

**PROGRAMA ANALÍTICO.**

<b>1. Datos de identificación:</b>	
• Nombre de la institución y de la dependencia (en papelería oficial de la dependencia)	Universidad Autónoma de Nuevo León Facultad de Ingeniería Civil
• Nombre de la unidad de aprendizaje	Inglés -Avanzado
• Horas aula-teoría y/o práctica, totales	48
• Horas extra aula totales	12
• Modalidad (escolarizada, no escolarizada, mixta)	Escolarizada
• Tipo de periodo académico (Semestre o tetramestre)	1er. Semestre
• Tipo de Unidad de aprendizaje (obligatoria/ optativa)	Obligatoria
• Área Curricular (ACFGU, ACFBP, ACFP, ACLE)	ACFBP
• Créditos UANL (números enteros)	2
• Fecha de elaboración (dd/mm/aa)	06/09/2012
• Fecha de última actualización (dd/mm/aa)	06/09/2012
• Responsable (s) del diseño:	M en FC Griselda Guadalupe González Silva Lic. Alma Delia Jaramillo Ibarra M en FC Sonia Patricia Márquez Gutiérrez Lic. Fernando Ricardo Treviño Morales Lic. Eliud Silva Puga
<b>2. Presentación:</b>	
<p>De acuerdo al modelo educativo de la UANL el cual tiene como eje transversal la internacionalización, el manejo de un segundo idioma es fundamental para que el futuro Ingeniero Civil pueda atender con celeridad y precisión las demandas sociales a las cuales se enfrentara al egresar. Nuestra facultad de Ingeniería Civil brinda apoyo al alumnado para que desarrolle la competencia comunicativa en el idioma inglés aplicando las cuatro habilidades básicas del lenguaje: comprensión oral y escrita y expresión oral y escrita.</p> <p>Esta unidad de aprendizaje está compuesta de 5 etapas relevantes al interés actual; en éstas el alumno aprenderá vocabulario que le permita comunicar necesidades tanto pertinentes al contexto académico como a situaciones sociales reales. De esta forma, el estudiante será capaz de expresarse correctamente tomando en cuenta las funciones sociales del idioma. Todo lo anterior permite que se trabaje en un ambiente que propicie la formación holística del alumno no solamente en la perspectiva de la comunicación, sino también en las diversas manifestaciones del pensamiento y las experiencias culturales.</p>	

### 3. Propósito(s)

En esta unidad de aprendizaje se proveen las herramientas necesarias para que el alumno desarrolle las habilidades de comprensión y expresión en inglés como lengua extranjera, partiendo del nivel en que el alumno ingresa a la Facultad de Ingeniería Civil con base en un examen de ubicación. Dichas habilidades deberán ser consolidadas en la unidad de aprendizaje Competencia Comunicativa en Inglés. El examen de ubicación determina la formación de grupos de inglés en cinco diferentes niveles, cada uno con un propósito diferente cuya constante es capacitar al alumno bajo el enfoque comunicativo. Las estructuras, vocabulario, y habilidades adquiridas en esta unidad de aprendizaje, servirán como herramientas comunicativas que permitirán al alumnocomunicarse en ambientes cotidianos, académicos y el acceso a nuevos conocimientos a través de las diferentes áreas de la ingeniería.

Los conocimientos adquiridos en esta unidad de aprendizaje contribuyen al perfil de egreso del ingeniero civil en la comunicación en inglés para resolver problemas de comprensión de normas y reglamentos asociados a la práctica de la ingeniería civil, resolver problemas de comunicación oral con clientes, con pares profesionales y de otras disciplinas hablantes del inglés, además de promover el compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y la adaptabilidad a ambientes sociales y profesionales inciertos.

El alumno del nivel avanzado entiende las ideas principales de textos y discursos complejos sobre temas concretos y abstractos actuales. Puede relacionarse con hablantes nativos con fluidez y espontaneidad, así como debatir y defender sus puntos de vista. Produce textos y discursos claros y detallados sobre temas diversos, defendiendo y argumentando sus puntos de vista.

### 4. Enunciar las competencias del perfil de egreso

#### a. Competencias Generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje

##### **Competencias instrumentales**

- Utilizar un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos. (6)

##### **Competencias personales y de interacción social**

- Mantener una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica. (9)

##### **Competencias integradoras**

- Lograr la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida. (15)

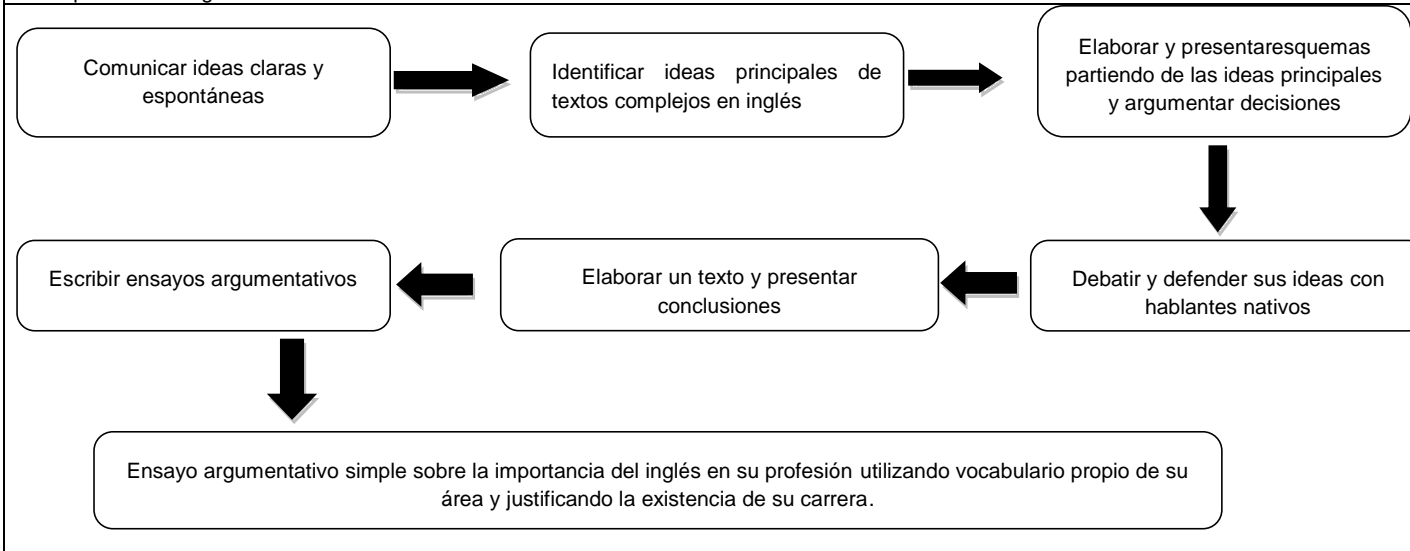
b. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje .

1. Dirigir las actividades durante el desarrollo de los proyectos y obras de ingeniería civil, atendiendo a las leyes, reglamentos, especificaciones y programas para su eficiente ejecución.

2. Organizar las fases del desarrollo de los proyectos y obras de ingeniería civil, aplicando los recursos asignados desde la concepción hasta la terminación, para ejecutarlo de manera eficiente.

3. Supervisar el desarrollo de proyectos y ejecución en obras de ingeniería civil, atendiendo al cumplimiento de las cláusulas del contrato, al programa, al presupuesto y a las especificaciones generales, complementarias y particulares, para verificar y controlar la calidad de su ejecución.

#### 5.- Representación gráfica:



6.- Estructuración en capítulos, etapas, o fases, de la unidad de aprendizaje.

**ETAPA 1: Afinidad personal y profesional**

**ELEMENTO DE COMPETENCIA: Expresar información personal de manera fluida y espontánea para comunicarse efectivamente con hablantes nativos y participar en diferentes contextos.**

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
<p><b>Evidencia 1:</b> Presentación oral individual sobre intereses personales, académicos y profesionales</p> <p><b>Evidencia 2:</b> Trabajo en clase</p> <p><b>Evidencia 3:</b> Ensayo argumentativo sobre el interés profesional personal</p>	<p>La presentación debe cumplir con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fluidez y uso de vocabulario adecuado al nivel y tema</li> <li>• Correcto uso de formas gramaticales</li> <li>• Lenguaje no verbal adecuado al contexto</li> <li>• Información personal verídica</li> <li>• Disposición para responder a cuestionamientos</li> <li>• Duración 1 a 3 minutos.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante deberá aportar de manera pertinente y correcta a la clase cada vez que se le solicite</li> </ul> <p>El ensayo debe tener:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Extensión de por lo menos 1 cuartilla.</li> <li>• Ideas claras,</li> </ul>	<p>Actividades de enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activación de conocimientos previos</li> <li>• Coordinación de actividades</li> <li>• Explicación expositiva</li> <li>• Explicación de actividades</li> <li>• Retroalimentación individual y grupal de las actividades</li> </ul> <p>Actividades de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo y exposición individual</li> <li>• Elaboración de párrafos</li> <li>• Trabajo en pares</li> <li>• Elaboración de actividades individuales y grupales</li> <li>• Lectura</li> <li>• Elaboración de conclusiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repaso de presente, pasado y futuro simple y continuos</li> <li>• Pronombres reflexivos</li> <li>• Uso de <i>either</i> y <i>both</i></li> <li>• <i>Use to</i></li> <li>• <i>Tag questions</i></li> <li>• Preguntas indirectas</li> <li>• Homónimos</li> <li>• Primer condicional</li> <li>• <i>Phrasal verbs</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarrón</li> <li>• Fuentes bibliográficas</li> <li>• Proyector</li> <li>• Internet</li> <li>• Texto</li> </ul>



**ETAPA 2: Leer mejor****ELEMENTO DE COMPETENCIA:** Emplear las habilidades y competencias lectoras de manera eficaz para hacer lecturas eficientes e interpretar textos diversos que permitan acceder a nuevos conocimientos..

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
<b>Evidencia 6:</b> Debate acerca de un texto de temática actual relacionado con el área profesional	A través del debate demuestra: <ul style="list-style-type: none"><li>• Conocimiento de la información</li><li>• Relevancia de las intervenciones</li><li>• El debate establece una postura firme sobre la temática expuesta</li><li>• Argumentar sus intervenciones.</li><li>• Respetar las intervenciones de los demás.</li><li>• Espera su turno y se dirige con respeto a los demás</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• El estudiante deberá aportar de manera pertinente y correcta a la clase cada vez que se le solicite</li></ul>	Actividades de enseñanza <ul style="list-style-type: none"><li>• Explicación expositiva sobre las técnicas de lectura eficaz.</li><li>• Facilitar los pasos de una lectura eficiente</li><li>• Moderar la discusión de un texto dado</li><li>• Apoyo a la identificación de ideas principales de un texto</li><li>• Retroalimentación individual y grupal sobre el reporte de lectura</li><li>• Explicación sobre la elaboración de ensayos</li></ul> Actividades de aprendizaje <ul style="list-style-type: none"><li>• Participación individual y grupal</li><li>• Lectura eficaz</li><li>• Elaboración de reportes de lectura</li><li>• Selección de ideas principales de un texto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Auxiliares modales para expresar deducciones</li><li>• <i>Intensifiers</i> y <i>qualifiers</i></li><li>• Presente perfecto simple y continuo</li><li>• Conjunciones para expresar contrastes</li><li>• Artículos definidos e indefinidos</li><li>• Verbos <i>make</i> y <i>let</i></li><li>• Patrones verbales con infinitivos</li><li>• Gerundios y verbos en participio como adjetivos</li><li>• Proceso de lectura</li><li>• Ideas principales y secundarias</li><li>• Elaboración de ensayos</li><li>• Frases adverbiales</li><li>• Tipos de esquemas y representaciones gráficas de la información</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pizarrón</li><li>• Textos diversos</li><li>• Fuentes bibliográficas</li><li>• Internet</li></ul>

<p><b>Evidencia 8:</b> Ensayo argumentativo sobre la importancia del área de especialización en su entorno inmediato</p>	<p>El ensayo debe tener:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• extensión de máximo una cuartilla, Arial 12</li> <li>• Ideas claras</li> <li>• Conclusiones personales</li> <li>• Hacer referencia al contexto</li> <li>• Texto argumentado con las ideas expuestas en clase y de algunos fuentes consultas</li> <li>• Uso correcto de los tiempos y formas gramaticales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de esquemas</li> <li>• Elaboración de conclusiones y puntos de vista personales</li> </ul>		
<p><b>Evidencia 9:</b> Portafolio de ejercicios gramaticales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El portafolio deberá ser entregado en día que se programe</li> <li>• Debe contener las actividades gramaticales realizadas en CADI</li> <li>• Las actividades deben de realizarse con limpieza y orden</li> </ul>			
<p><b>Evidencia 10:</b> Evaluación escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación escrita ya cuenta con criterios propios en lo</li> </ul>			

	referente al seguimiento de instrucciones y ponderación			
<b>ETAPA 3: Ensayos y debates</b>				
<b>ELEMENTO DE COMPETENCIA: Expresar puntos de vista de manera oral y escrita, efectiva y correctamente para comunicarse con hablantes nativos con claridad y pertinencia en diferentes contextos.</b>				
Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
<p><b>Evidencia 11.1:</b> Presentación oral de un tema actual seleccionado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La presentación se deriva de un tema actual</li> <li>La presentación debe de ser apoyada por una presentación en PowerPoint</li> <li>Las diapositivas deben tener solo frases principales.</li> <li>La presentación debe expresar opiniones personales fundamentadas</li> <li>La presentación debe ser de 5 minutos como mínimo</li> <li>La presentación debe presentar un conclusión argumentada</li> </ul>	<p><u>Actividades de enseñanza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación expositiva sobre lo que es un debate</li> <li>Explicación expositiva de lo que es un ensayo</li> <li>Facilitar los lineamientos de un debate y una presentación oral argumentada</li> <li>Presentar los tipos de ensayos</li> <li>Revisión de ensayos</li> <li>Dar la explicación y retroalimentación de las actividades del aula</li> </ul> <p><u>Actividades de aprendizaje</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de ensayos</li> <li>Trabajo individual y en equipos</li> <li>Toma de notas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oraciones y preguntas de reporte</li> <li>Pasado perfecto</li> <li>Voz pasiva</li> <li><i>Defining relative clauses</i></li> <li>Primer y segundo condicionales</li> <li>Uso de <i>wish</i> para expresar deseos</li> <li>Homófonos</li> <li>Preguntas <i>tag</i> para dar opiniones</li> <li>Expresar acuerdos y desacuerdos usando <i>so/too</i> y <i>neither/either</i></li> <li>Clausulas y frases para contrastar información</li> <li>Unreal conditionals con <i>unless, only if</i> y <i>even if</i></li> <li>Preguntas indirectas</li> <li>Lineamientos de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Textos diversos</li> <li>Fuentes bibliográficas</li> <li>Internet</li> </ul>
<p><b>Evidencia 11.2:</b> Debate de</p>	<p>El debate debe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tener dos o más</li> </ul>			





<p><b>Evidencia 13:</b> Ensayo argumentativo sobre la importancia de su profesión en su entorno inmediato</p>	<p>El ensayo debe tener:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Extensión de máximo una cuartilla, Arial 12</li> <li>• Ideas claras</li> <li>• Conclusiones personales</li> </ul> <p>El ensayo debe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentar ideas personales de manera clara y pertinente</li> <li>• Contener conclusiones adecuadas al contexto y tema.</li> <li>• Exponer puntos de vista personales</li> </ul>			
<p><b>Evidencia 14:</b> Portafolio de ejercicios gramaticales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El portafolio deberá ser entregado en día que se programe</li> <li>• Debe contener las actividades gramaticales realizadas en CADI</li> <li>• Las actividades deben de realizarse con limpieza y orden</li> </ul>			

<b>Evidencia 15:</b> Evaluación escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>La evaluación escrita ya cuenta con criterios propios en lo referente al seguimiento de instrucciones y ponderación</li> </ul>			
---	---	--	--	--

7. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).

Evidencia 1.1 y 1.2: Evaluación oral de la primera etapa	5%
Evidencia 2: Trabajo en clase de la primera etapa	3%
Evidencia 3: Texto escrito de la primera etapa	3%
Evidencia 4: Portafolio de ejercicios gramaticales de la primera etapa	3%
Evidencia 5: Evaluación escrita de la primera etapa	9%
Evidencia 6: Evaluación oral de la segunda etapa	5%
Evidencia 7: Trabajo en clase de la segunda etapa	3%
Evidencia 8: Texto escrito de la segunda etapa	3%
Evidencia 9: Portafolio de ejercicios gramaticales de la segunda etapa	3%
Evidencia 10: Evaluación escrita de la segunda etapa	9%
Evidencia 11: Evaluación oral de la tercera etapa	6%
Evidencia 12: Trabajo en clase de la tercera etapa	3%
Evidencia 13: Texto escrito de la tercera etapa	3%
Evidencia 14: Portafolio de ejercicios gramaticales de la tercera etapa	3%
Evidencia 15: Evaluación escrita de la tercera etapa	9%

8. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje (señalado en el programa sintético).

**EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN SECUENCIALES:**

**30%** Ensayo argumentativo simple sobre la importancia del Inglés en su profesión utilizando vocabulario propio de su área y justificando la existencia de su carrera.

9. Fuentes de apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).

**Bibliografía**

Bowen, Tim. Attitude Workbook. México: Macmillan Education, 2007. Print

Brieger, N. and Paul, A. Technical English Vocabulary and Grammar. Oxford Summertown, 2002.

McCarthy, Michael, Jeanne McCarten, and Helen Sandiford. Touchstone. Cambridge UP, 2005. Print

Richards, Jack C., and David Bohlke. Four Corners. Cambridge UP, 2011. Print

Rogers, Mickey, and John Waterman. Attitude. Mexico (City): Macmillan Education, 2007. Print

**Fuentes electrónicas**

<http://www.thesimpsons.com/>

<http://www.muskingum.edu/~cal/database/general/reading.html>

<http://www.paec.org/fdlrstech/9SixComprehension.pdf>

<http://www.nclrc.org/essentials/reading/stratread.htm>

<http://www1.aucegypt.edu/academic/writers/>

<http://owl.english.purdue.edu/owl/resource/685/05/>

<http://www.learningdevelopment.plymouth.ac.uk/LDstudyguides/pdf/6Writingessays.pdf>

Código de campo cambiado

Código de campo cambiado

Código de campo cambiado

Código de campo cambiado

Código de campo cambiado