



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
SECRETARÍA ACADÉMICA



RC-07-012
REV. 02-02/11

DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA

PROGRAMA ANALÍTICO

1. Datos de Identificación	
• Nombre de la Institución y de la Dependencia	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL
• Nombre de la Unidad de Aprendizaje	ADMINISTRACIÓN
• Horas aula-teoría y/o práctica, totales	48
• Horas extra aula totales	12
• Modalidad (escolarizada, no escolarizada, mixta)	ESCOLARIZADA
• Tipo de periodo académico (Semestre o tetramestre)	SEMESTRE 8°
• Tipo de Unidad de aprendizaje (obligatoria/ optativa)	OBLIGATORIO
• Área Curricular (ACFGU, ACFBP, ACFP, ACLE)	ACFP
• Créditos UANL (números enteros)	2
• Fecha de elaboración (dd/mm/aa)	15/12/2016
• Fecha de última actualización (dd/mm/aa)	15/12/2016
• Responsable (s) del diseño:	DR. JESUS HUMBERTO GUTIÉRREZ CANTÚ

2. Propósito

En esta unidad de aprendizaje se sientan los fundamentos necesarios para que el estudiante desarrolle las habilidades administrativas que toda propuesta de proyectos de ingeniería civil requiere, como una herramienta que dimensiona el alcance de los proyectos y su impacto en la toma de decisiones desde la planeación, organización, integración, dirección y control de obras.

Esta unidad de aprendizaje es la base para las UA de Costos y Presupuestos, Dirección y Supervisión de la Construcción de Edificios, Dirección y Supervisión de la Construcción de caminos y Dirección y Supervisión de la Construcción de Obras Hidráulicas por la aplicación del uso de recursos humanos, materiales y del tiempo.

Los conceptos y habilidades adquiridas en la presente unidad de aprendizaje contribuyen al perfil del egresado de Ingeniería Civil, para la planeación, asignación de recursos, el desarrollo y control de los procesos de los proyectos de ingeniería civil, empleando pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo que le permitan tomar decisiones pertinentes y con responsabilidad social, frente a los retos contemporáneos que impone la sociedad en lo local y global, con actitud crítica y compromiso humano, para contribuir a superarlos en forma holística.

3. Competencias del perfil de egreso

3.1.- Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje:

- Aplicar estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional.
- Manejar las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad.
- Dominar su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos.
- Emplea pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.
- Practica los valores promovidos por la UANL; verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible.
- Construye propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global independiente.

Competencias instrumentales.

- Aplica estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional.

- Utiliza los lenguajes lógicos, formales, económicos, icónicos, verbales y no verbales, de acuerdo a su etapa de vida, para comprender, interpretar y expresar ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento con un enfoque socioeconómico.

Competencias personales y de interacción social.

- Practica los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, seguridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible.

Competencias integradoras.

- Resolver conflictos personales, sociales y económicos conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones.

3.2.- Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la UA.

- Diseñar programas de administración de proyectos de obras, vías de comunicación y edificaciones mediante alternativas de solución, considerando la optimización de recursos naturales, económicos, humanos y de tiempo, con criterios de sustentabilidad, responsabilidad social y herramientas tecnológicas propias de la disciplina para mejorar la calidad de vida y bienestar de la población de su entorno.

Proyectos de:

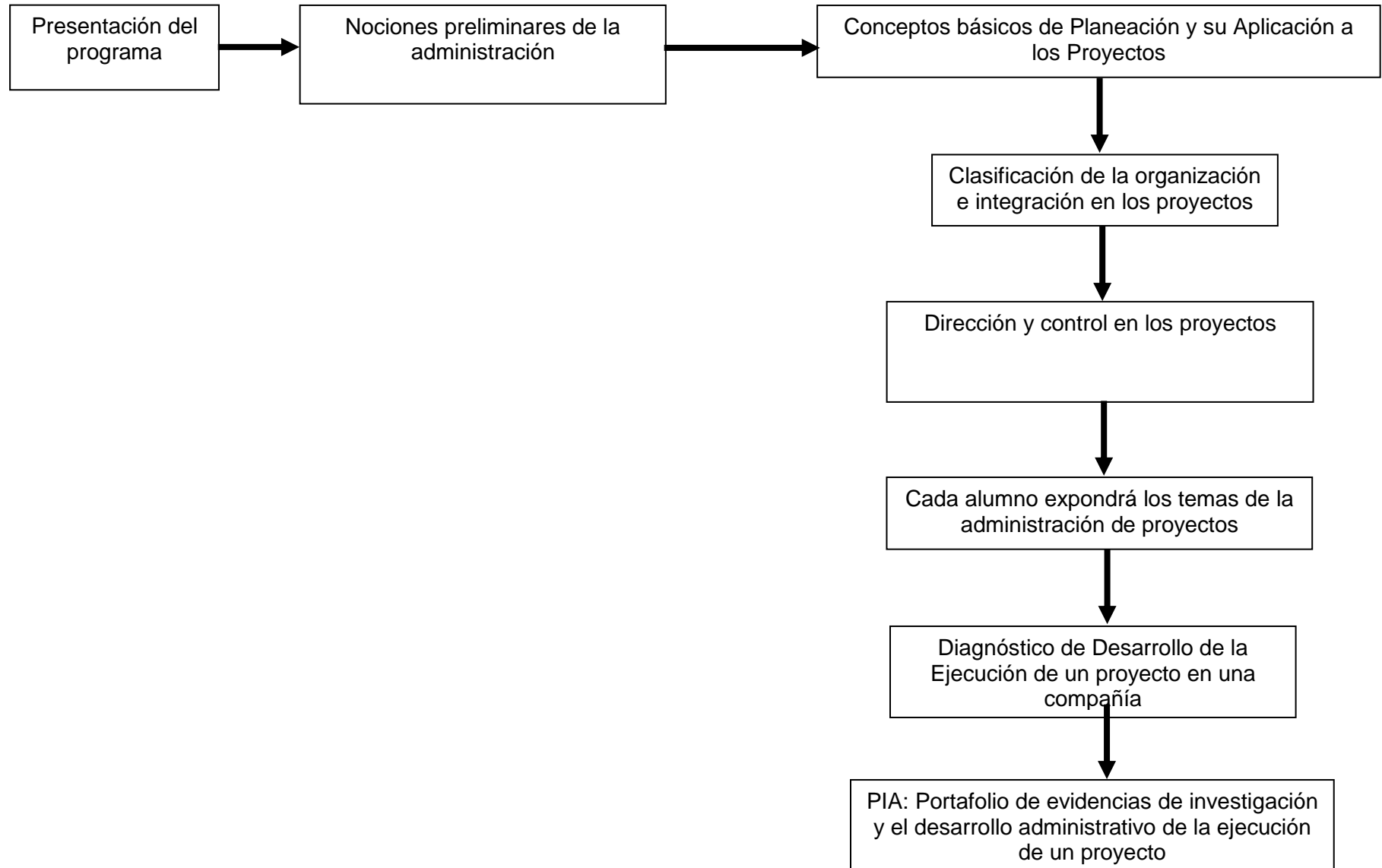
- Obras hidráulicas, vías de comunicación y edificaciones, mediante alternativas de solución considerando la optimización de los recursos naturales, económicos, humanos y del tiempo, con criterios de sustentabilidad, responsabilidad social y herramientas tecnológicas propias de la disciplina, para mejorar la calidad de vida y el bienestar de la población en su entorno.
- Administrar proyectos y obras de ingeniería civil, considerando los recursos naturales, económicos, humanos y del tiempo, con criterios de sustentabilidad, responsabilidad social y con herramientas tecnológicas propias de la disciplina, para resolver de manera eficiente las necesidades de creación, reconstrucción o modernización de las obras que requiere la sociedad.

- Supervisar el desarrollo de proyectos y ejecución en obras de ingeniería civil, atendiendo al cumplimiento de las cláusulas del contrato, al programa, al presupuesto y a las especificaciones generales, complementarias y particulares, para verificar y controlar la calidad de su ejecución con responsabilidad social.

4. Factores a considerar para la evaluación de la unidad de aprendizaje

- Evidencia 1 Ensayo sobre el desarrollo de la programación de un proyecto de ingeniería civil, ya sea de caminos, edificios u obras hidráulicas.
- Evidencia 2 Examen sobre programación y control de proyectos
- Evidencia 3 Ensayo sobre la visita a una obra de Ingeniería Civil, diagnosticando lo que contiene el curso
- Evidencia 4 Presentación en Power Point del ensayo de la visita

5. Representación gráfica



6. Estructuración en fases de la Unidad de Aprendizaje de la Administración

6.1 estructuración en capítulos, etapas, o fases, de la unidad de aprendizaje

FASE 1.- 1. Breve significado e historia de la Administración

1.1 Historia de la Administración

1.2 Proceso Administrativo

2. Descripción de la Planeación y su aplicación a los Proyectos de Ingeniería-Estrategia, técnica operacional y factibilidad de los proyectos.

2.1 Definición de planeación

2.2 Aplicación a los proyectos

2.3 Factibilidad en proyectos

2.4 Tipos de planeación

FASE 2.- 3.- Consideraciones en la organización

3.1 Definición de la organización

3.2 Significado de la autoridad

3.3 Significado de la responsabilidad

3.4 Definición de unidad de mando

3.5 organigramas

3.6 Definición de recursos humanos

3.7 Definición de la responsabilidad social

4. Integración de: Recursos (humanos, materiales, equipo)

Legislaciones (Ley federal, permisibilidad)

4.1 Significado de integración

4.2 Aplicación de la integración de recursos (humanos, materiales, equipos)

4.3 Legislación Laboral

4.4 Permisibilidad Oficial

FASE 3.- 5. Dirección de los Proyectos-Liderazgo, rutas de acción comunicación, capacitación, supervisión, programación (Gráfica Gantt)

5.1 Definición de Administración de Proyectos

5.2 Significado y Aplicación de Liderazgo

5.3 Como desarrollar una ruta de acción (Ejecución)

5.4 Aplicación de la Supervisión

5.5 Significado de la Comunicación

5.6 Necesidad de la Capacitación

5.7 Programación (Gráfica de Gantt)

6. Sistemas de Control – Sistemas de Calidad, manuales de referencias, evaluaciones, interpretación de planos y gráficas, riesgos.

6.1 Definir un sistema de control

6.2 Finalidad de la evaluación

6.3 Interpretación de planos y gráficas.

6.4 Sistema de evaluación

6.5 Análisis de riesgos

7. Desarrollo de la ejecución de un proyecto aplicando la Administración del 1 al 6. (Desarrollo de trabajos durante el curso y PIA).

6.1.- FASE 1 Entender los conceptos del desarrollo económico en México y el Mundo.

Elementos de competencias.

Entender los conceptos del desarrollo económico en México y el Mundo para la toma de decisiones.

Conocimiento y comprensión de las instalaciones eléctricas

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Desempeño	Actividades de Aprendizaje	Contenidos	Recursos
Cuadro descriptivo con los conceptos básicos de la	El alumno elabora un trabajo de investigación y un ensayo referente a los	El facilitador expone el marco teórico de los temas de la materia.	Temas relacionados con Administración.	Laptop, proyector y pizarrón. •

<p>Planeación y Organización.</p>	<p>temas de la primera fase como tarea. dichos trabajos deberán entregarse con los siguientes lineamientos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Portada con los elementos de identificación acordados por el maestro y el alumno. 2. Desarrollar el tema con claridad. 3. Entregar a tiempo y forma preestablecido. 	<p>Se explica los conceptos de los temas.</p> <p>El facilitador expone las definiciones y conceptos y los refuerza con ejemplos variados.</p> <p>Se fomenta la recirculación de la explicación lanzando preguntas a los alumnos.</p> <p>Comentarios de los temas del pasado con los del presente.</p> <p>El estudiante repasa los conceptos clave de los temas vistos en clase por su cuenta.</p> <p>Los estudiantes prestan atención al profesor y toman notas de lo expuesto, reflexionando al respecto y procurando hacer preguntas al profesor.</p>	<p>Explicar y comentar sobre las reformas que está haciendo México. Así como la infraestructura para el crecimiento y la competitividad, Visión 2030</p>	<p>Bibliografía proporcionada por el maestro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apuntes de los alumnos.
-----------------------------------	--	---	--	---

6.2.- FASE 2 operaciones practicas del desarrollo económico en México y el Mundo.

Elementos de competencias.

Plantear correctamente los conceptos prácticos y analíticos.

Conocimiento y comprensión de las instalaciones de alumbrado

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
<p>Cuadro descriptivo con los conceptos básicos de Planeación y Organización. Elaborar un trabajo de investigación y un ensayo de los temas vistos en clase.</p>	<p>El alumno elabora un trabajo de investigación y un ensayo referente a los temas de la segunda fase como tarea. Dichos trabajos deberán entregarse con los siguientes lineamientos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Seleccionar correctamente el tema. 2. Entregar en tiempo y forma preestablecido. 3. Portada con los elementos de identificación acordados entre maestro y alumno. 4. Desarrollar el trabajo con sentido y claridad. 	<p>El facilitador expone la teoría de los temas de la materia.</p> <p>Se explica los conceptos de los temas.</p> <p>El facilitador expone las definiciones y conceptos y los refuerza con ejemplos variados.</p> <p>Se fomenta la recirculación de la explicación lanzando preguntas a los alumnos.</p> <p>Comentarios de los temas del pasado con el presente.</p> <p>El estudiante repasa los conceptos clave de los temas vistos en clase por su cuenta.</p>	<p>Temas relacionados con el desarrollo de la Planeación y Organización.</p> <p>Explicar y comentar sobre las reformas que está haciendo México. Así como la infraestructura para el crecimiento y la competitividad, Visión 2030.</p>	<p>Laptop, proyector y pizarrón.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bibliografía proporcionada por el maestro. • Apuntes de los alumnos.

		Los estudiantes prestan atención al profesor y toman notas de lo expuesto, reflexionando al respecto y procurando hacer preguntas al profesor.		
--	--	--	--	--

6.3.- FASE 3 Elaboración de los trabajos de investigación y ensayos

Elementos de competencias.

Evaluar correctamente los trabajos y los ensayos elaborados por los alumnos.
Así como escuchar los comentarios de los alumnos referentes a la evaluación.

Conocimiento y comprensión de las instalaciones de aire acondicionado

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
<p>Cuadro descriptivo con los conceptos básicos del desarrollo de la Integración y Dirección Administrativa</p> <p>Elaborar un trabajo de investigación y un ensayo de los temas vistos en clase.</p>	<p>El alumno elabora un trabajo de investigación y un ensayo referente a los temas de la tercera fase como tarea. Dichos trabajos deberán entregarse con los siguientes lineamientos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Portada con los elementos de identificación 	<p>El facilitador expone el marco teórico de los temas de la materia.</p> <p>Se explica los conceptos de los temas.</p> <p>El facilitador expone las definiciones y conceptos y los refuerza con ejemplos variados.</p>	<p>Temas relacionados con la Integración y Dirección de la Administración. Explicar y comentar sobre las reformas que está haciendo México. Así como la infraestructura para el crecimiento y la competitividad, Visión 2030.</p>	<p>Laptop, proyector y pizarrón.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bibliografía proporcionada por el maestro. • Apuntes de los alumnos.

	<p>acordados por el maestro y alumno.</p> <p>2. Desarrollar el tema con claridad.</p> <p>3. Seleccionar correctamente el tema.</p> <p>4. Entrega en tiempo y forma preestablecido.</p>	<p>Se fomenta la recirculación de la explicación lanzando preguntas a los alumnos.</p> <p>Comentarios de los temas del pasado con el presente.</p> <p>El estudiante repasa los conceptos clave de los temas vistos en clase por su cuenta.</p> <p>Los estudiantes prestan atención al profesor y toman notas de lo expuesto, reflexionando al respecto y procurando hacer preguntas al profesor.</p>		
--	--	--	--	--

7. Evaluación integral de procesos y productos de aprendizaje

1. Evidencias	60%
2. Trabajos	20%
3. PIA's	20%
Total	100%

8. Factores a considerar para la evaluación de la Unidad de Aprendizaje

Evidencia 1 Investigación bibliográfica de la historia sobre la administración y sus aspectos generales

Evaluación 1 Examen sobre conceptos básicos de la administración en general

Evidencia 2 Mapa conceptual sobre los procesos de la administración, que incluya planeación, organización, integración, dirección y control de obras.

Evaluación 2 Examen sobre los procesos administrativos

Evidencia 3 Ensayo sobre el desarrollo de la Programación de un proyecto de ingeniería civil, ya sea de caminos, edificios u obras hidráulicas.

Evaluación 3 Examen sobre Programación y control de Proyectos.

Evidencia 4 Ensayo sobre la visita a una obra de Ingeniería Civil, diagnosticando lo que contiene el curso.

Evidencia 5 Presentación en Power Point del ensayo de la visita.

9. Producto Integrador de Aprendizaje de la Unidad

Portafolio de trabajos y desarrollo administrativo de la ejecución de un proyecto.

10. Fuentes de apoyo y consulta

BIBLIOGRAFÍA:

Administración una perspectiva global, Harold Koontz y Heinz Wihrich, Mc Graw Hill 12^a. Edición, 2003.

Evaluación de Proyectos, Baca Urbina

Manual de Administración de Proyectos (Varios autores).

HEMEROGRAFÍA:

www.MBA & Educación Ejecutiva-AméricaEconomíaTodos los Reportajes, fecha de consulta: 06/03/2013

FUENTES ELECTRÓNICAS:

www.pmi.org: Project Management Institute, fecha de consulta: 06/03/2013

www.construcosto.com, Costos en la Construcción, fecha de consulta: 06/03/2013