



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
SECRETARÍA ACADÉMICA

RC-07-012

REV. 02-02/11



DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA

PROGRAMA ANALÍTICO.

| | |
|---|---|
| 1. Datos de identificación: | |
| <ul style="list-style-type: none"> Nombre de la institución y de la dependencia (en papelería oficial de la dependencia) | Universidad Autónoma de Nuevo León Facultad de Ingeniería Civil |
| <ul style="list-style-type: none"> Nombre de la unidad de aprendizaje | Ingles Intermedio-Superior |
| <ul style="list-style-type: none"> Horas aula-teoría y/o práctica, totales | 48 |
| <ul style="list-style-type: none"> Horas extra aula totales | 12 |
| <ul style="list-style-type: none"> Modalidad (escolarizada, no escolarizada, mixta) | Escolarizada |
| <ul style="list-style-type: none"> Tipo de periodo académico (Semestre o tetramestre) | 1er. Semestre |
| <ul style="list-style-type: none"> Tipo de Unidad de aprendizaje (obligatoria/ optativa) | Obligatoria |
| <ul style="list-style-type: none"> Área Curricular (ACFGU, ACFBP, ACFP, ACLE) | ACFBP |
| <ul style="list-style-type: none"> Créditos UANL (números enteros) | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> Fecha de elaboración (dd/mm/aa) | 06/09/2012 |
| <ul style="list-style-type: none"> Fecha de última actualización (dd/mm/aa) | 06/09/2012 |
| <ul style="list-style-type: none"> Responsable (s) del diseño: | M en FC Griselda Guadalupe González Silva Lic. Alma Delia Jaramillo Ibarra M en FC Sonia Patricia Márquez Gutiérrez Lic. Fernando Ricardo Treviño Morales Lic. Eliud Silva Puga |
| 2. Presentación: | |
| <p>De acuerdo al modelo educativo de la UANL el cual tiene como eje transversal la internacionalización, el manejo de un segundo idioma es fundamental para que el futuro Ingeniero Civil pueda atender con celeridad y precisión las demandas sociales a las cuales se enfrentara al egresar. Nuestra facultad de Ingeniería Civil brinda apoyo al alumnado para que desarrolle la competencia comunicativa en el idioma inglés aplicando las cuatro habilidades básicas del lenguaje: comprensión oral y escrita y expresión oral y escrita.</p> <p>Esta unidad de aprendizaje está compuesta de 5 etapas relevantes al interés actual; en éstas el alumno aprenderá vocabulario que le permita comunicar necesidades tanto pertinentes al contexto académico como a situaciones sociales reales. De esta forma, el estudiante será capaz de expresarse correctamente tomando en cuenta las funciones sociales del idioma. Todo lo anterior permite que se trabaje en un ambiente que propicie la formación holística del alumno no solamente en la perspectiva de la comunicación, sino también en las diversas manifestaciones del pensamiento y las experiencias culturales.</p> | |
| 3. Propósito(s) | |

En esta unidad de aprendizaje se proveen las herramientas necesarias para que el alumno desarrolle las habilidades de comprensión y expresión en inglés como lengua extranjera, partiendo del nivel en que el alumno ingresa a la Facultad de Ingeniería Civil con base en un examen de ubicación. Dichas habilidades deberán ser consolidadas en la unidad de aprendizaje Competencia Comunicativa en Inglés. El examen de ubicación determina la formación de grupos de inglés en cinco diferentes niveles, cada uno con un propósito diferente cuya constante es capacitar al alumno bajo el enfoque comunicativo. Las estructuras, vocabulario y habilidades adquiridas en esta unidad de aprendizaje servirán como herramientas comunicativas que permitirán al alumno comunicarse en ambientes cotidianos, académicos y el acceso a nuevos conocimientos a través de las diferentes áreas de la ingeniería.

Los conocimientos adquiridos en esta unidad de aprendizaje contribuyen al perfil de egreso del ingeniero civil en la comunicación en inglés para resolver problemas de comprensión de normas y reglamentos asociados a la práctica de la ingeniería civil, resolver problemas de comunicación oral con clientes, con pares profesionales hablantes del inglés y de otras disciplinas, además de promover el compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y la adaptabilidad a ambientes sociales y profesionales inciertos.

El alumno del nivel intermedio superior comprende los puntos principales de textos y discursos claros y en lengua estándar sobre cuestiones laborales, escolares, temas actuales y de esparcimiento. Es capaz de comunicarse tanto de forma verbal como escrita y producir textos sencillos y coherentes sobre temas familiares o de interés académico, describe experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como también justifica brevemente sus opiniones o explica sus planes, películas e historias.

4. Enunciar las competencias del perfil de egreso

a. Competencias Generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje

Competencias instrumentales

- Utilizar un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos. (6)

Competencias personales y de interacción social

- Mantener una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica. (9)

Competencias integradoras

- Lograr la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida. (15)

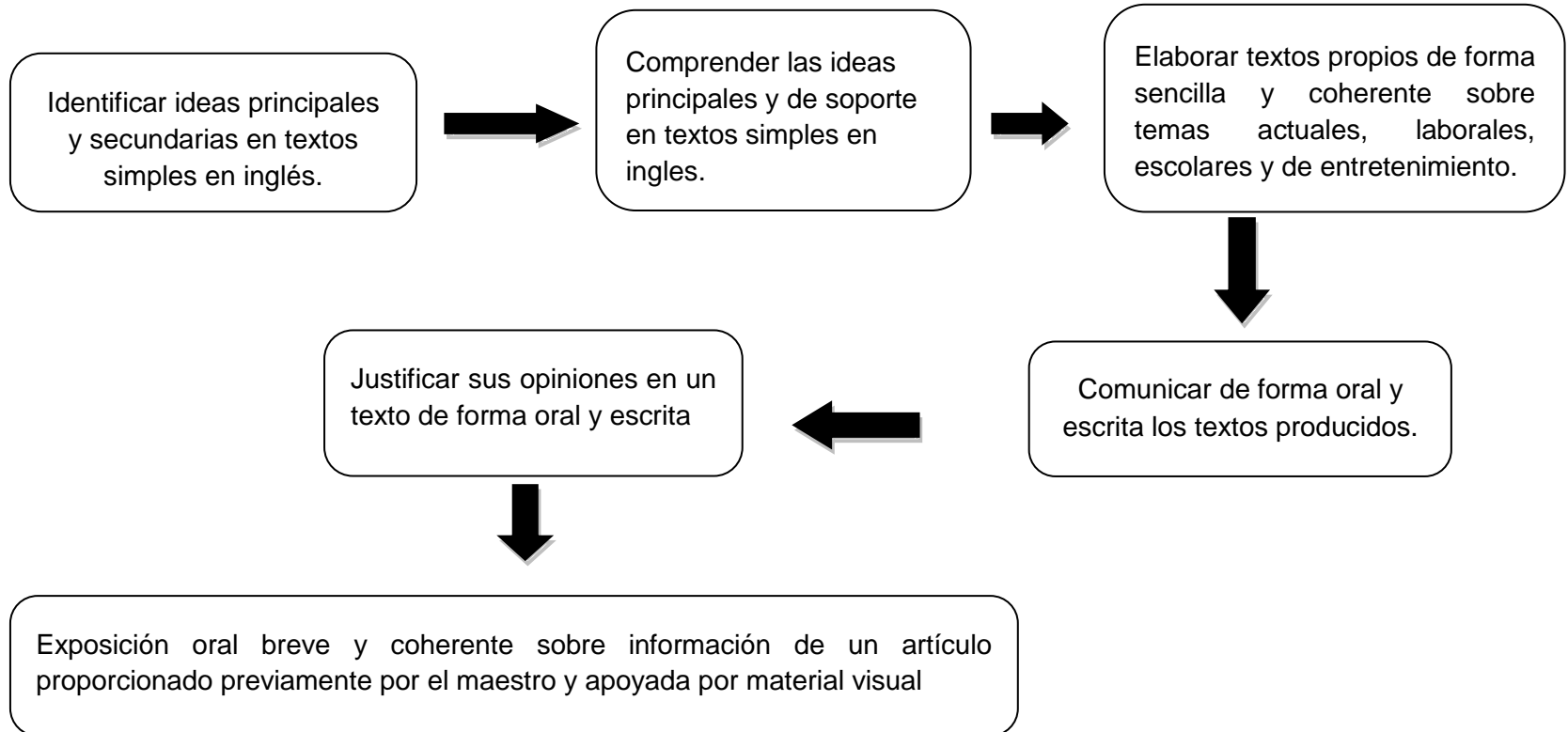
b. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje.

1. Dirigir las actividades durante el desarrollo de los proyectos y obras de ingeniería civil, atendiendo a las leyes, reglamentos, especificaciones y programas para su eficiente ejecución.

2. Organizar las fases del desarrollo de los proyectos y obras de ingeniería civil, aplicando los recursos asignados desde la concepción hasta la terminación, para ejecutarlo de manera eficiente.

3. Supervisar el desarrollo de proyectos y ejecución en obras de ingeniería civil, atendiendo al cumplimiento de las cláusulas del contrato, al programa, al presupuesto y a las especificaciones generales, complementarias y particulares, para verificar y controlar la calidad de su ejecución.

5.- Representación gráfica:



6.- Estructuración en capítulos, etapas, o fases, de la unidad de aprendizaje.

ETAPA 1: Lugares y viajes

ELEMENTO DE COMPETENCIA: Integrar información relevante de textos en inglés para representarlo en forma oral y escrita.

| Evidencias de aprendizaje | Criterios de desempeño | Actividades de aprendizaje | Contenidos | Recursos |
|--|---|--|--|--|
| <p>Evidencia 1: Presentación oral de discurso detallado sobre su lectura favorita</p> <p>Evidencia 2: Trabajo en clase</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Describe detalladamente la lectura de manera que justifique el porqué es su favorita. • Presenta la información con fluidez apropiada a su nivel • Utiliza vocabulario adecuado al contexto y nivel • Evidencia el empleo pertinente de marcadores de cierre de la presentación. • Utiliza lenguaje no verbal adecuado al ambiente social. • El estudiante deberá aportar de manera pertinente y correcta a la clase cada vez que se le solicite | <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico de conocimientos previos • Exposición del maestro sobre temas nuevos. • Ejemplificación de tareas a realizar por parte del maestro • Explicación de conceptos complejos o cuestiones culturales confusas por parte del maestro • Construcción de glosario en la libreta. • Lluvia de ideas por parte de los alumnos • Comparación de información • Sintonización y abstracción de información | <ul style="list-style-type: none"> • Presente simple • Presente Progresivo • Preposiciones de Lugar • Demostrativos • Presente Perfecto • Verbos regulares e irregulares en pasado participio. | <ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto • Cd de audio • Reproductor de Cd • Internet • Pizarrón • Proyector • Presentaciones en Power Point |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>Evidencia 3: Construcción de mapas conceptuales</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Organiza el vocabulario por orden alfabético para hacer más sencillo su consulta. • Hace uso de diccionario. • Consulta información desconocida mediante el uso del internet. • Organiza información mediante esquemas gráficos. • Interpreta conceptos claves, términos e ideas. | | | |
| <p>Evidencia 4: Portafolio de ejercicios gramaticales</p> | <ul style="list-style-type: none"> • El portafolio deberá ser entregado en día que se programe • Debe contener las actividades gramaticales realizadas en CADI • Las actividades deben de realizarse con limpieza y orden | | | |
| <p>Evidencia 5: Evaluación escrita</p> | <ul style="list-style-type: none"> • La evaluación escrita ya cuenta | | | |

| | con criterios propios en lo referente al seguimiento de instrucciones y ponderación | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>ETAPA 2: Salud y deportes</p> <p>ELEMENTO DE COMPETENCIA: Elaborar un texto en ingles que integre todos los elementos de un discurso para producir documentos escritos claros.</p> | | | | |
| Evidencias de aprendizaje | Criterios de desempeño | Actividades de aprendizaje | Contenidos | Recursos |
| <p>Evidencia 6: Socialización de información sobre investigación individual realizada de los elementos de un discurso</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Abre apropiadamente la socialización. • La información responde de manera pertinente y concreta de acuerdo a lo solicitado. • Utiliza vocabulario adecuado al contexto y nivel • Evidencia el empleo pertinente de marcadores de cierre de la conversación. • Utiliza lenguaje | <ul style="list-style-type: none"> • Exposición del maestro sobre los riesgos de la obesidad • Activar los conocimientos previos • Persuadir a los alumnos sobre las ventajas y desventajas de los hábitos • Preguntar y modelar los tipos de preguntas • Trabajar en parejas sobre sus deportes favoritos • Indagar qué saben del origen de los deportes. • Los alumnos obtienen información | <ul style="list-style-type: none"> • Modales para dar consejo • Imperativos • Adjetivos comparativos • Adjetivos superlativos • Pasado simple • Partes del cuerpo • Enfermedades • Elementos de un discurso | <ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto • Cd de audio • Reproductor de Cd • Internet • Pizarrón • Proyector • Presentaciones en Power Point |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>Evidencia 7: Trabajo en clase</p> <p>Evidencia 8: Elaboración de un cuadro comparativo sobre hábitos de salud a partir de la elaboración y aplicación de un cuestionario sobre deportes y actividades de ejercicio que gustan y practican sus compañeros.</p> <p>Evidencia 9: Portafolio de ejercicios gramaticales</p> | <p>no verbal adecuado al ambiente social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante deberá aportar de manera pertinente y correcta a la clase cada vez que se le solicite • Distingue buenos y malos hábitos. • Establece conceptos de acuerdo al tema • Utiliza información real y fundamentada. • Resuelve dudas. • Estructura el orden correcto de las preguntas. • Favorece la estructura gramatical, mediante la repetición de preguntas. • Practica y consolida lo aprendido. • El portafolio deberá ser entregado en día | <p>interesante.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar información. | | |
|---|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>Evidencia 10: Evaluación escrita</p> | <p>que se programe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debe contener las actividades gramaticales realizadas en CADI • Las actividades deben de realizarse con limpieza y orden • La evaluación escrita ya cuenta con criterios propios en lo referente al seguimiento de instrucciones y ponderación | | | |
|--|---|--|--|--|

ETAPA 3: Nuestro mundo en constante cambio

ELEMENTO DE COMPETENCIA: Argumentar en forma oral y escrita sobre un tema que afecte su modo de vida utilizando los elementos que componen un discurso para desarrollar las capacidades de persuasión y liderazgo.

| Evidencias de aprendizaje | Criterios de desempeño | Actividades de aprendizaje | Contenidos | Recursos |
|---|--|--|---|--|
| <p>Evidencia 11: Exposición argumentativa oral sobre los cambios en la tecnología, los medios de comunicación, cambio climático y medio ambiente</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Abre apropiadamente la exposición. • La información argumenta de acuerdo a lo solicitado. | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de rubricas • Revisión de textos • Explicación de reglas ortográficas. • Demostración auditiva de ejemplos de discursos | <ul style="list-style-type: none"> • Expresar gustos, deseos y preferencias. • Sustantivos contables y no contables • Futuro • Preposiciones de lugar | <ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto • Cd de audio • Reproductor de Cd • Internet • Pizarrón • Proyector • Presentaciones en |

| | | | | |
|--|---|--|--|--------------------|
| <p>Evidencia 12: Trabajo en clase</p> <p>Evidencia 13: Resumen sobre la tecnología, los medios de comunicación, cambio climático y medio ambiente.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza vocabulario adecuado al contexto y nivel • Evidencia el empleo pertinente de marcadores de cierre del discurso. • Utiliza lenguaje no verbal adecuado al ambiente social. • El estudiante deberá aportar de manera pertinente y correcta a la clase cada vez que se le solicite • Resume información relevante de un texto escrito • Enfatiza conceptos y términos clave • Organiza la información en introducción, desarrollo y conclusión | <ul style="list-style-type: none"> • Leer textos • Subrayar información importante • Organizar información y jerarquizarla • Identificar ideas principales | <ul style="list-style-type: none"> • Conectores • Discursos argumentativos | <p>Power Point</p> |
|--|---|--|--|--------------------|

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>Evidencia 14: Portafolio de ejercicios gramaticales</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Facilita la comprensión de la información • El portafolio deberá ser entregado en día que se programe • Debe contener las actividades gramaticales realizadas en CADI • Las actividades deben de realizarse con limpieza y orden | | | |
| <p>Evidencia 15: Evaluación escrita</p> | <ul style="list-style-type: none"> • La evaluación escrita ya cuenta con criterios propios en lo referente al seguimiento de instrucciones y ponderación | | | |

7. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).

| | |
|---|-----|
| Evidencia 1: Evaluación oral de la primera etapa | 5 % |
| Evidencia 2: Trabajo en clase de la primera etapa | 3 % |
| Evidencia 3: Texto escrito de la primera etapa | 3 % |

| | | |
|---|-----|--|
| Evidencia 4: Portafolio de ejercicios gramaticales de la primera etapa | 3 % | |
| Evidencia 5: Evaluación escrita de la primera etapa | 9 % | |
| Evidencia 6: Evaluación oral de la segunda etapa | 5 % | |
| Evidencia 7: Trabajo en clase de la segunda etapa | 3 % | |
| Evidencia 8: Texto escrito de la segunda etapa | 3 % | |
| Evidencia 9: Portafolio de ejercicios gramaticales de la segunda etapa | 3 % | |
| Evidencia 10: Evaluación escrita de la segunda etapa | 9 % | |
| Evidencia 11: Evaluación oral de la tercera etapa | 6 % | |
| Evidencia 12: Trabajo en clase de la tercera etapa | 3 % | |
| Evidencia 13: Texto escrito de la tercera etapa | 3 % | |
| Evidencia 14: Portafolio de ejercicios gramaticales de la tercera etapa | 3 % | |
| Evidencia 15: Evaluación escrita de la tercera etapa | 9 % | |

8. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje (señalado en el programa sintético).

EVIDENCIAS DE EVALUACION SECUENCIALES:

30% Exposición oral estructurada coherentemente con base en un texto dado por el maestro y con apoyo visual.

9. Fuentes de apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).

Bibliografía

Bowen, Tim. Attitude Workbook. México: Macmillan Education, 2007. Print

Brieger, N. and Paul, A. Technical English Vocabulary and Grammar. Oxford Summertown, 2002.

McCarthy, Michael, Jeanne McCarten, and Helen Sandiford. Touchstone. Cambridge UP, 2005. Print

Richards, Jack C., and David Bohlke. Four Corners. Cambridge UP, 2011. Print

Rogers, Mickey, and John Waterman. Attitude. Mexico (City): Macmillan Education, 2007. Print

Fuentes electrónicas

<http://www.thesimpsons.com/>