Evidencia 5: Evaluación escrita de la primera etapa	9 %
Evidencia 6: Evaluación oral de la segunda etapa	5 %
Evidencia 7: Trabajo en clase de la segunda etapa	3 %
Evidencia 8: Texto escrito de la segunda etapa	3 %
Evidencia 9: Portafolio de ejercicios gramaticales de la segunda etapa	3 %
Evidencia 10: Evaluación escrita de la segunda etapa	9 %
Evidencia 11: Evaluación oral de la tercera etapa	6 %
Evidencia 12: Trabajo en clase de la tercera etapa	3 %
Evidencia 13: Texto escrito de la tercera etapa	3 %
Evidencia 14: Portafolio de ejercicios gramaticales	3 %

de la tercera etapa	
Evidencia 15: Evaluación escrita de la tercera etapa	9 %

8. Producto integrador de aprendizaje de la Unidad

30 % Entrevista maestro-alumno sobre una actividad realizada por el alumno proporcionando información sobre materiales, lugares y momentos involucrados en el desarrollo de la misma.

9. Fuentes de apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).

Bibliografía

Bowen, Tim. Attitude Workbook. México: Macmillan Education, 2007. Print

Brieger, N. and Paul, A. Technical English Vocabulary and Grammar. Oxford Summertown, 2002.

McCarthy, Michael, Jeanne McCarten, and Helen Sandiford. Touchstone. Cambridge UP, 2005. Print

Richards, Jack C., and David Bohlke. Four Corners. Cambridge UP, 2011. Print

Rogers, Mickey, and John Waterman. Attitude. Mexico (City): Macmillan Education, 2007. Print

Fuentes electrónicas

<http://www.thesimpsons.com/>