

INFORME ANUAL 2024 - 2025



Índice

I. Introducción a la Responsabilidad Social Universitaria	5
II. Antecedentes de la RSU en la FIC.....	5
2.1 Modelo UANL de Responsabilidad Social Universitaria	
2.2 Facultad de Ingeniería Civil y su compromiso con el Modelo de RSU	
III. Propósito del Informe Sobre el Desempeño en RSU.....	6
IV. Justificación al Estudio del Informe.....	6
V. Metodología de Estudio para la RSU en la FIC UANL.....	7
<i>Tabla 5.1 Distribución de Metas por Ejes en los Distintos Actores Internos Encuestados</i>	
<i>Tabla 5.2 Estudiantes: Gestión Organizacional</i>	
<i>Tabla 5.3 Estudiantes: Formación</i>	
<i>Tabla 5.4 Estudiantes: Participación Social</i>	
<i>Tabla 5.5 Docentes: Gestión Organizacional</i>	
<i>Tabla 5.6 Docentes: Formación</i>	
<i>Tabla 5.7 Docentes-Investigadores: Cognición</i>	
<i>Tabla 5.8 Responsables de Extensión y Proyección Social: Encuesta de evaluación de calidad y pertinencia de los proyectos sociales</i>	
<i>Tabla 5.9 Personal No Docente: Gestión Organizacional</i>	
<i>Tabla 5.10 Distribución de Actores Participantes</i>	
VI. Diagnóstico por Equipo de Investigación Asignado.....	18
1.1 <i>Ámbito de Acción: Gestión Organizacional</i>	
1.2 <i>Ámbito de Acción: Formación</i>	
1.1.1 <i>Ámbito de Acción: Investigación</i>	
1.1.2 <i>Ámbito de Acción: Participación Social</i>	
VII. Diagnóstico por Percepciones de Actores Internos.....	22
1. <u>ESTUDIANTES</u>	
1.1 Gestión organizacional	
1.1.1 <i>Buen clima laboral y equidad.....</i>	23
1.1.2 <i>Campus sostenible.....</i>	24
1.1.3 <i>Ética, transparencia e inclusión.....</i>	25
1.2 Formación	
1.2.1 <i>Aprendizaje basado en desafíos sociales.....</i>	26
1.2.2 <i>Inclusión curricular de los objetivos de desarrollo sostenible.....</i>	27

1.2.3 Mallas diseñadas con actores externos.....	28
1.3 Participación	
1.3.1 Integración de la proyección con formación e investigación.....	29
1.3.2 Proyectos cocreador, duraderos, de impacto.....	30
1.3.3 Participación en la agenda de desarrollo local, nacional e internacional.....	31
2. <u>PERSONAL NO DOCENTE</u>	
2.1 Gestión organizacional	
2.1.1 Buen clima laboral y equidad.....	32
2.1.2 Campus sostenible.....	33
2.1.3 Ética, transparencia e inclusión.....	34
3. <u>DOCENTES</u>	
3.1 Gestión organizacional	
3.1.1 Buen clima laboral y equidad.....	35
3.1.2 Campus sostenible.....	36
3.1.3 Ética, transparencia e inclusión.....	37
3.2 Formación	
3.2.1 Aprendizaje basado en desafíos sociales.....	38
3.2.2 Inclusión curricular de los ODS.....	39
3.2.3 Mallas diseñadas con actores externos.....	40
4. <u>DOCENTES INVESTIGADORES</u>	
4.1 Cognición	
4.1.1 Inter y transdisciplinariedad.....	41
4.1.2 Investigación en y con la comunidad.....	42
4.1.3 Producción y difusión de conocimientos útiles.....	43
VIII. Resumen de Resultados	45
<i>Tabla 8.1 Resultados Obtenidos por Percepción con Actores Internos</i>	
<i>Tabla 8.2 Resultados Obtenidos por el Equipo de Investigación Asignado</i>	
IX. Actividades y Proyectos de RSU realizados en la FIC UANL.....	48
1. <i>Política de programa sobre consumo energético y su cuidado por dependencia “Ahorra Energía”</i>	
2. <i>Política de programa sobre consumo y cuidado del agua por dependencia “Ahorra Agua”</i>	
3. <i>Política de adquisiciones sostenibles y socialmente responsables “Basura Cero”</i>	
4. <i>Política de programa en el reciclaje institucional “Residuos Clasificados”</i>	
5. <i>Política de programa de consumos responsables y alimentos por la salud “Facultad de Ingeniería Civil por la Salud Universitaria” (FICSU)</i>	

6.	<i>Política de infraestructura sostenible y acción por el clima</i>	
7.	<i>Política de programa en vinculación, inclusión social y accesibilidad (VIA SOCIAL)</i>	
8.	<i>Día verde: plantemos el futuro</i>	
9.	<i>CastorGreen: excursión al cerro</i>	
10.	<i>Castor Canta (sello RSU)</i>	
11.	<i>Feria deportiva</i>	
12.	<i>Trote 4k FIC</i>	
13.	<i>Vínculo ANEIC</i>	
14.	<i>Préstamo de instalaciones en aulas del campus IIC a estudiantes para la Olimpiada Nacional de Matemáticas 2025</i>	
15.	<i>Semana cultural</i>	
16.	<i>Recaudación permanente de tapas y botellas PET, papel, cartón y electrónicos (semestralmente)</i>	
17.	<i>Donación con causa</i>	
18.	<i>GIDECON</i>	
X.	Actividades y Proyectos de RSU Propuestas.....	71
19.	<i>Open House IIC. Edición I</i>	
20.	<i>Al¹³ Arte</i>	
21.	<i>Actividad de “Día de Muertos”</i>	
22.	<i>Bici: Rodada de Ingeniería Civil</i>	
23.	<i>Feria de emprendimiento (Catálogo digital)</i>	
24.	<i>Reuniones de evaluación</i>	
25.	<i>Semana de los 17 ODS</i>	
26.	<i>Pláticas comunitarias por los ODS</i>	
27.	<i>INJUVE x FIC</i>	
XI.	Alianzas Estratégicas para su Implementación	78
XII.	Evidencias Fotográficas de Implementación de la RSU.....	79
XIII.	Conclusión del Informe Autodiagnóstico de RSU.....	80
XIV.	Elaboración por el Equipo Encargado de la Implementación de la RSU en la FIC.....	82
XV.	Bibliografía Consultada en Tems de RSU para el Informe.....	82

I. INTRODUCCIÓN

A LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

La Responsabilidad Social Universitaria (RSU) es un componente integral de la misión de muchas instituciones educativas modernas. Este informe anual destaca el compromiso de la Facultad de Ingeniería Civil (FIC) de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) con la RSU, basado en el Modelo UANL de RSU. El modelo enfatiza la gestión de los impactos sociales y ambientales de la institución a través de la formación integral, la investigación, la extensión y la gestión ética. El informe describe cómo la FIC ha integrado la RSU en sus actividades y programas, destacando proyectos e iniciativas específicas que promueven la sostenibilidad, la inclusión y el bienestar de la comunidad.

II. ANTECEDENTES

DE LA RSU EN LA FIC UANL

2.1 Modelo UANL de Responsabilidad Social Universitaria

A lo largo del tiempo, la Universidad Autónoma de Nuevo León ha adoptado el concepto de Modelo Responsabilidad Social Universitaria de François Vallaëys como *“la gestión integral y transversal de todos los impactos sociales y ambientales de las instituciones de educación superior...”* generando impacto en las dimensiones de Formación Universitaria Integral y de calidad, investigación socialmente pertinente, extensión y vinculación con el entorno; y por último, Gestión ética y de calidad.

El compromiso de la UANL con sus grupos de interés va más allá de la relación clientes y proveedores; la institución genera compromiso con las mismas partes interesadas en conocer sus necesidades y generar estrategias para consolidar una relación a largo plazo. Es por ello que además del impacto económico, la Universidad crea valor agregado a la institución tomando en cuenta cuestiones sociales y medioambientales.

2.2 Facultad de Ingeniería Civil y su compromiso con el Modelo de RSU.

La Facultad de Ingeniería Civil tiene como compromiso crear estrategias de Responsabilidad Social Universitaria en sus tareas de docencia, investigación, extensión universitaria y gestión para cumplir con las necesidades y lograr generar impacto no sólo en tema económico, sino social y medioambiental también.

Dentro de la institución, este modelo de RSU marca las directrices para el cumplimiento de los valores institucionales establecidos en el Plan de Desarrollo Institucional 2024-2040 promoviendo programas y políticas que contribuyan al bienestar de la comunidad estudiantil y empleados de la Facultad.

Para cumplir con lo anterior, se ha establecido el Comité de Responsabilidad Social Universitaria, quienes tienen el compromiso de cumplir en cohesión con la FIC cada uno de los lineamientos establecidos por la Universidad Autónoma de Nuevo León. Este comité es el encargado de gestionar

actividades, planes y programas para el bienestar de la comunidad estudiantil, docente y no docentes de la facultad, tomando en cuenta los ámbitos de la responsabilidad social, la formación integral y la vinculación e investigación.

III. PROPÓSITO

DEL INFORME SOBRE EL DESEMPEÑO EN RSU

Este informe tiene el propósito de promover la RSU en la Facultad de ingeniería civil, a su vez ayuda como una herramienta para gestionar los procesos y sirva como una autoevaluación con la finalidad de tener una mejora en el modelo a través de los indicadores, de esta forma asegurar que a base de las acciones llevadas a cabo en la Facultad se refleje la maximización los impactos positivos y minimizar los impactos negativos. Para la elaboración de este informe, se han tomado en consideración los siguientes documentos:

- Guía de Responsabilidad Social (ISO 26000:2010);
- Manual de RSU de la UANL;
- Modelo de la Unión de Responsabilidad Social Universitaria Latinoamericana (URSULA);
- Guía Operativa y Cédula de Verificación para el Distintivo “Universidad Promotora de la Salud (UPS)” de la Red Mexicana de Universidades Promotoras de la Salud (RMUPS);
- NOM 035 STPS-2018; Factores de riesgo psicosocial en el trabajo – identificación, análisis y prevención.

IV. JUSTIFICACIÓN

AL ESTUDIO DEL INFORME

El presente informe anual tiene como justificación dar cuenta de las actividades y proyectos realizados bajo el Modelo de RSU de la UANL. Este documento no solo destaca los esfuerzos llevados a cabo en las áreas de formación, investigación, vinculación y gestión de calidad, sino que también evidencia el compromiso de la Facultad de Ingeniería Civil con la construcción de una sociedad más sostenible e inclusiva.

La importancia de este informe radica en su utilidad como herramienta de autoevaluación y gestión estratégica. Permite identificar fortalezas y áreas de mejora en los programas de RSU, asegurando que los indicadores establecidos reflejan el impacto positivo en nuestras



comunidades internas y externas. Además, fomenta la transparencia y rendición de cuentas hacia todas las partes interesadas.

Dentro del mismo contexto, los *Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)* de la Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) han sido un factor clave en la toma de decisiones de todos los sectores que actualmente convergen en una sociedad. En la Facultad de Ingeniería Civil de la UANL, se han establecido distintas estrategias como en la actualización del Plan de Estudios (2019) con distintas Unidades de Aprendizaje (UA) que transversalizan estos 17 ODS en busca del cambio desde la profesión que enseña nuestra Facultad. Así mismo, se realizan distintas actividades, conferencias, talleres y demás que promueven la presencia de estos Objetivos, que sin duda alguna, se deben cumplir en beneficio del desarrollo social, económico y ambiental de México, y el mundo entero.



V. METODOLOGÍA DE ESTUDIO PARA LA RSU EN LA FIC UANL



Al sistematizar y promover iniciativas como campañas de ahorro de energía, proyectos de sostenibilidad, actividades culturales, deportivas y de reforestación, así como programas de impacto social, la FIC reafirma su compromiso con la formación integral de sus estudiantes y la generación de un impacto positivo en la sociedad y el medio ambiente. Este esfuerzo colectivo no solo contribuye al cumplimiento de los Objetivos de

Desarrollo Sostenible (ODS), sino que también consolida el liderazgo de la UANL como institución educativa socialmente responsable.

En este contexto, la *Unión de la Responsabilidad Social Universitaria Latinoamericana (URSULA)* ofrece a todas las Instituciones de Educación Superior una herramienta de autodiagnóstico basada en 66 indicadores y 05 niveles de logro, a partir de la matriz de las 12 metas y 04 ámbitos de acción de la *Responsabilidad Social Universitaria (RSU)*, con el cual la FIC se encargó de implementar encuestas para personal docente, docentes investigadores, personal no docente y estudiantes para obtener un perfil en materia de RSU y su correspondiente evaluación.



Para conocer el contexto actual de la Facultad en la atmósfera de la Responsabilidad Social, es muy importante la aplicación de diagnósticos de percepción a distintos perfiles. De manera general, se presentan cada uno de los Ejes específicos que dimensionan cada uno de los actores encuestados, y con su respectiva Meta por cada Eje. Los Estudiantes, al integrar el mayor cuerpo poblacional dentro de la Institución abarcaron 3 de los Ejes principales de RSU; que son Gestión Organizacional, Formación, y Participación. En cuanto a Docentes, se consideran los Ejes de Gestión Organizacional y de Formación por su impacto tanto académico como de entorno laboral. Y por último, los Docentes Investigadores y el Personal No Docente abarcan los Ejes de Cognición y de Gestión Organizacional, respectivamente.

En la tabla posterior, se establece la distribución de las Dimensiones con sus Metas correspondientes y sus indicadores asignados, para las encuestas que se aplicaron en la medición de la RSU desde la percepción de actores internos en la Facultad.

Tabla 5.1 Distribución de Metas por Ejes en los Distintos Actores Internos Encuestados

Actor interno encuestado	Eje de RSU a observar (Dimensión)	12 Meta de RSU a observar (Subdimensión)
ESTUDIANTES	Gestión Organizacional	Buen clima laboral y equidad
		Campus sostenible

		Ética, Transparencia e Inclusión
	Formación	Aprendizaje basado en desafíos sociales
		Inclusión curricular de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)
		Mallas diseñadas con actores externos
	Participación Social	Integración de la proyección con formación e investigación
		Proyectos cocreados, duraderos, de impacto
		Participación en la agenda de desarrollo local, nacional e internacional
DOCENTES	Gestión Organizacional	Buen clima laboral y equidad
		Campus sostenible
		Ética, Transparencia e Inclusión
	Formación	Aprendizaje basado en desafíos sociales
		Inclusión curricular de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)
		Mallas diseñadas con actores externos
DOCENTES - INVESTIGADORES	Cognición	Inter y transdisciplinariedad
		Investigación en y con la comunidad
		Producción y difusión de conocimientos útiles
RESPONSABLES DE EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL	Participación Social	Integración de la proyección con formación e investigación
		Proyectos cocreados, duraderos, de impacto
		Participación en la agenda de desarrollo local, nacional e internacional
PERSONAL NO DOCENTE	Gestión Organizacional	Buen clima laboral y equidad
		Campus sostenible
		Ética, Transparencia e Inclusión

Ahora bien, el análisis por los estudios se clasificaron de forma estratégica de acuerdo a cada sector que se entrevistó. A continuación, se presentan cada una de las preguntas realizadas en las encuestas para definir el progreso en temas de RSU dentro de la Facultad.

ESTUDIANTES

Tabla 5.2 Estudiantes: Gestión Organizacional

Gestión Organizacional	
BUEN CLIMA LABORAL Y EQUIDAD	1. El trato entre las personas es de respeto y cordialidad en la Facultad.
	2. Existe un trato de respeto mutuo entre estudiantes y profesores.
	3. Me siento escuchado como ciudadano, puedo participar en la vida de la Facultad.
	4. Los estudiantes se preocupan y participan activamente en la vida de la Facultad.
	5. Los estudiantes tienen una participación adecuada en las instancias de gobierno de la Facultad
	6. En la Facultad existe libertad de expresión y participación para todos los miembros de la comunidad FIC.
	7. Existe equidad de género en el acceso a los puestos directivos.
CAMPUS SOSTENIBLE	8. La Facultad toma medidas para la protección del medio ambiente en sus campus.
	9. He adquirido hábitos ecológicos desde que estoy en la Facultad.

	10. Percibo que el personal de la Facultad recibe una capacitación y directrices para el cuidado del medio ambiente en sus campus.
	11. Percibo que hay una política oficial de la Facultad para que la comida sea saludable en sus campus.
	12. Percibo que hay una política oficial de la Facultad para no comprar productos que generan mucha basura, como plásticos desechables.
	13. Se cuenta con un Sistema de Gestión Ambiental Integral (transporte, infraestructura, accesibilidad, riesgos, agua, energía, compras, alimentación, desechos)
ÉTICA, TRANSPARENCIA E INCLUSIÓN	14. La Facultad está organizada para recibir a estudiantes con necesidades especiales (limitaciones visuales, auditivas, motoras, etc.).
	15. Percibo que mi Facultad lucha contra cualquier tipo de discriminación (género, raza, nivel socioeconómico, orientación sexual, etc.).
	16. Los procesos para elegir a las autoridades son transparentes y democráticos.
	17. Las autoridades toman las decisiones que impactan en la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje, de manera democrática y consensuada.
	18. Percibo coherencia entre los principios o valores que declara la Facultad y lo que se practica en sus campus.
	19. Se me informa de forma transparente y oportuna acerca de todo lo que me concierne y afecta en la Facultad.
	20. Los mensajes publicitarios que difunde la Facultad son elaborados con criterios éticos y de responsabilidad social.
	21. La Facultad promueve el acceso a la formación académica para grupos marginados (población indígena, minoría racial, estudiantes de escasos recursos, etc.) a través de becas de estudios u otros medios.

Tabla 5.3 Estudiantes: Formación

Formación	
APRENDIZAJE BASADO EN DESAFÍOS SOCIALES	22. La Facultad me brinda una formación ética y ciudadana que me ayuda a ser una persona socialmente responsable
	23. Mi formación es integral, humana y profesional, y no sólo especializada en mi área.
	24. La Facultad me motiva para ponerme en el lugar de otros y reaccionar contra las injusticias sociales y económicas presentes en mi contexto social.
	25. Dentro de mis cursos o asignaturas he tenido la oportunidad de salir a la comunidad para resolver problemas sociales, principalmente relacionados con el ámbito de la ingeniería civil.
	26. Dentro de mis cursos o asignaturas he tenido la oportunidad de hacer investigación aplicada a la solución de problemas sociales o ambientales, principalmente relacionados con el ámbito de la ingeniería civil.
	27. Percibo que mis profesores están capacitados en el método de enseñanza-aprendizaje basado en la solución de problemas sociales, principalmente relacionados con el ámbito de la ingeniería civil.
	28. Existen fondos y apoyo a las iniciativas estudiantiles para el desarrollo de proyectos sociales, principalmente relacionados con el ámbito de la ingeniería civil.

INCLUSIÓN CURRICULAR DE LOS ODS	29. Mi formación me permite estar informado acerca de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
	30. Mi formación me permite ser un ciudadano activo en el cuidado del medio ambiente.
	31. Los diversos cursos que llevo responden a necesidades sociales principalmente relacionadas con el ámbito de la ingeniería civil, de mi entorno.
	32. Dentro de mi formación he tenido la oportunidad de encontrarme con personas pobres, saliendo a trabajar en comunidades vulnerables.
MALLAS DISEÑADAS CON ACTORES EXTERNOS	33. Mis profesores vinculan sus enseñanzas con los problemas sociales y ambientales de la actualidad, principalmente relacionados con el ámbito la ingeniería civil
	34. Dentro de mi formación tengo la posibilidad de conocer a especialistas en temas de desarrollo social y ambiental, principalmente relacionados con el ámbito de la ingeniería civil.
	35. Durante mis estudios he sido consultado para dar mi opinión sobre la malla curricular que llevo.
	36. Durante mis estudios he podido constatar que la malla curricular de mi carrera es revisada regularmente.
	37. Percibo que la malla curricular que sigo me permite formarme en diversas competencias, para desempeñarse en diferentes contextos laborales.

Tabla 5.4 Estudiantes: Participación Social

Participación Social	
INTEGRACIÓN DE LA PROYECCIÓN CON FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN	38. Percibo que mi Facultad se preocupa por los problemas sociales y quiere que los estudiantes seamos agentes de cambio para resolver problemas (sociales y ambientales) de la región, principalmente relacionados con el ámbito de la ingeniería civil.
	39. En mi Facultad se organizan foros y actividades en relación con el desarrollo, los problemas sociales y ambientales, principalmente relacionados con el ámbito de la ingeniería civil.
	40. En el transcurso de mis estudios he aprendido que las donaciones que pueda realizar no promueven el desarrollo social.
	41. En el transcurso de mis estudios, he podido investigar sobre el porqué de varios problemas sociales principalmente relacionados con el ámbito de la ingeniería civil, de mi región.
	42. Los estudiantes que egresan de mi Facultad han recibido una formación que promueve su sensibilidad social y ambiental.
	43. Percibo que se valora el voluntariado estudiantil dentro de mi Facultad.
	44. El voluntariado y las prácticas de servicio social se articulan con nuestra formación profesional como ingenieros civiles.
PROYECTOS COCREADOS, DURADEROS, DE IMPACTO	45. Desde que estoy en la Facultad participé regularmente en trabajos en comunidad, semestre tras semestre.
	46. En mi Facultad existen iniciativas de voluntariado y la misma nos motiva a participar de ellas.
	47. Desde que estoy en la Facultad, he podido formar parte de grupos o redes con fines sociales o ambientales relacionados con la ingeniería civil organizados o promovidos dentro de la misma.
	48. Desde que estoy en la Facultad, he aprendido que “más vale enseñar a pescar que dar pescado” para promover el desarrollo social.
	49. Me han enseñado a colaborar con respeto y solidaridad con las comunidades vulnerables.

PARTICIPACIÓN EN AGENDA DE DESARROLLO LOCAL, NACIONAL E INTERNACIONAL	50. Percibo que mi Facultad mantiene convenios de colaboración con actores clave del desarrollo social (Estado, ONG, organismos internacionales, empresas).
	51. En el transcurso de mi vida estudiantil he podido aprender sobre la realidad nacional y los problemas sociales de mi país.
	52. En el transcurso de mis estudios me han invitado a participar en concursos nacionales e internacionales para encontrar solución a problemas sociales o ambientales, principalmente relacionados con el ámbito de la ingeniería civil.
	53. Percibo que mi Facultad participa en redes académicas y no académicas para alcanzar los ODS.
	54. Percibo que mi Facultad tiene incidencia en la discusión de políticas públicas de desarrollo.
	55. Percibo que mi Facultad tiene incidencia en la discusión de políticas privadas de desarrollo.

DOCENTES

Tabla 5.5 Docentes: Gestión Organizacional

Gestión organizacional	
BUEN CLIMA LABORAL Y EQUIDAD	1. Estoy satisfecho con el nivel de remuneración que brinda la UANL/Facultad.
	2. Estoy satisfecho con los beneficios sociales y profesionales que brinda la UANL/Facultad.
	3. Dentro de la Facultad se promueve el trabajo en equipo y la solidaridad.
	4. Existe buen clima laboral entre el personal de la Facultad.
	5. La UANL/Facultad brinda facilidades para el desarrollo personal y profesional de los profesores.
	6. Percibo que la Facultad busca promover un buen clima laboral entre las personas, tanto docentes como no docentes.
	7. Existe equidad de género en el acceso a los puestos directivos.
	8. Percibo que la Facultad busca promover la equidad de género en todos los ámbitos de la vida laboral de la misma.
CAMPUS SOSTENIBLE	9. Percibo que la Facultad es ambientalmente responsable.
	10. Existe una política de la Facultad para la protección del medio ambiente en sus campus.
	11. El personal docente y no docente recibe una capacitación en temas ambientales por parte de la Facultad.
	12. He adquirido hábitos ecológicos desde que estoy trabajando en la Facultad.
	13. Existe una política de compras socialmente responsable que vigila el cuidado ambiental en la cadena de proveedores.
ÉTICA, TRANSPARENCIA E INCLUSIÓN	14. Se mide regularmente la huella ecológica o de carbono de la Facultad.
	15. Percibo que la Facultad lucha contra cualquier tipo de discriminación (género, raza, nivel socioeconómico, orientación sexual, etc.).
	16. Los procesos para elegir a las autoridades son transparentes y democráticos.
	17. Me siento escuchado como ciudadano y puedo participar activamente en la vida de la Facultad.

	18. La Facultad me informa adecuada y oportunamente acerca de todas las decisiones oficiales que me conciernen y afectan.
	19. Existe una política de compras socialmente responsable que vigila el respeto a los derechos humanos y el no trabajo infantil en la cadena de proveedores.
	20. Se brinda periódicamente información económico-financiera al personal de la Facultad.
	21. Percibo coherencia entre los principios o valores que declara la Facultad y lo que se practica en sus campus.
	22. Los mensajes publicitarios que difunde la Facultad son elaborados con criterios éticos y de responsabilidad social.
	23. La Facultad promueve relaciones de cooperación con otras dependencias o instituciones con las que compite.
	24. La vida cotidiana en los campus permite a los estudiantes practicar principios éticos y adquirir competencias ciudadanas.

Tabla 5.6 Docentes: Formación

Formación	
APRENDIZAJE BASADO EN DESAFÍOS SOCIALES	25. Los programas de estudio de las asignaturas o cursos que imparto responden a necesidades sociales de la región, principalmente relacionadas con el ámbito de la ingeniería civil.
	26. En las asignaturas o cursos que imparto, los estudiantes tienen que realizar actividades que impactan positivamente en el entorno social.
	27. Vínculo la enseñanza de las asignaturas o cursos que imparto con los problemas sociales y ambientales de la actualidad, principalmente relacionadas con el ámbito de la ingeniería civil.
	28. En mis asignaturas, los estudiantes tienen la oportunidad de vincularse con comunidades de escasos recursos para desarrollar proyectos relacionados con la ingeniería civil, que los benefician.
	29. La Facultad me da la posibilidad de capacitarme en métodos de enseñanza-aprendizaje basados en la solución de problemas sociales.
	30. Cuento con convenios firmados con comunidades y socios externos para el desarrollo de proyectos sociales, principalmente relacionados con el ámbito de la ingeniería civil, desde las asignaturas que imparto.
	31. Existen fondos, incentivos y apoyo a las iniciativas docentes para el desarrollo de proyectos sociales.
	32. La Facultad me incentiva a practicar el Aprendizaje basado en desafíos sociales con mis estudiantes.
INCLUSIÓN CURRICULAR DE LOS ODS	33. He tenido reuniones con colegas para discutir impactos sociales y ambientales ligados a la carrera que enseño.
	34. Percibo que los estudiantes están bien informados acerca de las injusticias sociales y los riesgos ecológicos del mundo actual.
	35. Percibo que mis estudiantes conocen los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
	36. He recibido una capacitación sobre los ODS y cómo incluirlos en las asignaturas que imparto.
	37. Se ha incluido en forma transversal los ODS en la malla curricular de la carrera que enseño.
	38. Se capacita a los docentes en la vinculación de sus especialidades con las agendas públicas de desarrollo local y nacional.
	39. Se han analizado las correspondencias temáticas entre los ODS y los cursos de la carrera que enseño.

MALLAS DISEÑADAS CON ACTORES EXTERNOS	40. He participado en actividades de voluntariado solidario con colegas y estudiantes.
	41. En mi especialidad, hemos tenido reuniones con actores sociales externos (Estado, ONG, organismos internacionales, empresarios, etc.) para discutir la pertinencia social del currículo (plan de estudios).
	42. Hemos tenido reuniones con egresados de la especialidad para discutir la adecuación del currículo (plan de estudios) a las demandas sociales actuales.
	43. Se realiza seguimiento, comunicación e inclusión de los egresados en la vida de la Facultad.

DOCENTES-INVESTIGADORES

Tabla 5.7 Docentes-Investigadores: Cognición

Cognición	
INTER Y TRANSDISCI- PLINARIEDAD	1. Los problemas multidimensionales son investigados de manera interdisciplinaria.
	2. En la Facultad existen dispositivos de capacitación transdisciplinaria para docentes e investigadores.
	3. Los equipos interdisciplinarios de investigación incorporan en su proceso a actores no universitarios o institucionales.
	4. Se han constituido equipos interdisciplinarios de investigación.
	5. Existe una política transversal de promoción de la inter y transdisciplinaria.
	6. Se promueven líneas de investigación orientadas a los ODS.
INVESTIGACIÓN EN Y CON LA COMUNIDAD	7. La Facultad se coordina con los grupos externos involucrados (comunidades, Estado, ONG, organismos, empresarios, etc.) para definir los temas de investigación con fines sociales.
	8. Durante la investigación existen procesos de consulta con los usuarios de los resultados a través de entrevistas, reuniones comunitarias u otros dispositivos.
	9. Los grupos externos involucrados en la investigación participan de su evaluación final.
	10. Las investigaciones que se realizan en la Facultad buscan satisfacer las necesidades de los grupos sociales más excluidos.
	11. Existen procesos de capacitación docente en investigación participativa en comunidad.
	12. Se cuenta con convenios de cooperación con comunidades vulnerables para la investigación de su problemática social.
PRODUCCIÓN Y DIFUSIÓN DE CONOCIMIENTOS ÚTILES	13. La Facultad/UANL cuenta con líneas de investigación orientadas al desarrollo social y la sostenibilidad ambiental.
	14. La Facultad/UANL establece alianzas y sinergias con otros actores (gobierno, empresas, u ONG) para elaborar líneas de investigación o campos de formación adecuados a los requerimientos sociales.
	15. La Facultad/UANL cuenta con sistemas de promoción de investigaciones socialmente útiles.
	16. La Facultad/UANL cuenta con dispositivos regulares para el seguimiento de las políticas públicas, así como la identificación y análisis de los grandes temas de la sociedad.
	17. En la Facultad/UANL se promueve y estimula el diálogo entre investigadores y decisores políticos.

	18. La Facultad/UANL cuenta con medios específicos de difusión y transferencia de conocimientos a la ciudadanía.
	19. La Facultad/UANL promueve la divulgación científica y la difusión del saber a públicos marginados socialmente.
	20. La Facultad/UANL promueve la capacitación de diversos grupos sociales para la investigación y producción de conocimientos propios.
	21. La Facultad/UANL promueve la incorporación permanente de resultados de investigación, estudios de caso y metodologías en los currículos (planes de estudio) de sus ofertas educativas.
	22. Los estudiantes de pregrado (licenciatura) deben obligatoriamente practicar la investigación en varios cursos de su formación.
	23. Los proyectos y programas de investigación incorporan sistemáticamente a los estudiantes.
	24. Los investigadores de la Facultad disponen de tiempo y recursos para atender a los estudiantes que lo requieren.
	25. La Facultad/UANL promueve un código de ética de la ciencia y de los científicos, así como la vigilancia ciudadana de la actividad científica.
	26. La Facultad/UANL promueve la innovación y transferencia tecnológica hacia comunidades vulnerables.

RESPONSABLES DE EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL

Tabla 5.8 Responsables de Extensión y Proyección Social: Encuesta de evaluación de calidad y pertinencia de los proyectos sociales

Encuesta de evaluación de calidad y pertinencia de los proyectos sociales

CADA PROYECTO SOCIAL...

INTEGRACIÓN DE LA PROYECCIÓN SOCIAL CON FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN	1. ... hace intervenir diferentes actores de diversas especialidades y con diversas habilidades que reflexionan y trabajan juntos.
	2. ... convoca a varias escuelas profesionales o facultades para trabajar juntas.
	3. ...necesita de la aplicación de conocimientos especializados para llevarse a cabo.
	4. ... es fuente de nuevos conocimientos.
	5. ... da lugar a publicaciones (especializadas o de divulgación).
	6. ... da lugar a capacitaciones específicas para beneficio de sus actores universitarios y no universitarios.
	7. ... es fuente de nuevas actividades académicas y aprendizaje significativo para asignaturas de los Programas Educativos de la Facultad.
	8. ... permite a los docentes practicar el aprendizaje basado en proyectos en sus cátedras.
	9. ... permite crear nuevas asignaturas en la malla curricular (planes de estudios).
	10. ... se cuida a sí mismo de no caer en el asistencialismo, paternalismo o de no crear feudos.

	11. ... da lugar a nuevos aprendizajes y proyectos a través de la comunicación de sus buenas prácticas y errores.
PROYECTOS COCREADOS, DURADEROS, DE IMPACTO	12. ... nace de un convenio explícito firmado por ambas partes (la Facultad/UANL y la comunidad beneficiaria).
	13. ... permite mejorar la vida cotidiana de sus actores o desarrollar sus capacidades.
	14. ... sigue reglas éticas explícitamente formuladas y vigiladas por sus actores (código de ética, reportes financieros transparentes).
	15. ... es diseñado de común acuerdo entre la Facultad/UANL y la comunidad en la que se llevará a cabo.
	16. ... es ejecutado y evaluado de modo participativo y equitativo por la Facultad/UANL y la comunidad donde se realizó.
	17. ... dura más allá del semestre académico.
	18. ... da lugar a problemas que interesan a varias ramas del saber.
	19. ... integra componentes técnicos, científicos y humanísticos.
	20. ... permite articular saberes tradicionales y no académicos con saberes especializados.
	21. ... permite que sus actores no académicos integren conocimientos especializados a su vida cotidiana.
PARTICIPACIÓN EN AGENDA DE DESARROLLO LOCAL, NACIONAL E INTERNACIONAL	22. ... se somete a la vigilancia y evaluación de especialistas externos.
	23. ... genera nuevas redes, asociaciones y capital social.
	24. ... difunde periódicamente sus alcances y resultados a la comunidad FIC/UANL y los socios externos en forma efectiva.
	25. ... es fuente de inspiración para otros actores e instituciones.
	26. ... se vincula explícitamente con algunos de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
	27. ... permite impactar en la discusión y el diseño de políticas públicas o privadas de desarrollo.

Personal No Docente

Tabla 5.9 Personal No Docente: Gestión Organizacional

Gestión Organizacional	
BUEN CLIMA LABORAL Y EQUIDAD	1. Estoy satisfecho con el nivel de remuneración que brinda la Facultad/Institución.
	2. Estoy satisfecho con los beneficios sociales y profesionales que brinda la FIC/UANL.
	3. Dentro de la Facultad se promueve el trabajo en equipo y la solidaridad.
	4. Existe buen clima laboral entre el personal de la Facultad.
	5. La Facultad brinda facilidades para el desarrollo personal y profesional de sus empleados.

	6. En la Facultad hay libertad sindical.
	7. Percibo que la Facultad busca promover un buen clima laboral entre las personas, tanto docentes como no docentes.
	8. Percibo que la Facultad busca promover la equidad de género en todos los ámbitos de la vida laboral de la misma.
	9. Existe equidad de género en el acceso a los puestos directivos.
CAMPUS SOSTENIBLE	10. Percibo que la Facultad es ambientalmente responsable.
	11. Existe una política oficial para la protección del medio ambiente en sus campus.
	12. El personal recibe una capacitación en temas ambientales por parte de la FIC/UANL.
	13. He adquirido hábitos ecológicos desde que estoy trabajando en la Facultad.
	14. Existe una política de compras socialmente responsable que vigila el cuidado ambiental en la cadena de proveedores
	15. Se mide regularmente la huella ecológica o de carbono de la Facultad.
	16. Se cuenta con un Sistema de Gestión Ambiental Integral (transporte, infraestructura, accesibilidad, riesgos, agua, energía, compras, alimentación, desechos).
ÉTICA, TRANSPARENCIA E INCLUSIÓN	17. Percibo que mi Facultad lucha contra cualquier tipo de discriminación (género, raza, nivel socioeconómico, orientación sexual, etc.).
	18. Los procesos para elegir a las autoridades son transparentes y democráticos.
	19. Me siento escuchado como ciudadano y puedo participar activamente en la vida de la Facultad.
	20. Existe una política de compra socialmente responsable que vigila el respeto a los derechos humanos y el no trabajo infantil en la cadena de proveedores.
	21. La Facultad me informa adecuada y oportunamente acerca de todas las decisiones oficiales que me conciernen y afectan.
	22. Se brinda periódicamente información económico-financiera al personal de la Facultad.
	23. Percibo coherencia entre los principios o valores que declara la Facultad y lo que se practica en sus campus.
	24. Los mensajes publicitarios que difunde la Facultad son elaborados con criterios éticos y de responsabilidad social.

Así mismo, se presenta el número de actores participantes respecto a las encuestas llevadas de forma digital, en seguimiento al cumplimiento institucional del Modelo UANL de Responsabilidad Social Universitaria en la FIC.

Tabla 5.10 Distribución de Actores Participantes

ACTORES	ESTUDIANTES	DOCENTES	DOCENTES - INVESTIGADORES	NO DOCENTES	Total
-	74	16	28	47	161

VI. DIAGNÓSTICO

POR EQUIPO DE INVESTIGACIÓN ASIGNADO

La Facultad de Ingeniería Civil tiene como compromiso y responsabilidad el proporcionar una educación superior que sea transformadora, al escuchar y atender las necesidades de la comunidad estudiantil así como las del personal docente y administrativo; para ello, actualmente la Institución busca el *Distintivo de “Universidad Promotora de Salud” (UPS)* el cual afirma que la promoción de la salud, además de tener un mayor control, involucra la creación de procesos, estrategias y proyectos dirigidos a modificar las condiciones sociales, alimenticias, rutinarias y los hábitos de la comunidad de la FIC. Así, se contribuye a un impacto positivo en la salud individual y colectiva.

A partir de un equipo de investigación responsable fue el encargado de desarrollar el autodiagnóstico proporcionado por la URSULA. El equipo se conformaba por personal docente, personal administrativo de la Subdirección de Planeación y Aseguramiento de la Calidad, estudiantes de la licenciatura en Ingeniería Civil que ofrece la Facultad y personal investigador de la Subdirección de Posgrado e Investigación. Se llenaron cada uno de los indicadores en base a una autocrítica constructiva como dependencia, para visualizar los puntos críticos y las áreas de oportunidad como Facultad, que si bien ha intentado promover una cultura de RSU, aún queda mucho por hacer. Con la información obtenida se recolectaron los siguientes resultados:

1.1 Ámbito de Acción: Gestión Organizacional

En este Ámbito de Acción de la RSU, es prioridad contar con un campus sostenible; es por ello que, la FIC gestiona de manera socialmente responsable la organización y sus procedimientos institucionales; como por ejemplo, el clima laboral, manejo de recursos humanos, procesos democráticos internos y el cuidado del medio ambiente.

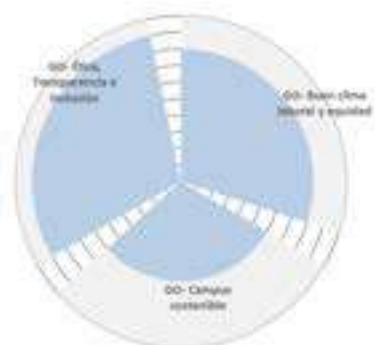
Dentro de esta dimensión se cuenta con la meta *Buen Clima Laboral y Equidad* teniendo como indicadores el desarrollo de procesos de participación del personal en la definición de metas e indicadores de desempeño, círculos de diálogo y calidad; obteniendo un promedio por la meta de 4 puntos sobre 5 niveles de logro.

En lo que a *Campus Sostenible* respecta con indicadores como contar con un sistema de gestión ambiental integral y la medición regular de la **Huella de Carbono Institucional**; y se tiene un promedio por la meta de 3 puntos sobre 5 en niveles de logro.

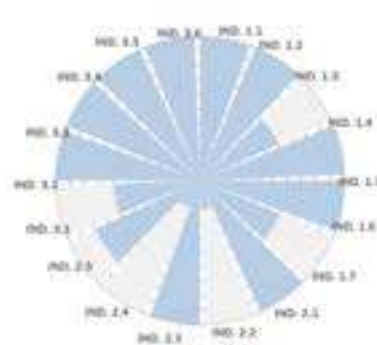
Por último, en la meta de la *Ética, Transparencia e Inclusión* los indicadores evaluados son los procesos de compras éticas, contar con defensoría universitaria, fomentar la participación democrática y contar con políticas de admisión y retención de estudiantes en situación de vulnerabilidad; para los cuales se tiene un promedio por la meta de 4.50 sobre 5 niveles de logro.

A continuación, la gráfica 1.1 representa un mapa general mostrando las calificaciones obtenidas por meta; mientras que, la gráfica 1.2 representa la evaluación individual de los indicadores correspondientes a cada meta.

GRÁFICA 1.1



GRÁFICA 1.2



1.2 Ámbito de acción: Formación

Siguiendo el modelo de RSU, la Facultad de Ingeniería Civil en la dimensión de Formación, se encarga de gestionar de manera responsable la formación académica de toda su comunidad estudiantil desde la temática, la organización curricular, la metodología hasta la propuesta didáctica puesto que esta formación profesional y humanística debe fomentar competencias de responsabilidad social en sus egresados.

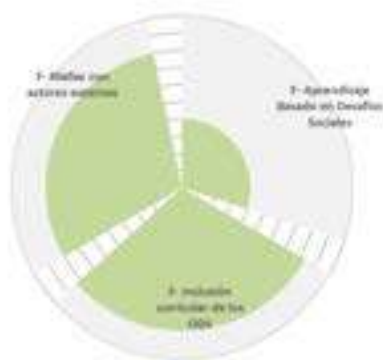
Para ello, las metas propuestas en esta dimensión son el aprendizaje basado en desafíos sociales, la inclusión curricular de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible y el diseño de mallas con actores externos. Los indicadores evaluados para la primera meta son la capacitación de docentes en el método de enseñanza-aprendizaje basado en la solución de problemas sociales, contar con un inventario de los proyectos sociales vinculados con cada carrera y convenios firmados con comunidades y socios externos para el desarrollo de proyectos sociales. En esta meta se obtuvo una calificación de 2 sobre 5 niveles de logro.

Para la segunda meta, los indicadores son la inclusión en forma transversal de los ODS en la malla curricular de cada carrera, la capacitación de los docentes en la vinculación de sus especialidades con las agendas públicas de desarrollo local y nacional, el desarrollo sinérgico entre temáticas de los ODS y los proyectos de Aprendizaje Basados en Desafíos Sociales de cada carrera así como también la creación de espacios de reflexión participativa sobre los mismos ODS.

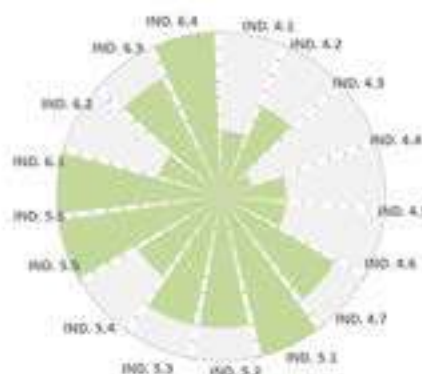
La tercera y última meta es el diseño de la malla curricular de cada carrera con actores externos tomando en cuenta indicadores como su actualización, que esté hecha en función de reuniones regulares con actores externos y foros académicos abiertos contemplando criterios de diversidad en la selección de los interlocutores y que cada carrera cuente con un inventario de estos mismos actores.

La representación gráfica de la evaluación de cada indicador y meta se presenta a continuación.

GRÁFICA 2.1



GRÁFICA 2.2



1.3 Ámbito de acción: Investigación.

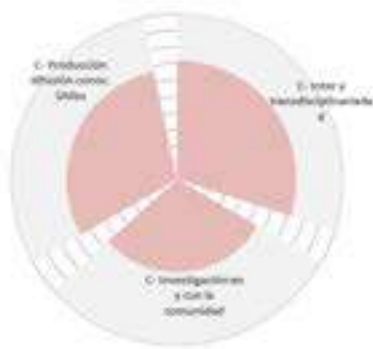
La URSULA reconoce la investigación como la acción de promover la gestión social del conocimiento; tiene como objetivo orientar la actividad científica a través de una concertación de las líneas de investigación universitaria con interlocutores externos a fin de articular la producción de conocimiento con la agenda de desarrollo local y nacional y con los programas sociales del sector público. Para ello, la FIC estableció 3 metas: Inter y transdisciplinariedad, investigación en y con la comunidad y por último, producción y difusión de conocimientos útiles. La primera meta cuenta con indicadores como la existencia de una política transversal de promoción de la inter y transdisciplinariedad; promover líneas de investigación orientadas a los ODS; la constitución de equipos interdisciplinarios de investigación, los docentes e investigadores capacitados en investigación inter y transdisciplinaria y por último la generación de espacios de diálogo entre investigadores y decisores políticos. La implementación de estos indicadores en el cumplimiento de la meta dieron como calificación final un 3.60 sobre 5 siendo la calificación más alta.

La segunda meta tomó en cuenta indicadores como la creación de procesos de capacitación docente en investigación participativa en comunidad; contar con convenios de cooperación con comunidades vulnerables y procesos que aseguren ciertos temas de investigación que son definidos en consenso con los grupos externos involucrados; en la evaluación auto-diagnóstica se tuvo un resultado de 2.80 sobre 5 siendo la calificación mayor obtenida.

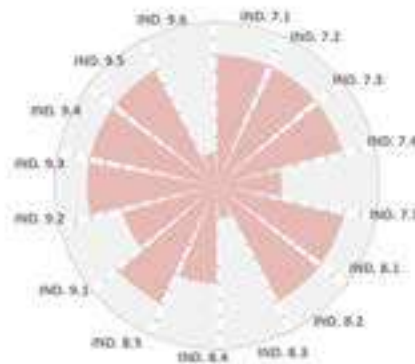
La última meta está basada en indicadores como el desarrollo de canales y métodos de divulgación científica hacia públicos no académicos. Además, se promueve la innovación y transferencia tecnológica hacia comunidades vulnerables y la articulación de investigación, desarrollo e innovación para el emprendimiento con propósito social y ambiental. Se toma en cuenta el desarrollo de procesos de presencia en los medios de comunicación masivos y redes sociales en temas afines a la RSU y por último se definen prioridades territoriales de desarrollo para la política de investigación de la universidad. La evaluación final dio un promedio de 3.33 sobre 5 siendo la calificación mayor obtenida.

A continuación, se presentan de manera gráfica los resultados para cada meta e indicador.

GRÁFICA 3.1



GRÁFICA 3.2



1.4 Ámbito de acción: Participación Social.

La Unión de Responsabilidad Social Universitaria Latinoamericana (URSULA) destaca la participación y promoción de las partes interesadas de la Universidad como la gestión socialmente responsable de la institución con la comunidad. La dimensión de la participación social tiene como objetivo la realización de proyectos en cohesión con otros involucrados como instituciones de gobierno, privadas y/o la misma comunidad estudiantil de tal forma que se construya un vínculo para el aprendizaje mutuo y el desarrollo social.

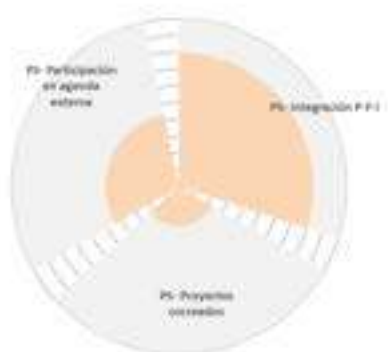
La Facultad de Ingeniería Civil, en lo que a participación social respecta, dentro de la evaluación auto diagnóstica cuenta con tres metas. La primera es la integración de la proyección con formación e investigación, tomando en cuenta indicadores como el desarrollo de procesos de articulación entre formación profesional, investigación y extensión social solidaria; el servicio social y voluntariado estudiantil con formación profesional, investigación e innovación y la existencia de mecanismos para que los proyectos sociales y las investigaciones en comunidad contribuyan en la mejora de los contenidos de la formación profesional obteniendo en ella una calificación por la meta de 4 sobre 5 niveles de logro.

La segunda meta es la creación de proyectos cocreados, duraderos y de impacto evaluada con indicadores como el desarrollo de proyectos con comunidades vulnerables, contar con mecanismos de prevención del asistencialismo y paternalismo en la proyección social; contar con convenios de cooperación a largo plazo en comunidades vulnerables a fin de focalizar la acción social y mecanismos de promoción del emprendimiento para la sostenibilidad financiera de los proyectos sociales sin dejar atrás la evaluación del impacto y sistematización de los mismos para la mejora continua. Tomando en cuenta estos indicadores, la calificación obtenida es de 1.17 sobre 5 niveles de logro.

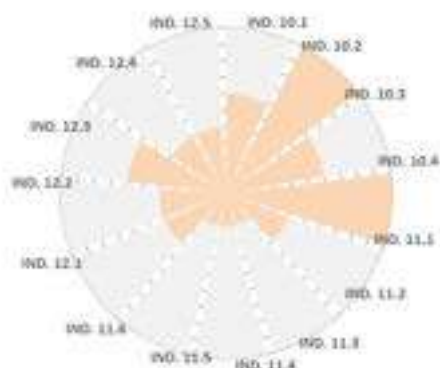
Y por último, la tercera meta es la participación en la agenda de desarrollo local, nacional e internacional con indicadores como los convenios de cooperación con actores públicos y privados para la Agenda ODS. La generación de procesos de participación e incidencia de la comunidad universitaria en la Agenda ODS a nivel local, nacional e internacional. Y algunos como la participación en redes académicas y no académicas, la incidencia en la discusión y el diseño de políticas públicas y privadas de desarrollo evaluada con una calificación de 2.20 sobre 5 niveles de logro.

En las siguientes gráficas se muestran los resultados obtenidos de cada indicador según la evaluación auto diagnóstica.

GRÁFICA 4.1



GRÁFICA 4.2



VII. DIAGNÓSTICO POR PERCEPCIONES DE ACTORES INTERNOS

Asimismo, durante varios meses se realizaron análisis de percepciones de los actores de la comunidad de la Facultad en cuanto al desempeño socialmente responsable de la dependencia. Desde los estudiantes y docentes, hasta el personal administrativo y docentes investigadores. En la Tabla 1.10 se visualiza la distribución de aplicación a los actores de la Facultad, estos elementos fueron clave para poder evaluar criterios de desempeño que se han podido lograr, o bien, que no se han podido alcanzar. Tener en cuenta esta perspectiva nos ayuda a recibir la opinión de la comunidad en temas de alcances institucionales y logros sólidos, propios y visibles. Así, si reconocemos las debilidades, pero también las fortalezas, y a partir de los resultados obtenidos, podemos tomar diferentes caminos, actividades y proyectos para solucionar y mejorar las vías internas que la Facultad de Ingeniería Civil tiene en temas de Responsabilidad Social Universitaria.

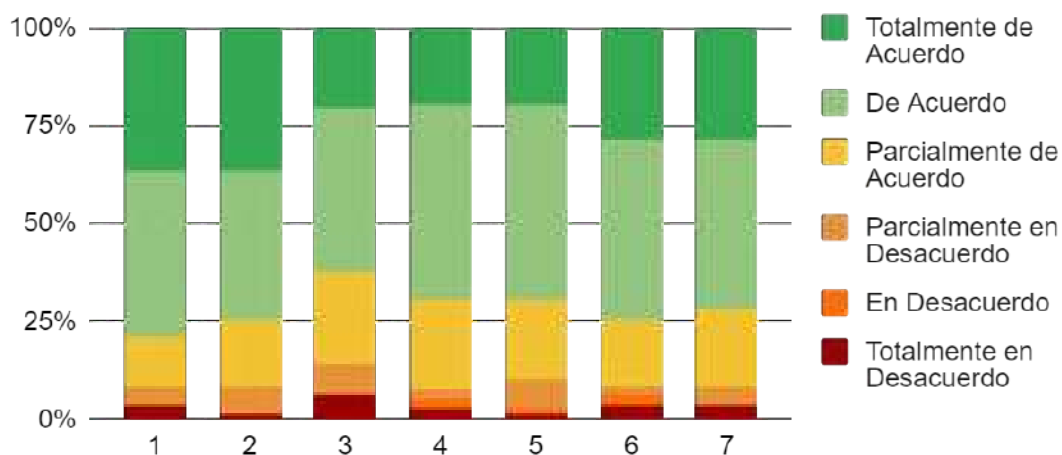
1. Estudiantes

1.1 GESTIÓN ORGANIZACIONAL

De acuerdo con las encuestas realizadas respecto a este indicador. Se obtuvieron los resultados siguientes:

1.1.1. Buen Clima Laboral y Equidad

BUEN CLIMA LABORAL Y EQUITAD	1. El trato entre las personas es de respeto y cordialidad en la Facultad.
	2. Existe un trato de respeto mutuo entre estudiantes y profesores.
	3. Me siento escuchado como ciudadano, puedo participar en la vida de la Facultad.
	4. Los estudiantes se preocupan y participan activamente en la vida de la Facultad.
	5. Los estudiantes tienen una participación adecuada en las instancias de gobierno de la Facultad.
	6. En la Facultad existe libertad de expresión y participación para todos los miembros de la comunidad FIC.
	7. Existe equidad de género en el acceso a los puestos directivos.

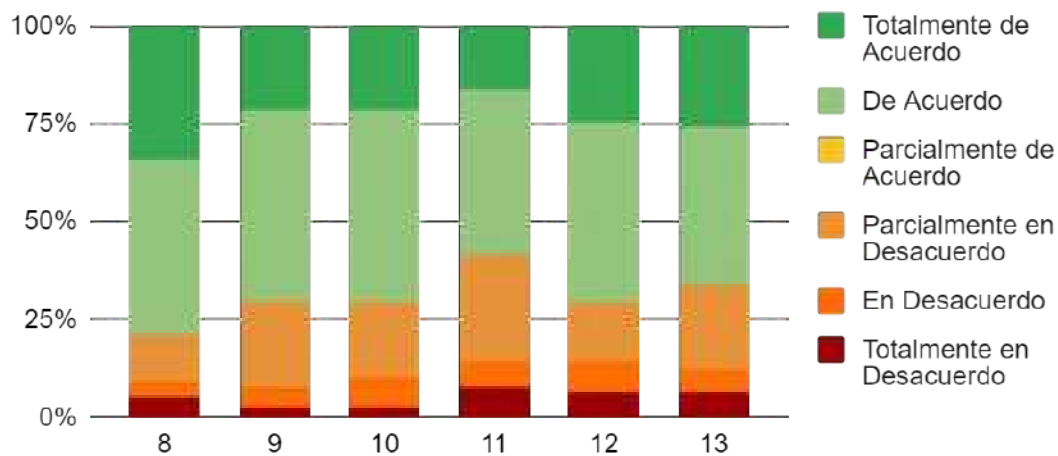


Indicador	Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Parcialmente en Desacuerdo	Parcialmente de Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	Total
1	4.1	0	4.1	13.5	41.9	36.5	100
2	1.4	0	6.8	17.6	37.8	36.5	100
3	6.8	0	8.1	23	41.9	20.3	100
4	2.7	2.7	2.7	23	50	18.9	100
5	1.4	1.4	8.1	20.3	50	18.9	100
6	4.1	2.7	1.4	17.6	45.9	28.4	100
7	4.1	0	4.1	20.3	43.2	28.4	100
promedio (%)	3.51	0.97	5.04	19.33	44.39	26.84	100
Equivalencia (puntos)	0.83	1.66	2.5	3.33	4.16	5	

Siendo la mayor puntuación promedio la de **44.39%** como **De Acuerdo** en este ámbito. Clasificando en un rango nivel **4.16 de 5**, en el aspecto de **Gestión Organizacional** en la Institución percibida desde los **Estudiantes**.

1.1.2. Campus Sostenible

CAMPUS SOSTENIBLE	8. La Facultad toma medidas para la protección del medio ambiente en sus campus.
	9. He adquirido hábitos ecológicos desde que estoy en la Facultad.
	10. Percibo que el personal de la Facultad recibe una capacitación y directrices para el cuidado del medio ambiente en sus campus.
	11. Percibo que hay una política oficial de la Facultad para que la comida sea saludable en sus campus.
	12. Percibo que hay una política oficial de la Facultad para no comprar productos que generan mucha basura, como plásticos desechables.
	13. Se cuenta con un Sistema de Gestión Ambiental Integral (transporte, infraestructura, accesibilidad, riesgos, agua,energía, compras, alimentación, desechos)

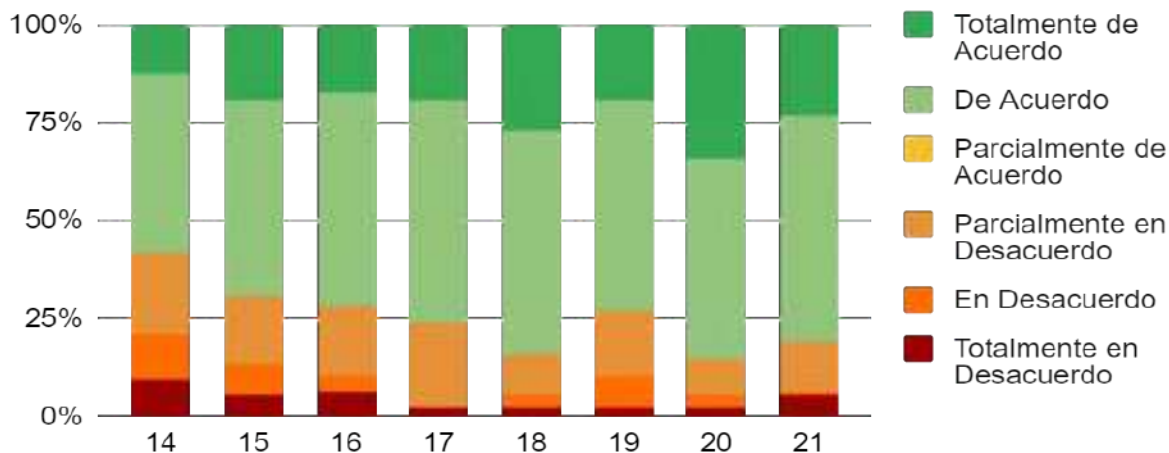


Indicador	Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Parcialmente en Desacuerdo	Parcialmente de Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	Total
8	5.4	4.1	12.2	-	44.6	33.8	100
9	2.7	5.4	21.6	-	48.6	21.6	100
10	2.7	8.1	18.9	-	48.6	21.6	100
11	8.1	6.8	27	-	41.9	16.2	100
12	6.8	8.1	14.9	-	45.9	24.3	100
13	6.8	5.4	21.6	-	40.5	25.7	100
promedio (%)	5.42	6.32	19.37	-	45.02	23.87	100
Equivalencia (puntos)	1	2	3	-	4	5	-

Siendo la mayor puntuación promedio la de **45.02%** como **De Acuerdo** en este ámbito. Clasificando en un rango nivel **4 de 5**, en el aspecto de **Gestión Organizacional** en la Institución percibida desde los **Estudiantes**.

1.1.3. Ética, Transparencia e Inclusión

ÉTICA, TRANSPARENCIA E INCLUSIÓN	14. La Facultad está organizada para recibir a estudiantes con necesidades especiales (limitaciones visuales, auditivas, motoras, etc.).
	15. Percibo que mi Facultad lucha contra cualquier tipo de discriminación (género, raza, nivel socioeconómico, orientación sexual, etc.).
	16. Los procesos para elegir a las autoridades son transparentes y democráticos.
	17. Las autoridades toman las decisiones que impactan en la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje, de manera democrática y consensuada.
	18. Percibo coherencia entre los principios o valores que declara la Facultad y lo que se practica en sus campus.
	19. Se me informa de forma transparente y oportuna acerca de todo lo que me concierne y afecta en la Facultad.
	20. Los mensajes publicitarios que difunde la Facultad son elaborados con criterios éticos y de responsabilidad social.
	21. La Facultad promueve el acceso a la formación académica para grupos marginados (población indígena, minoría racial, estudiantes de escasos recursos, etc.) a través de becas de estudios u otros medios.



Indicador	Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Parcialmente en Desacuerdo	Parcialmente de Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	Total
14	9.5	12.2	20.3	-	45.9	12.2	100
15	5.4	8.1	17.6	-	50	18.9	100
16	6.8	4.1	17.6	-	54.1	17.6	100
17	2.7	0	21.6	-	56.8	18.9	100
18	2.7	2.7	10.8	-	56.8	27	100
19	2.7	8.1	16.2	-	54.1	18.9	100
20	2.7	2.7	9.5	-	51.4	33.8	100
21	5.4	1.4	12.2	-	58.1	23	100
promedio (%)	4.74	4.91	15.73	-	53.40	21.29	100
Equivalencia (puntos)	1	2	3	-	4	5	-

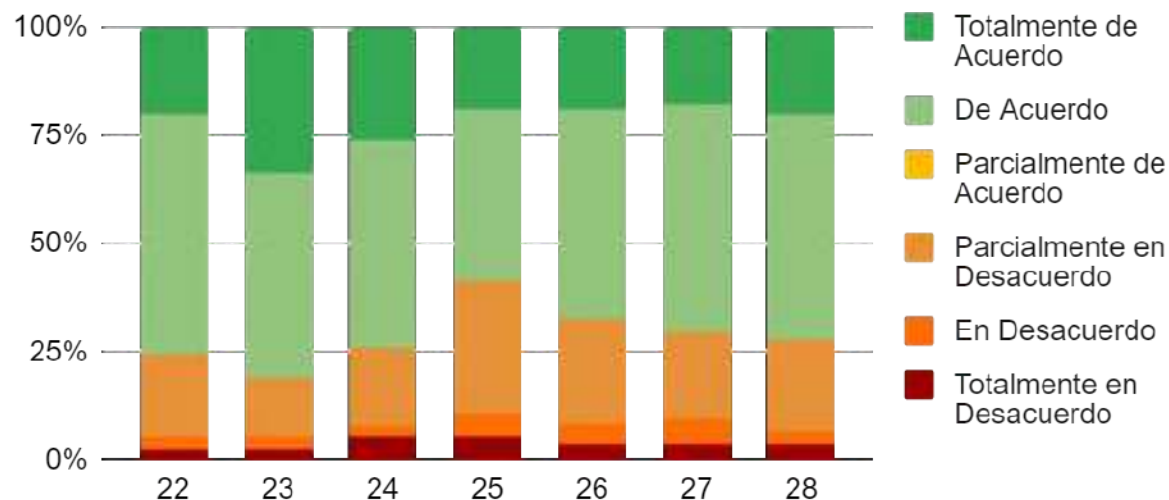
Siendo la mayor puntuación promedio la de **53.40%** como **De Acuerdo** en este ámbito. Clasificando en un rango nivel **4 de 5**, en el aspecto de **Gestión Organizacional** en la Institución percibida desde los **Estudiantes**.

1.2 FORMACIÓN

De acuerdo con las encuestas realizadas respecto a este indicador. Se obtuvieron los resultados siguientes:

1.2.1 Aprendizaje Basado en Desafíos Sociales

APRENDIZAJE BASADO EN DESAFÍOS SOCIALES	22. La Facultad me brinda una formación ética y ciudadana que me ayuda a ser una persona socialmente responsable
	23. Mi formación es integral, humana y profesional, y no sólo especializada en mi área.
	24. La Facultad me motiva para ponerme en el lugar de otros y reaccionar contra las injusticias sociales y económicas presentes en mi contexto social.
	25. Dentro de mis cursos o asignaturas he tenido la oportunidad de salir a la comunidad para resolver problemas sociales, principalmente relacionados con el ámbito de la ingeniería civil.
	26. Dentro de mis cursos o asignaturas he tenido la oportunidad de hacer investigación aplicada a la solución de problemas sociales o ambientales, principalmente relacionados con el ámbito de la ingeniería civil.
	27. Percibo que mis profesores están capacitados en el método de enseñanza- aprendizaje basado en la solución de problemas sociales, principalmente relacionados con el ámbito de la ingeniería civil.
	28. Existen fondos y apoyo a las iniciativas estudiantiles para el desarrollo de proyectos sociales, principalmente relacionados con el ámbito de la ingeniería civil.

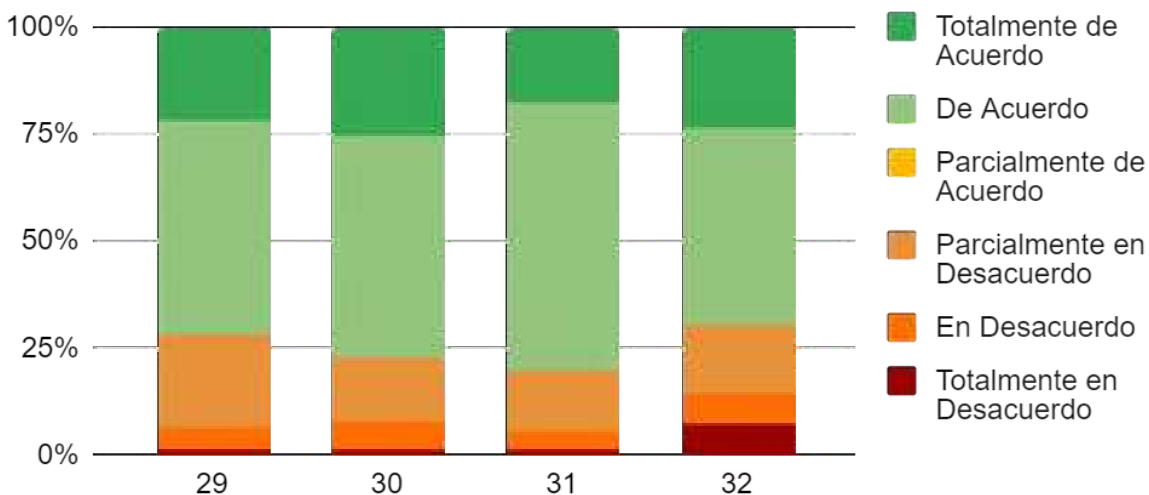


Indicador	Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Parcialmente en Desacuerdo	Parcialmente de Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	Total
22	2.7	2.7	18.9	-	55.4	20.3	100
23	2.7	2.7	13.5	-	47.3	33.8	100
24	5.4	2.7	17.6	-	48.6	25.7	100
25	5.4	5.4	31.1	-	39.2	18.9	100
26	4.1	4.1	24.3	-	48.6	18.9	100
27	4.1	5.4	20.3	-	52.7	17.6	100
28	4.1	2.7	21.6	-	51.4	20.3	100
promedio (%)	4.07	3.67	21.04	-	49.03	22.21	100
Equivalencia (puntos)	1	2	3	-	4	5	-

Siendo la mayor puntuación promedio la de **49.03%** como **De Acuerdo** en este ámbito. Clasificando en un rango nivel **4 de 5**, en el aspecto de **Formación** en la Institución percibida desde los **Estudiantes**.

1.2.2 Inclusión Curricular de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

INCLUSIÓN CURRICULAR DE LOS ODS	29. Mi formación me permite estar informado acerca de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
	30. Mi formación me permite ser un ciudadano activo en el cuidado del medio ambiente.
	31. Los diversos cursos que llevo responden a necesidades sociales principalmente relacionadas con el ámbito de la ingeniería civil, de mi entorno.
	32. Dentro de mi formación he tenido la oportunidad de encontrarme con personas pobres, saliendo a trabajar en comunidades vulnerables.

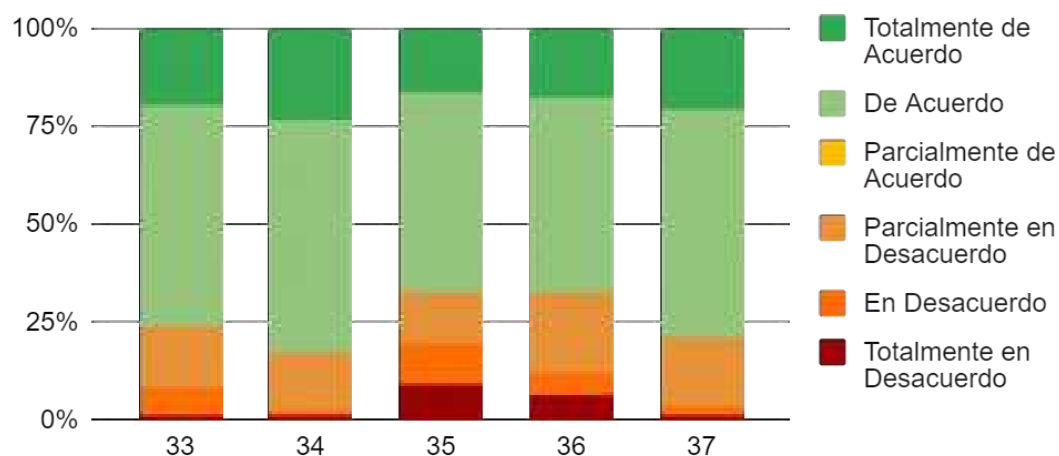


Indicador	Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Parcialmente en Desacuerdo	Parcialmente de Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	Total
29	1.4	5.4	21.6	-	50	21.6	100
30	1.4	6.8	14.9	-	51.4	25.7	100
31	1.4	4.1	14.9	-	62.2	17.6	100
32	8.1	6.8	16.2	-	45.9	23	100
promedio (%)	3.08	5.78	16.90	-	52.38	21.98	100
Equivalencia (puntos)	1	2	3	-	4	5	-

Siendo la mayor puntuación promedio la de **52.38%** como **De Acuerdo** en este ámbito. Clasificando en un rango nivel **4 de 5**, en el aspecto de **Formación** en la Institución percibida desde los **Estudiantes**.

1.2.3 Mallas Diseñadas con Actores Externos

MALLAS DISEÑADAS CON ACTORES EXTERNOS	33. Mis profesores vinculan sus enseñanzas con los problemas sociales y ambientales de la actualidad, principalmente relacionados con el ámbito la ingeniería civil
	34. Dentro de mi formación tengo la posibilidad de conocer a especialistas en temas de desarrollo social y ambiental, principalmente relacionados con el ámbito de la ingeniería civil.
	35. Durante mis estudios he sido consultado para dar mi opinión sobre la malla curricular que llevo.
	36. Durante mis estudios he podido constatar que la malla curricular de mi carrera es revisada regularmente.
	37. Percibo que la malla curricular que sigo me permite formarme en diversas competencias, para desempeñarse en diferentes contextos laborales.



Indicador	Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Parcialmente en Desacuerdo	Parcialmente de Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	Total
33	1.4	6.8	16.2	-	56.8	18.9	100
34	1.4	1.4	14.9	-	59.5	23	100
35	9.5	10.8	12.2	-	51.4	16.2	100
36	6.8	5.4	20.3	-	50	17.6	100
37	1.4	2.7	17.6	-	58.1	20.3	100
promedio (%)	4.10	5.42	16.24	-	55.16	19.20	100
Equivalencia (puntos)	1	2	3	-	4	5	-

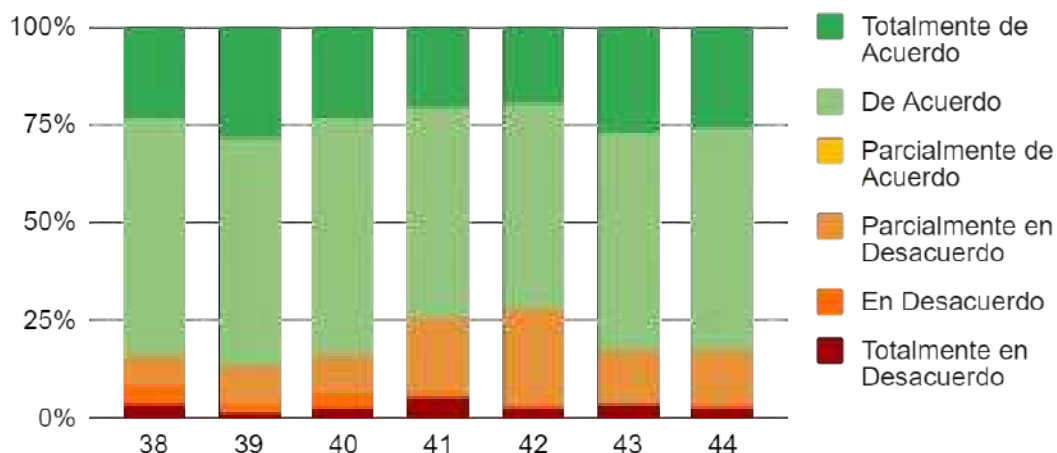
Siendo la mayor puntuación promedio la de **55.16%** como **De Acuerdo** en este ámbito. Clasificando en un rango nivel **4 de 5**, en el aspecto de **Formación** en la Institución percibida desde los **Estudiantes**.

1.3 PARTICIPACIÓN

De acuerdo con las encuestas realizadas respecto a este indicador. Se obtuvieron los resultados siguientes:

1.3.1 Integración de la Proyección con Formación e Investigación

INTEGRACIÓN DE LA PROYECCIÓN CON FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN	38. Percibo que mi Facultad se preocupa por los problemas sociales y quiere que los estudiantes seamos agentes de cambio para resolver problemas (sociales y ambientales) de la región, principalmente relacionados con el ámbito de la ingeniería civil.
	39. En mi Facultad se organizan foros y actividades en relación con el desarrollo, los problemas sociales y ambientales, principalmente relacionados con el ámbito de la ingeniería civil.
	40. En el transcurso de mis estudios he aprendido que las donaciones que pueda realizar no promueven el desarrollo social.
	41. En el transcurso de mis estudios, he podido investigar sobre el porqué de varios problemas sociales principalmente relacionados con el ámbito de la ingeniería civil, de mi región.
	42. Los estudiantes que egresan de mi Facultad han recibido una formación que promueve su sensibilidad social y ambiental.
	43. Percibo que se valora el voluntariado estudiantil dentro de mi Facultad.
	44. El voluntariado y las prácticas de servicio social se articulan con nuestra formación profesional como ingenieros civiles.

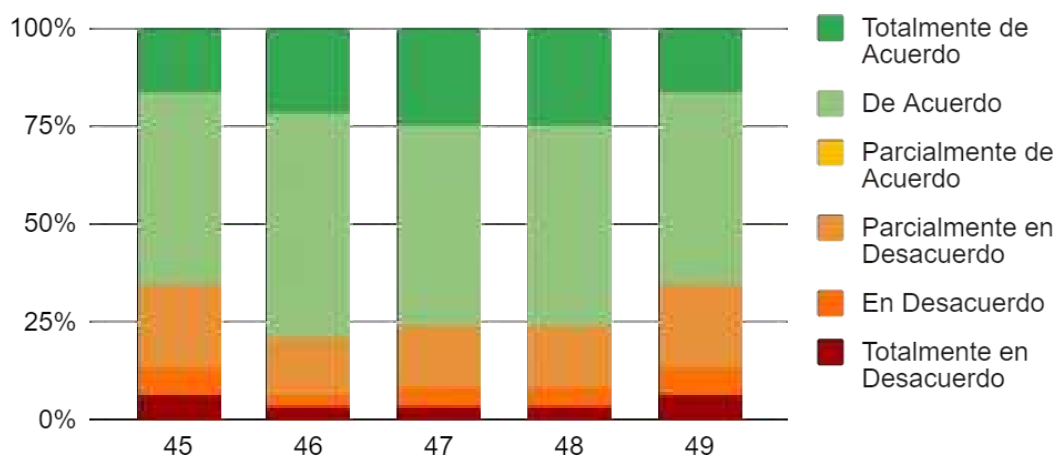


Indicador	Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Parcialmente en Desacuerdo	Parcialmente de Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	Total
38	4.1	4.1	8.1	-	60.8	23	100
39	1.4	2.7	9.5	-	58.1	28.4	100
40	2.7	4.1	9.5	-	60.8	23	100
41	5.4	1.4	18.9	-	54.1	20.3	100
42	2.7	1.4	24.3	-	52.7	18.9	100
43	4.1	0	13.5	-	55.4	27	100
44	2.7	1.4	13.5	-	56.8	25.7	100
promedio (%)	3.30	2.16	13.90	-	56.96	23.76	100
Equivalencia (puntos)	1	2	3	-	4	5	-

Siendo la mayor puntuación promedio la de **56.96%** como **De Acuerdo** en este ámbito. Clasificando en un rango nivel **4 de 5**, en el aspecto de **Participación** en la Institución percibida desde los **Estudiantes**.

1.3.2. Proyectos Cocreador, Duraderos, de Impacto

PROYECTOS COCREADOS, DURADEROS, DE IMPACTO	45. Desde que estoy en la Facultad participó regularmente en trabajos en comunidad, semestre tras semestre.
	46. En mi Facultad existen iniciativas de voluntariado y la misma nos motiva a participar de ellas.
	47. Desde que estoy en la Facultad, he podido formar parte de grupos o redes con fines sociales o ambientales relacionados con la ingeniería civil organizados o promovidos dentro de la misma.
	48. Desde que estoy en la Facultad, he aprendido que “más vale enseñar a pescar que dar pescado” para promover el desarrollo social.
	49. Me han enseñado a colaborar con respeto y solidaridad con las comunidades vulnerables.

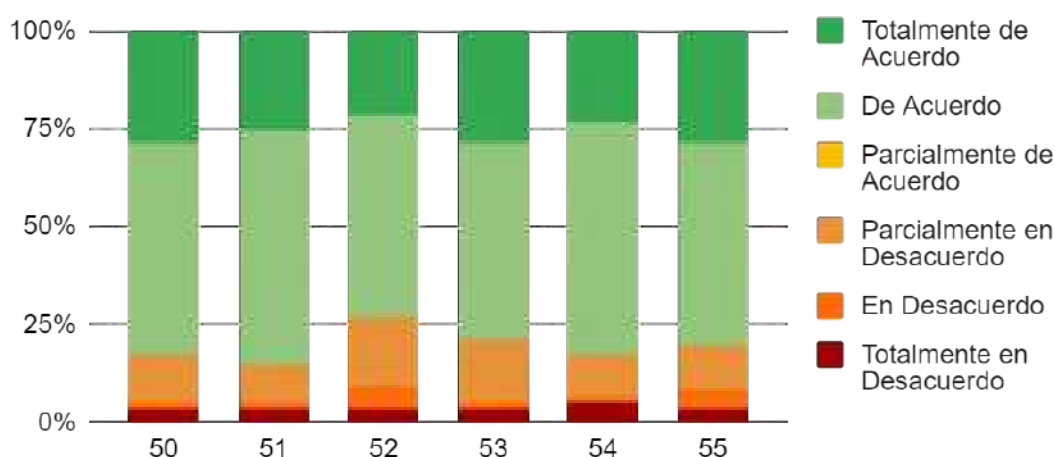


Indicador	Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Parcialmente en Desacuerdo	Parcialmente de Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	Total
45	6.8	6.8	21.6	-	48.6	16.2	100
46	4.1	2.7	14.9	-	56.8	21.6	100
47	4.1	4.1	16.2	-	51.4	24.3	100
48	4.1	4.1	16.2	-	51.4	24.3	100
49	6.8	6.8	21.6	-	48.6	16.2	100
promedio (%)	5.18	4.90	18.10	-	51.36	20.52	100
Equivalencia (puntos)	1	2	3	-	4	5	-

Siendo la mayor puntuación promedio la de **51.36%** como **De Acuerdo** en este ámbito. Clasificando en un rango nivel **4 de 5**, en el aspecto de **Participación** en la Institución percibida desde los **Estudiantes**.

1.3.3. Participación en la Agenda de Desarrollo Local, Nacional, e Internacional

PARTICIPACIÓN EN AGENDA DE DESARROLLO LOCAL, NACIONAL E INTERNACIONAL	50. Percibo que mi Facultad mantiene convenios de colaboración con actores clave del desarrollo social (Estado, ONG, organismos internacionales, empresas).
	51. En el transcurso de mi vida estudiantil he podido aprender sobre la realidad nacional y los problemas sociales de mi país.
	52. En el transcurso de mis estudios me han invitado a participar en concursos nacionales e internacionales para encontrar solución a problemas sociales o ambientales, principalmente relacionados con el ámbito de la ingeniería civil.
	53. Percibo que mi Facultad participa en redes académicas y no académicas para alcanzar los ODS.
	54. Percibo que mi Facultad tiene incidencia en la discusión de políticas públicas de desarrollo.
	55. Percibo que mi Facultad tiene incidencia en la discusión de políticas privadas de desarrollo.



Indicador	Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Parcialmente en Desacuerdo	Parcialmente de Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	Total
50	4.1	1.4	12.2	-	54.1	28.4	100
51	4.1	1.4	9.5	-	59.5	25.7	100
52	4.1	5.4	17.6	-	51.4	21.6	100
53	4.1	1.4	16.2	-	50	28.4	100
54	5.4	1.4	10.8	-	59.5	23	100
55	4.1	4.1	12.2	-	51.4	28.4	100
promedio (%)	4.32	2.52	13.08	-	54.32	25.92	100
Equivalencia (puntos)	1	2	3	-	4	5	-

Siendo la mayor puntuación promedio la de **54.32%** como **De Acuerdo** en este ámbito. Clasificando en un rango nivel **4 de 5**, en el aspecto de **Participación** en la Institución percibida desde los **Estudiantes**.

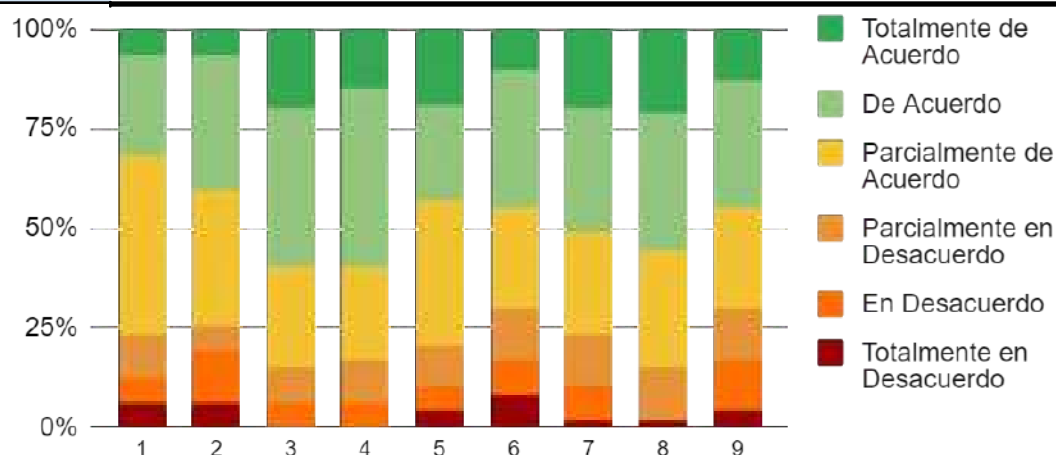
2. Personal No Docente

2.1. GESTIÓN ORGANIZACIONAL

De acuerdo con las encuestas realizadas respecto a este indicador. Se obtuvieron los resultados siguientes:

2.1.1. Buen Clima Laboral y Equidad

BUEN CLIMA LABORAL Y EQUITAD	1. Estoy satisfecho con el nivel de remuneración que brinda la Facultad/Institución.
	2. Estoy satisfecho con los beneficios sociales y profesionales que brinda la FIC/UANL.
	3. Dentro de la Facultad se promueve el trabajo en equipo y la solidaridad.
	4. Existe buen clima laboral entre el personal de la Facultad.
	5. La Facultad brinda facilidades para el desarrollo personal y profesional de sus empleados.
	6. En la Facultad hay libertad sindical.
	7. Percibo que la Facultad busca promover un buen clima laboral entre las personas, tanto docentes como no docentes.
	8. Percibo que la Facultad busca promover la equidad de género en todos los ámbitos de la vida laboral de la misma.
	9. Existe equidad de género en el acceso a los puestos directivos.

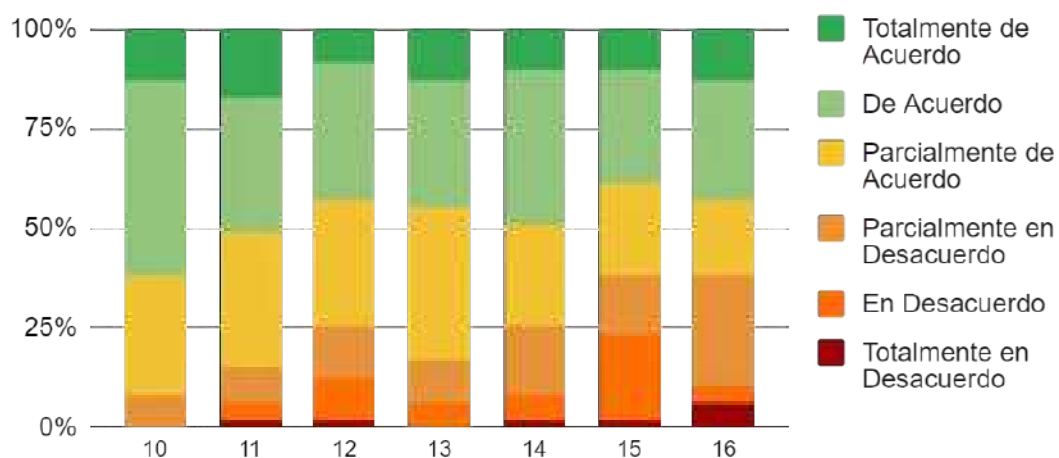


Indicador	Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Parcialmente en Desacuerdo	Parcialmente de Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	Total
1	6.4	6.4	10.6	44.7	25.5	6.4	100
2	6.4	12.8	6.4	34	34	6.4	100
3	0	6.4	8.5	25.5	40.4	19.1	100
4	0	6.4	10.6	23.4	44.7	14.9	100
5	4.3	6.4	10.6	36.2	23.4	19.1	100
6	8.5	8.5	12.8	25.5	34	10.6	100
7	2.1	8.5	12.8	25.5	31.9	19.1	100
8	2.1	0	12.8	29.8	34	21.3	100
9	4.3	12.8	12.8	25.5	31.9	12.8	100
promedio (%)	3.79	7.58	10.88	30.01	33.31	14.41	100
Equivalencia (puntos)	0.83	1.66	2.5	3.33	4.16	5	-

Siendo la mayor puntuación promedio la de **33.31%** como **De Acuerdo** en este ámbito. Clasificando en un rango nivel **4.16 de 5**, en el aspecto de **Gestión Organizacional** en la Institución percibida desde el **Personal No Docente**.

2.1.2. Campus Sostenible

CAMPUS SOSTENIBLE	10. Percibo que la Facultad es ambientalmente responsable.
	11. Existe una política oficial para la protección del medio ambiente en sus campus.
	12. El personal recibe una capacitación en temas ambientales por parte de la FIC/UANL.
	13. He adquirido hábitos ecológicos desde que estoy trabajando en la Facultad.
	14. Existe una política de compras socialmente responsable que vigila el cuidado ambiental en la cadena de proveedores
	15. Se mide regularmente la huella ecológica o de carbono de la Facultad.
	16. Se cuenta con un Sistema de Gestión Ambiental Integral (transporte, infraestructura, accesibilidad, riesgos, agua, energía, compras, alimentación, desechos).

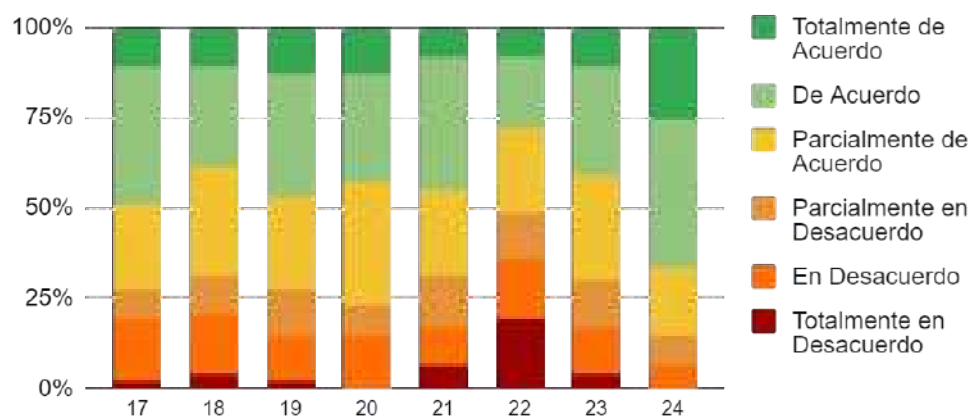


Indicador	Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Parcialmente en Desacuerdo	Parcialmente de Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	Total
10	0	0	8.5	29.8	48.9	12.8	100
11	2.1	4.3	8.5	34	34	17	100
12	2.1	10.6	12.8	31.9	34	8.5	100
13	0	6.4	10.6	38.3	31.9	12.8	100
14	2.1	6.4	17	25.5	38.3	10.6	100
15	2.1	21.3	14.9	23.4	27.7	10.6	100
16	6.4	4.3	27.7	19.1	29.8	12.8	100
promedio (%)	2.11	7.61	14.29	28.86	34.94	12.16	100
Equivalencia (puntos)	0.83	1.66	2.5	3.33	4.16	5	-

Siendo la mayor puntuación promedio la de **34.94%** como **De Acuerdo** en este ámbito. Clasificando en un rango nivel **4.16 de 5**, en el aspecto de **Gestión Organizacional** en la Institución percibida desde el **Personal No Docente**.

2.1.3. Ética, Transparencia e Inclusión

ÉTICA, TRANSPARENCIA E INCLUSIÓN	17. Percibo que mi Facultad lucha contra cualquier tipo de discriminación (género, raza, nivel socioeconómico, orientación sexual, etc.).
	18. Los procesos para elegir a las autoridades son transparentes y democráticos.
	19. Me siento escuchado como ciudadano y puedo participar activamente en la vida de la Facultad.
	20. Existe una política de compra socialmente responsable que vigila el respeto a los derechos humanos y el no trabajo infantil en la cadena de proveedores.
	21. La Facultad me informa adecuada y oportunamente acerca de todas las decisiones oficiales que me conciernen y afectan.
	22. Se brinda periódicamente información económico-financiera al personal de la Facultad.
	23. Percibo coherencia entre los principios o valores que declara la Facultad y lo que se practica en sus campus.
	24. Los mensajes publicitarios que difunde la Facultad son elaborados con criterios éticos y de responsabilidad social.



Indicador	Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Parcialmente en Desacuerdo	Parcialmente de Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	Total
17	2.1	17.0	8.5	23.4	38.3	10.6	100
18	4.3	17.0	10.6	29.8	27.7	10.6	100
19	2.1	12.8	12.8	25.5	34.0	12.8	100
20	0.0	14.9	8.5	34.0	29.8	12.8	100
21	6.4	10.6	14.9	23.4	36.2	8.5	100
22	19.1	17.0	12.8	23.4	19.1	8.5	100
23	4.3	12.8	12.8	29.8	29.8	10.6	100
24	0.0	6.4	8.5	19.1	40.4	25.5	100
promedio (%)	4.79	13.56	11.18	26.05	31.91	12.49	100
Equivalencia (puntos)	0.83	1.66	2.5	3.33	4.16	5	-

Siendo la mayor puntuación promedio la de **31.91%** como **De Acuerdo** en este ámbito. Clasificando en un rango nivel **4.16 de 5**, en el aspecto de **Gestión Organizacional** en la Institución percibida desde el **Personal No Docente**.

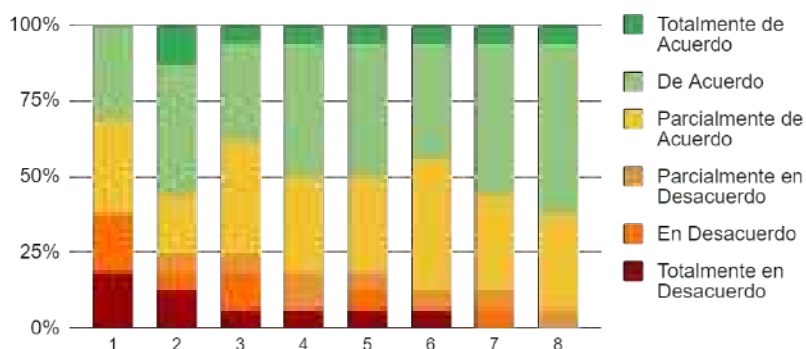
3. Docentes

3.1. GESTIÓN ORGANIZACIONAL

De acuerdo con las encuestas realizadas respecto a este indicador. Se obtuvieron los resultados siguientes:

3.1.1. Buen Clima Laboral y Equidad

BUEN CLIMA LABORAL Y EQUIDAD	1. Estoy satisfecho con el nivel de remuneración que brinda la UANL/Facultad.
	2. Estoy satisfecho con los beneficios sociales y profesionales que brinda la UANL/Facultad.
	3. Dentro de la Facultad se promueve el trabajo en equipo y la solidaridad.
	4. Existe buen clima laboral entre el personal de la Facultad.
	5. La UANL/Facultad brinda facilidades para el desarrollo personal y profesional de los profesores.
	6. Percibo que la Facultad busca promover un buen clima laboral entre las personas, tanto docentes como no docentes.
	7. Existe equidad de género en el acceso a los puestos directivos.
	8. Percibo que la Facultad busca promover la equidad de género en todos los ámbitos de la vida laboral de la misma.

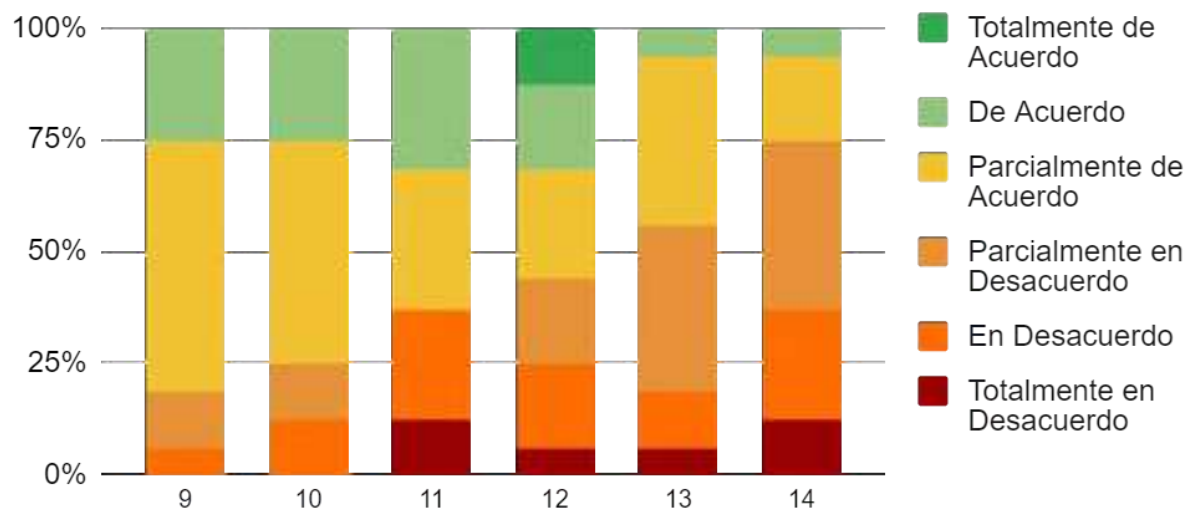


Indicador	Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Parcialmente en Desacuerdo	Parcialmente de Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	Total
1	18.8	18.8	0	31.3	31.3	0	100
2	12.5	6.3	6.3	18.8	43.8	12.5	100
3	6.3	12.5	6.3	37.5	31.3	6.3	100
4	6.3	0	12.5	31.3	43.8	6.3	100
5	6.3	6.3	6.3	31.3	43.8	6.3	100
6	6.3	0	6.3	43.8	37.5	6.3	100
7	0	6.3	6.3	31.3	50	6.3	100
8	0	0	6.3	31.3	56.3	6.3	100
promedio (%)	7.06	6.28	6.29	32.08	42.23	6.29	100
Equivalencia (puntos)	0.83	1.66	2.5	3.33	4.16	5	-

Siendo la mayor puntuación promedio la de **42.23%** como **De Acuerdo** en este ámbito. Clasificando en un rango nivel **4.16 de 5**, en el aspecto de **Gestión Organizacional** en la Institución percibida desde el **Personal Docente**.

3.1.2. Campus Sostenible

CAMPUS SOSTENIBLE	9. Percibo que la Facultad es ambientalmente responsable.
	10. Existe una política de la Facultad para la protección del medio ambiente en sus campus.
	11. El personal docente y no docente recibe una capacitación en temas ambientales por parte de la Facultad.
	12. He adquirido hábitos ecológicos desde que estoy trabajando en la Facultad.
	13. Existe una política de compras socialmente responsable que vigila el cuidado ambiental en la cadena de proveedores.
	14. Se mide regularmente la huella ecológica o de carbono de la Facultad.

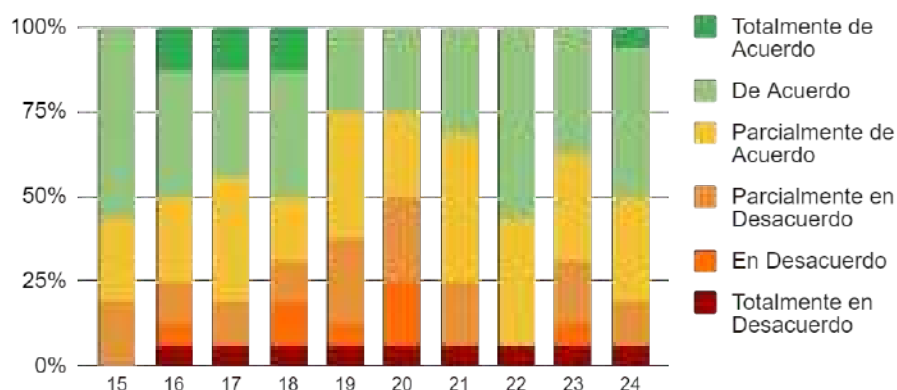


Indicador	Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Parcialmente en Desacuerdo	Parcialmente de Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	Total
9	0	6.3	12.5	56.3	25	0	100
10	0	12.5	12.5	50	25	0	100
11	12.5	25	0	31.3	31.3	0	100
12	6.3	18.8	18.8	25	18.8	12.5	100
13	6.3	12.5	37.5	37.5	6.3	0	100
14	12.5	25	37.5	18.8	6.3	0	100
promedio (%)	5.36	13.56	14.60	38.70	24.77	3.13	100
Equivalencia (puntos)	0.83	1.66	2.5	3.33	4.16	5	-

Siendo la mayor puntuación promedio la de **38.70%** como **Parcialmente De Acuerdo** en este ámbito. Clasificando en un rango nivel **3.33 de 5**, en el aspecto de **Gestión Organizacional** en la Institución percibida desde el **Personal Docente**.

3.1.3. Ética, Transparencia e Inclusión

ÉTICA, TRANSPARENCIA E INCLUSIÓN	15. Percibo que la Facultad lucha contra cualquier tipo de discriminación (género, raza, nivel socioeconómico, orientación sexual, etc.).
	16. Los procesos para elegir a las autoridades son transparentes y democráticos.
	17. Me siento escuchado como ciudadano y puedo participar activamente en la vida de la Facultad.
	18. La Facultad me informa adecuada y oportunamente acerca de todas las decisiones oficiales que me conciernen y afectan.
	19. Existe una política de compras socialmente responsable que vigila el respeto a los derechos humanos y el no trabajo infantil en la cadena de proveedores.
	20. Se brinda periódicamente información económico-financiera al personal de la Facultad.
	21. Percibo coherencia entre los principios o valores que declara la Facultad y lo que se practica en sus campus.
	22. Los mensajes publicitarios que difunde la Facultad son elaborados con criterios éticos y de responsabilidad social.
	23. La Facultad promueve relaciones de cooperación con otras dependencias o instituciones con las que compete.
	24. La vida cotidiana en los campus permite a los estudiantes practicar principios éticos y adquirir competencias ciudadanas.



Indicador	Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Parcialmente en Desacuerdo	Parcialmente de Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	Total
15	0	0	18.8	25	56.3	0	100
16	6.3	6.3	12.5	25	37.5	12.5	100
17	6.3	0	12.5	37.5	31.3	12.5	100
18	6.3	12.5	12.5	18.8	37.5	12.5	100
19	6.3	6.3	25	37.5	25	0	100
20	6.3	18.8	25	25	25	0	100
21	6.3	0	18.8	43.8	31.3	0	100
22	6.3	0	0	37.5	56.3	0	100
23	6.3	6.3	18.8	31.3	37.5	0	100
24	6.3	0	12.5	31.3	43.8	6.3	100
promedio (%)	5.67	5.02	15.64	31.27	38.15	4.38	100
Equivalencia (puntos)	0.83	1.66	2.5	3.33	4.16	5	100

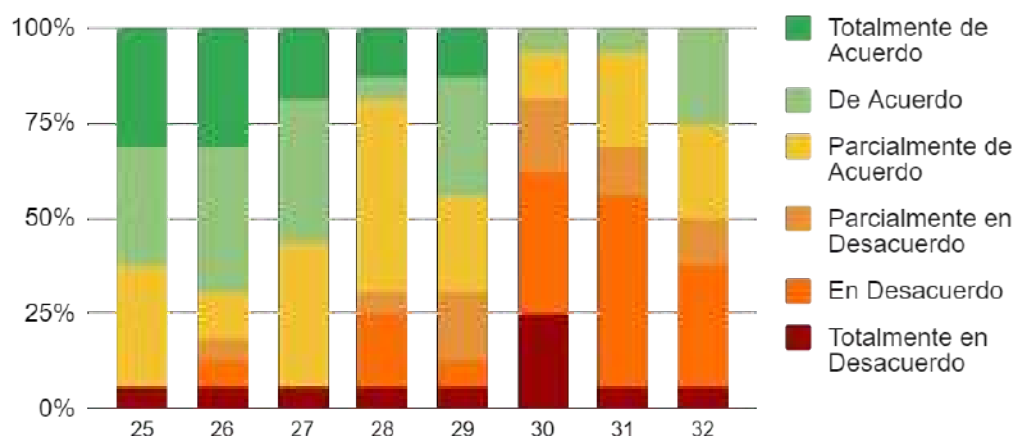
Siendo la mayor puntuación promedio la de **38.15%** como **De Acuerdo** en este ámbito. Clasificando en un rango nivel **4.16 de 5**, en el aspecto de **Gestión Organizacional** en la Institución percibida desde el **Personal Docente**.

3.2. FORMACIÓN

De acuerdo con las encuestas realizadas respecto a este indicador. Se obtuvieron los resultados siguientes:

3.2.1. Aprendizaje Basado en Desafíos Sociales

APRENDIZAJE BASADO EN DESAFÍOS SOCIALES	25. Los programas de estudio de las asignaturas o cursos que imparto responden a necesidades sociales de la región, principalmente relacionadas con el ámbito de la ingeniería civil.
	26. En las asignaturas o cursos que imparto, los estudiantes tienen que realizar actividades que impactan positivamente en el entorno social.
	27. Vínculo la enseñanza de las asignaturas o cursos que imparto con los problemas sociales y ambientales de la actualidad, principalmente relacionadas con el ámbito de la ingeniería civil.
	28. En mis asignaturas, los estudiantes tienen la oportunidad de vincularse con comunidades de escasos recursos para desarrollar proyectos relacionados con la ingeniería civil, que los beneficien.
	29. La Facultad me da la posibilidad de capacitarme en métodos de enseñanza- aprendizaje basados en la solución de problemas sociales.
	30. Cuento con convenios firmados con comunidades y socios externos para el desarrollo de proyectos sociales, principalmente relacionados con el ámbito de la ingeniería civil, desde las asignaturas que imparto.
	31. Existen fondos, incentivos y apoyo a las iniciativas docentes para el desarrollo de proyectos sociales.
	32. La Facultad me incentiva a practicar el Aprendizaje basado en desafíos sociales con mis estudiantes.

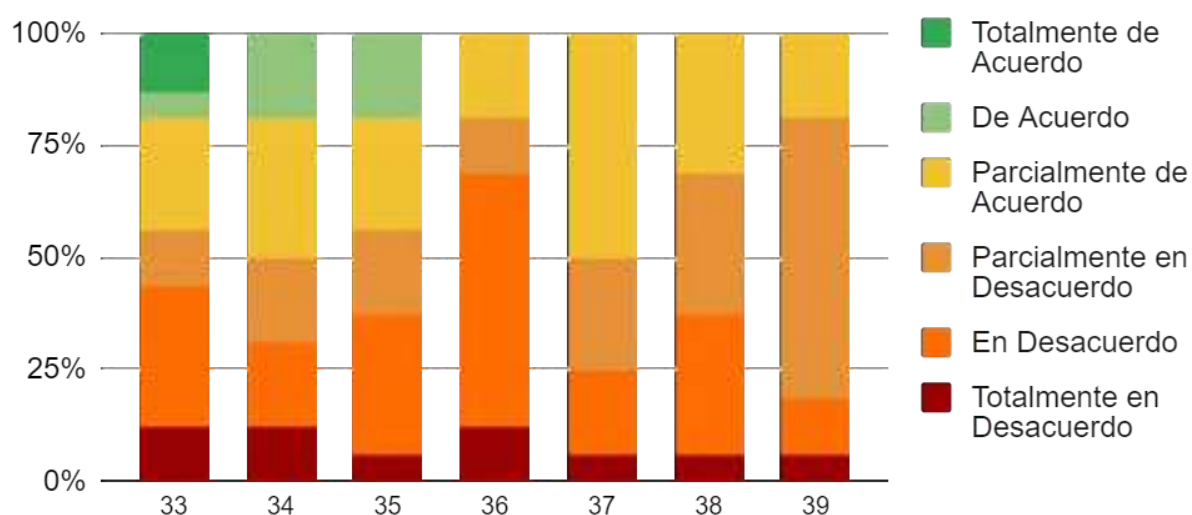


Indicador	Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Parcialmente en Desacuerdo	Parcialmente de Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	Total
25	6.3	0	0	31.3	31.3	31.3	100
26	6.3	6.3	6.3	12.5	37.5	31.3	100
27	6.3	0	0	37.5	37.5	18.8	100
28	6.3	18.8	6.3	50	6.3	12.5	100
29	6.3	6.3	18.8	25	31.3	12.5	100
30	25	37.5	18.8	12.5	6.3	0	100
31	6.3	50	12.5	25	6.3	0	100
32	6.3	31.3	12.5	25	25	0	100
promedio (%)	6.23	5.44	15.64	32.66	36.21	3.96	100
Equivalencia (puntos)	0.83	1.66	2.5	3.33	4.16	5	-

Siendo la mayor puntuación promedio la de **36.21%** como **De Acuerdo** en este ámbito. Clasificando en un rango nivel **4.16 de 5**, en el aspecto de **Formación** en la Institución percibida desde el **Personal Docente**.

3.2.2. Inclusión Curricular de los ODS

INCLUSIÓN CURRICULAR DE LOS ODS	33. He tenido reuniones con colegas para discutir impactos sociales y ambientales ligados a la carrera que enseño.
	34. Percibo que los estudiantes están bien informados acerca de las injusticias sociales y los riesgos ecológicos del mundo actual.
	35. Percibo que mis estudiantes conocen los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
	36. He recibido una capacitación sobre los ODS y cómo incluirlos en las asignaturas que imparto.
	37. Se ha incluido en forma transversal los ODS en la malla curricular de la carrera que enseño.
	38. Se capacita a los docentes en la vinculación de sus especialidades con las agendas públicas de desarrollo local y nacional.
	39. Se han analizado las correspondencias temáticas entre los ODS y los cursos de la carrera que enseño.

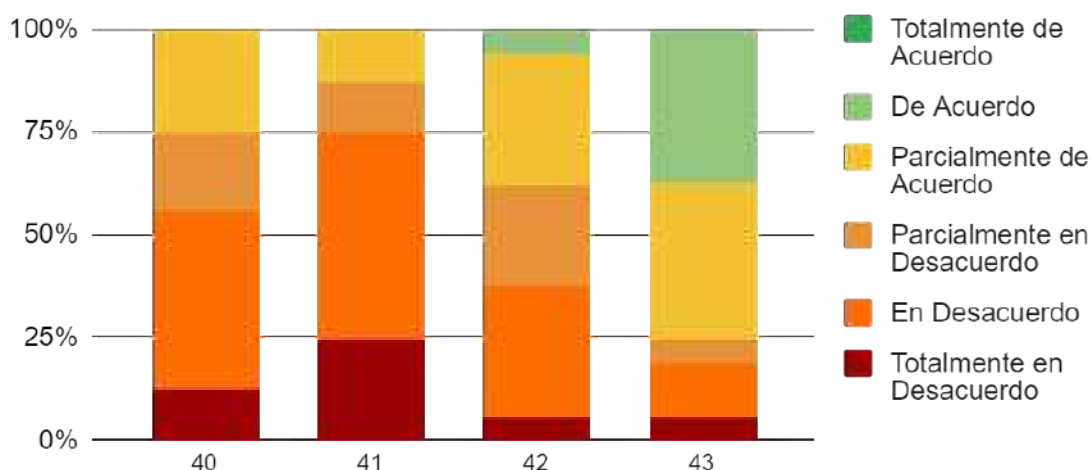


Indicador	Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Parcialmente en Desacuerdo	Parcialmente de Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	Total
33	12.5	31.3	12.5	25	6.3	12.5	100
34	12.5	18.8	18.8	31.3	18.8	0	100
35	6.3	31.3	18.8	25	18.8	0	100
36	12.5	56.3	12.5	18.8	0	0	100
37	6.3	18.8	25	50	0	0	100
38	6.3	31.3	31.3	31.3	0	0	100
39	6.3	12.5	62.5	18.8	0	0	100
promedio (%)	6.23	4.75	13.56	31.27	36.21	8.14	100
Equivalencia (puntos)	0.83	1.66	2.5	3.33	4.16	5	-

Siendo la mayor puntuación promedio la de **36.21%** como **De Acuerdo** en este ámbito. Clasificando en un rango nivel **4.16 de 5**, en el aspecto de **Formación** en la Institución percibida desde el **Personal Docente**

3.2.3. Mallas Diseñadas con Actores Externos

MALLAS DISEÑADAS CON ACTORES EXTERNOS	40. He participado en actividades de voluntariado solidario con colegas y estudiantes.
	41. En mi especialidad, hemos tenido reuniones con actores sociales externos (Estado, ONG, organismos internacionales, empresarios, etc.) para discutir la pertinencia social del currículo (plan de estudios).
	42. Hemos tenido reuniones con egresados de la especialidad para discutir la adecuación del currículo (plan de estudios) a las demandas sociales actuales.
	43. Se realiza seguimiento, comunicación e inclusión de los egresados en la vida de la Facultad.



Indicador	Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Parcialmente en Desacuerdo	Parcialmente de Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	Total
40	12.5	43.8	18.8	25	0	0	100
41	25	50	12.5	12.5	0	0	100
42	6.3	31.3	25	31.3	6.3	0	100
43	6.3	12.5	6.3	37.5	37.5	0	100
promedio (%)	8.37	17.29	10.09	27.94	24.19	12.26	100
Equivalencia (puntos)	0.83	1.66	2.5	3.33	4.16	5	-

Siendo la mayor puntuación promedio la de **27.94%** como **Parcialmente De Acuerdo** en este ámbito. Clasificando en un rango nivel **3.33 de 5**, en el aspecto de **Formación** en la Institución percibida desde el **Personal Docente**.

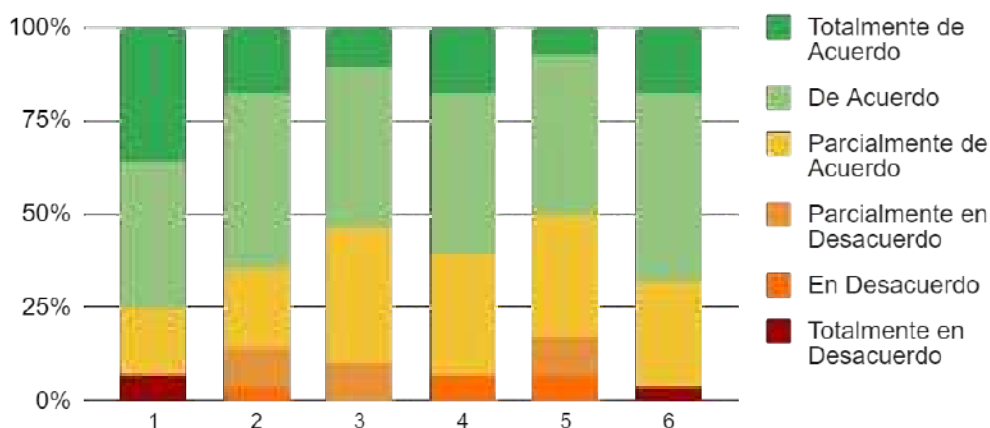
4. Docentes Investigadores

4.1. COGNICIÓN

De acuerdo con las encuestas realizadas respecto a este indicador. Se obtuvieron los resultados siguientes:

4.1.1. Inter y Transdisciplinariedad

INTER Y TRANSDISCIPLINARIEDAD	1. Los problemas multidimensionales son investigados de manera interdisciplinaria.
	2. En la Facultad existen dispositivos de capacitación transdisciplinaria para docentes e investigadores.
	3. Los equipos interdisciplinarios de investigación incorporan en su proceso a actores no universitarios o institucionales.
	4. Se han constituido equipos interdisciplinarios de investigación.
	5. Existe una política transversal de promoción de la inter y transdisciplinariedad.
	6. Se promueven líneas de investigación orientadas a los ODS.

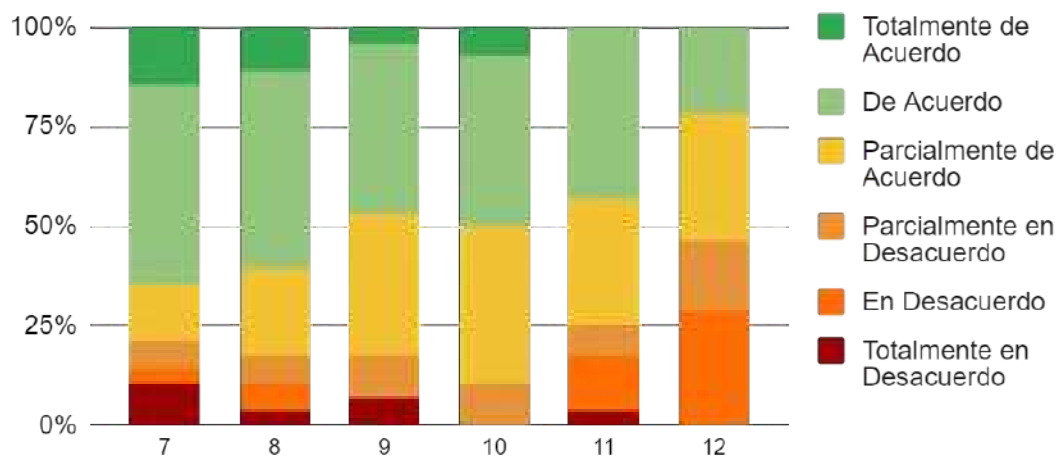


Indicador	Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Parcialmente en Desacuerdo	Parcialmente de Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	Total
1	7.1	0	0	17.9	39.3	35.7	100
2	0	3.6	10.7	21.4	46.4	17.9	100
3	0	0	10.7	35.7	42.9	10.7	100
4	0	7.1	0	32.1	42.9	17.9	100
5	0	7.1	10.7	32.1	43	7.1	100
6	3.6	0	0	28.6	50	17.9	100
promedio (%)	1.78	2.97	5.35	27.97	44.08	17.87	100
Equivalencia (puntos)	0.83	1.66	2.5	3.33	4.16	5	-

Siendo la mayor puntuación promedio la de **44.08%** como **De Acuerdo** en este ámbito. Clasificando en un rango nivel **4.16 de 5**, en el aspecto de **Cognición** en la Institución percibida desde el **Personal de Docentes Investigadores**.

4.1.2. Investigación en y con la Comunidad

INVESTIGACIÓN EN Y CON LA COMUNIDAD	7. La Facultad se coordina con los grupos externos involucrados (comunidades, Estado, ONG, organismos, empresarios, etc.) para definir los temas de investigación con fines sociales.
	8. Durante la investigación existen procesos de consulta con los usuarios de los resultados a través de entrevistas, reuniones comunitarias u otros dispositivos.
	9. Los grupos externos involucrados en la investigación participan de su evaluación final.
	10. Las investigaciones que se realizan en la Facultad buscan satisfacer las necesidades de los grupos sociales más excluidos.
	11. Existen procesos de capacitación docente en investigación participativa en comunidad.
	12. Se cuenta con convenios de cooperación con comunidades vulnerables para la investigación de su problemática social.

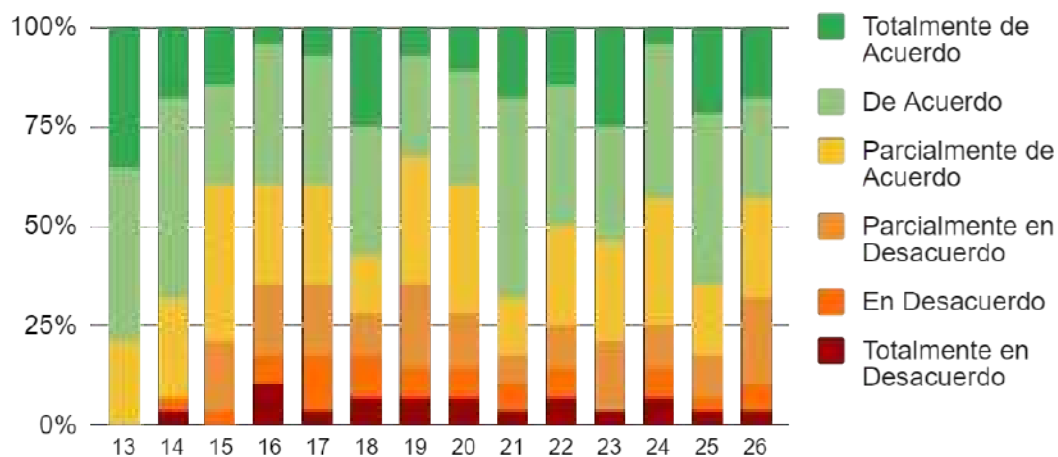


Indicador	Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Parcialmente en Desacuerdo	Parcialmente de Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	Total
7	10.7	3.6	7.1	14.3	50	14.3	100
8	3.6	7.1	7.1	21.4	50	10.8	100
9	7.1	0	10.7	35.7	42.9	3.6	100
10	0	0	10.7	39.3	42.9	7.1	100
11	3.6	14.3	7.1	32.1	42.9	0	100
12	0	28.6	17.9	32.1	21.4	0	100
promedio (%)	4.17	8.93	10.10	29.15	41.68	5.97	100
Equivalencia (puntos)	0.83	1.66	2.5	3.33	4.16	5	-

Siendo la mayor puntuación promedio la de **41.68%** como **De Acuerdo** en este ámbito. Clasificando en un rango nivel **4.16 de 5**, en el aspecto de **Cognición** en la Institución percibida desde el **Personal de Docentes Investigadores**.

4.1.3. Producción y Difusión de Conocimientos Útiles

PRODUCCIÓN Y DIFUSIÓN DE CONOCIMIENTOS ÚTILES	13. La Facultad/UANL cuenta con líneas de investigación orientadas al desarrollo social y la sostenibilidad ambiental.
	14. La Facultad/UANL establece alianzas y sinergias con otros actores (gobierno, empresas, u ONG) para elaborar líneas de investigación o campos de formación adecuados a los requerimientos sociales.
	15. La Facultad/UANL cuenta con sistemas de promoción de investigaciones socialmente útiles.
	16. La Facultad/UANL cuenta con dispositivos regulares para el seguimiento de las políticas públicas, así como la identificación y análisis de los grandes temas de la sociedad.
	17. En la Facultad/UANL se promueve y estimula el diálogo entre investigadores y decisores políticos.
	18. La Facultad/UANL cuenta con medios específicos de difusión y transferencia de conocimientos a la ciudadanía.
	19. La Facultad/UANL promueve la divulgación científica y la difusión del saber a públicos marginados socialmente.
	20. La Facultad/UANL promueve la capacitación de diversos grupos sociales para la investigación y producción de conocimientos propios.
	21. La Facultad/UANL promueve la incorporación permanente de resultados de investigación, estudios de caso y metodologías en los currículos (planes de estudio) de sus ofertas educativas.
	22. Los estudiantes de pregrado (licenciatura) deben obligatoriamente practicar la investigación en varios cursos de su formación.
	23. Los proyectos y programas de investigación incorporan sistemáticamente a los estudiantes.
	24. Los investigadores de la Facultad disponen de tiempo y recursos para atender a los estudiantes que lo requieren.
	25. La Facultad/UANL promueve un código de ética de la ciencia y de los científicos, así como la vigilancia ciudadana de la actividad científica.
	26. La Facultad/UANL promueve la innovación y transferencia tecnológica hacia comunidades vulnerables.



Indicador	Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Parcialmente en Desacuerdo	Parcialmente de Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	Total
13	0	0	0	21.4	42.9	35.7	100
14	3.6	3.6	0	25	50	17.9	100
15	0	3.6	17.9	39.3	25	14.3	100
16	10.7	7.1	17.9	25	35.7	3.6	100
17	3.6	14.3	17.9	25	32.1	7.1	100
18	7.1	10.7	10.7	14.3	32.2	25	100
19	7.1	7.1	21.5	32.2	25	7.1	100
20	7.1	7.1	14.3	32.1	28.6	10.8	100
21	3.6	7.1	7.1	14.3	50	17.9	100
22	7.1	7.1	10.7	25	35.7	14.4	100
23	3.6	0	17.9	25	28.6	25	100
24	7.1	7.1	10.7	32.1	39.4	3.6	100
25	3.6	3.6	10.7	17.9	42.9	21.4	100
26	3.6	7.1	21.4	25	25	17.9	100
promedio (%)	4.77	5.33	13.08	23.22	36.93	16.70	100
Equivalencia (puntos)	0.83	1.66	2.5	3.33	4.16	5	-

Siendo la mayor puntuación promedio la de **36.93%** como **De Acuerdo** en este ámbito. Clasificando en un rango nivel **4.16 de 5**, en el aspecto de **Cognición** en la Institución percibida desde el **Personal de Docentes Investigadores**.

VIII. RESUMEN

DE RESULTADOS

Como resumen de los resultados, se representan los resultados obtenidos a partir de múltiples encuestas que fueron aplicadas a los distintos actores clave en la comunidad de la Facultad, que son la población estudiantil, la planta docente, docentes en el rubro de la investigación, y a todo el personal no docente.

Tabla 8.1 Resultados Obtenidos por Percepción con Actores Internos

Eje de RSU a observar (Dimensión)	Meta de RSU a observar (Subdimensión)	ESTUDIANTES	DOCENTES	DOCENTE S-INVESTIGADORES	NO DOCENTES	Total por Meta (FIC)	Total por Eje (FIC)	%
Gestión organizacional	Buen clima laboral y equidad	4.16	4.16	N/A	4.16	4.16	4.03	80.67%
	Campus sostenible	4	3.33	N/A	4.16	3.83		
	Ética, Transparencia e Inclusión	4	4.16	N/A	4.16	4.11		
Formación	Aprendizaje basado en desafíos sociales	4	4.16	N/A	N/A	4.08	3.94	78.87 %
	Inclusión curricular de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)	4	4.16	N/A	N/A	4.08		
	Mallas diseñadas con actores externos	4	3.33	N/A	N/A	3.67		
Participación social	Integración de la proyección con formación e investigación	4	N/A	N/A	N/A	4	4	80.00 %
	Proyectos cocreados, duraderos, de impacto	4	N/A	N/A	N/A	4		
	Participación en la agenda de desarrollo local, nacional e internacional	4	N/A	N/A	N/A	4		
Cognición	Inter y transdisciplinariedad	N/A	N/A	4.16	N/A	4.16	4.16	83.20 %
	Investigación en y con la comunidad	N/A	N/A	4.16	N/A	4.16		
	Producción y difusión de conocimientos útiles	N/A	N/A	4.16	N/A	4.16		

Aunado a ello, se realizó el autodiagnóstico que la URSULA proporciona para la evaluación desde el personal detrás del cumplimiento del Modelo UANL de Responsabilidad Social Universitaria. Es así, que se obtuvieron los resultados siguientes.

Tabla 8.2 Resultados Obtenidos por el Equipo de Investigación Asignado

ÁMBITO DE ACCIÓN		CALIFICACIÓN OBTENIDA POR META	TOTAL POR EJE	PORCENTAJE
Gestión Organizacional	Buen clima laboral y equidad	4.00	3.83	76.67%

	Campus sostenible	3.00		
	Ética, Transparencia e Inclusión	4.50		
Formación	Aprendizaje Basado en Desafíos Sociales	2.00	3.39	67.8%
	Inclusión de los 17 ODS	4.17		
	Mallas con actores externos	4.00		
Cognición	Inter y transdisciplinariedad	3.60	3.24	64.87%
	Investigación en y con la comunidad	2.80		
	Producción difusión conoc. Útiles	3.33		
Participación Social	Integración P-F-I	4.00	2.46	49.13%
	Proyectos cocreados	1.17		
	Participación en agenda externa	2.20		

De los resultados obtenidos en el autodiagnóstico ÚRSULA, se obtuvo el gráfico siguiente. En el cual, se facilita la interpretación por cada Meta RSU en la que se observa el déficit o las fortalezas que la institución entrega a toda su comunidad, y aquellas en las que se tiene un deterioro. La propia institución se compromete a cumplir y mejorar en ello.



En cuanto a la gestión organizacional, la FIC ha logrado avances en áreas como clima laboral, equidad, ética, transparencia e inclusión, pero necesita mejorar la sostenibilidad de su campus. En el área de formación, se requiere una mayor inclusión de los ODS en la malla curricular y el aprendizaje basado en desafíos sociales. La participación social también presenta oportunidades de mejora, especialmente en la creación de proyectos cocreados y duraderos, así como en una mayor participación en la agenda de desarrollo.

Estos proyectos reflejan el compromiso de la FIC UANL con la RSU y su enfoque en la mejora continua. El informe también destaca la importancia de la autoevaluación y la gestión estratégica para identificar fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora en la implementación de la RSU en la institución. Adicionalmente, se resalta la necesidad de fomentar una cultura de RSU en toda la comunidad universitaria, incluyendo estudiantes, docentes y personal administrativo, para lograr un impacto social y ambiental positivo.

Comparando los resultados y el autodiagnóstico, se pueden definir metas hacia la

IX. ACTIVIDADES Y PROYECTOS

DE RSU REALIZADOS EN LA FIC UANL


El desarrollo de actividades favorece de la manera más esencial y productiva posible, en la ejecución y en la mejora de una comunidad como tal. Como comunidad universitaria, nuestros objetivos siempre van en lineamiento con el ascenso y el progreso en conjunto; por lo que, el realizar, el promover y sistematizar da como resultado un buen programa para el desarrollo de la Responsabilidad Social Universitaria en la institución. Las siguientes actividades, son ejercicios planeados para su desarrollo y ejecución a favor del **Modelo UANL** de la **RSU**:

1. Política de Programa sobre Consumo Energético y su Cuidado por Dependencia (Ahorra Energía)

**AHORRA
ENERGÍA**

Sistema de Gestión Integral y Sostenible | **FIC UANL**

Eje Rector	Eje rector 6. Gestión con humanismo para el éxito universitario
Política	6.16. Se impulsarán acciones para contribuir a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, a través de las funciones sustantivas de la Universidad, en el marco del Modelo de Responsabilidad Social Universitaria
Eje Transversal	Comunidad Sustentable
Estrategia	4. Fortalecer los criterios de sustentabilidad que permitan establecer y operar programas de uso eficiente de energía eléctrica en la infraestructura institucional, así como el paulatino traslado hacia energías limpias, el uso

	<p>racional del agua potable y reciclada, la construcción y restauración de edificios, y el cuidado de contar con proveedores socialmente responsables, comprometidos con el medio ambiente.</p>
<p>Descripción</p>	<p>Como parte del Sistema Integral de Gestión, la facultad de Ingeniería Civil impulsa la política “Ahorro de Energía”, que tiene como objetivo el cuidado de la energía por área del Instituto de Ingeniería Civil (IIC) y de la Facultad de Ingeniería Civil (FIC) trabajando en colaboración con la comunidad estudiantil, docentes y personal, mediante acciones enfocadas; en una difusión permanente, concientización responsable y el cuidado energético por consumo de la dependencia, algunas de ellas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Campañas de concientización. • Promoción de acciones individuales para su cuidado como: desconectar aparatos sin uso y el apagado de luces en distintas áreas de la dependencia que no estén siendo utilizadas. • Optar por tecnología que ayude al consumo de energía. • Comparativa del progreso en su reducción. <p>Entre otras acciones, que se trabajan en busca de una comunidad más sustentable.</p>
<p>Material Didáctico</p>	

2. Política de Programa sobre Consumo y Cuidado del Agua por Dependencia (Ahorra Agua)



Sistema de Gestión Integral y Sostenible | **FIC UANL**

Eje Rector	Eje rector 6. Gestión con humanismo para el éxito universitario
Política	6.16. Se impulsarán acciones para contribuir a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, a través de las funciones sustantivas de la Universidad, en el marco del Modelo de Responsabilidad Social Universitaria
Eje Transversal	Comunidad Sustentable
Estrategia	4. Fortalecer los criterios de sustentabilidad que permitan establecer y operar programas de uso eficiente de energía eléctrica en la infraestructura institucional, así como el paulatino traslado hacia energías limpias, el uso racional del agua potable y reciclada, la construcción y restauración de edificios, y el cuidado de contar con proveedores socialmente responsables, comprometidos con el medio ambiente.
Descripción	Como parte del Sistema Integral de Gestión, la facultad de Ingeniería Civil impulsa la política “Ahorro de Agua” que tiene como objetivo el cuidado y el control del uso racional del agua por área del Instituto de Ingeniería Civil (IIC) y de la Facultad de Ingeniería Civil (FIC) trabajando en colaboración con la comunidad estudiantil, docentes y personal, por medio de campañas de concientización, estrictas medidas de cuidado, difusión de material y acciones concretas que promueven la formación de una cultura sostenible, consciente, eficiente y responsable con su entorno.

Material Didáctico	
-----------------------	--

3. Política de Adquisiciones Sostenibles y Socialmente Responsables (Basura Cero) <h1 style="text-align: center;">Basura Cero</h1> <p style="text-align: center;">RSU FIC CHILAQUILES DE LA UNI</p>	
Eje Rector	Eje rector 6. Gestión con humanismo para el éxito universitario
Política	6.16. Se impulsarán acciones para contribuir a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, a través de las funciones sustantivas de la Universidad, en el marco del Modelo de Responsabilidad Social
Eje Transversal	Comunidad Sustentable
Estrategia	4. Fortalecer los criterios de sustentabilidad que permitan establecer y operar programas de uso eficiente de energía eléctrica en la infraestructura institucional, así como el paulatino traslado hacia energías limpias, el uso racional del agua potable y reciclada, la construcción y restauración de edificios, y el cuidado de contar con proveedores socialmente responsables, comprometidos con el medio ambiente.
Descripción	Siendo parte del Sistema Integral de Gestión, “Basura Cero” es una política impulsada por la facultad de Ingeniería Civil, que tiene como objetivo la reducción de residuos, la sostenibilidad y el impacto ambiental que genera el

	<p>uso de envases, empaques y otros materiales en el Instituto de Ingeniería Civil (IIC) y la Facultad de Ingeniería Civil (FIC), esta se lleva a cabo en colaboración con la comunidad estudiantil, docentes y personal, mediante estrategias orientadas a;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erradicar el uso de plásticos y en su lugar promover el uso de: Loza, empaques biodegradables y recipientes propios reutilizables para bebidas o alimentos. • Difusión de material informativo sobre el consumismo responsable e inteligente. • Realizar compras responsables. <p>Entre otras iniciativas, que buscan una mayor sensibilización y visibilidad por parte de la dependencia y su entorno en relación a estos temas.</p>
<p>Resultados</p>	 <p>SOLUCIÓN Basura Cero</p> <p>✓ SUSTENTABLE ✓ SOSTENIBLE</p> <p>CHIAQUILES UH!</p> <p>Consumo ahí</p> <p>Consumo para llevar</p> <p>EMPAQUES BIODEGRADABLES</p> <p>CAÑA DE AZÚCAR PAPEL KRAFT PAJAS DE TRIGO PAPEL CON PLA</p> <p>RESULTADOS</p> <p>Colección promedio diaria de bolsas de basura sin el proyecto de Basura Cero: 25</p> <p>Colección promedio diaria de bolsas de basura con la implementación de la loza, empaques biodegradables y promoviendo los recipientes personales: 10</p> <p>una disminución aproximada del 60 %</p>

4. Política de Programa en el Reciclaje Institucional (Residuos Clasificados)

RESIDUOS CLASIFICADOS

SEEDS-FIC | RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA FIC UANL

Eje Rector	Eje rector 6. Gestión con humanismo para el éxito universitario
Política	6.16. Se impulsarán acciones para contribuir a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, a través de las funciones sustantivas de la Universidad, en el marco del Modelo de Responsabilidad Social
Eje Transversal	Comunidad Sustentable
Estrategia	8. Integrar programas de formación para el desarrollo y comportamiento sustentables, dirigidos a estudiantes, administradores, profesores y personal de apoyo, que permita la concientización permanente para observar comportamientos acordes con el reciclaje, la reutilización de objetos y la reducción de desechos, así como el uso racional de los insumos del cotidiano vivir, como el agua y los energéticos.
Descripción	<p>La política “Residuos Clasificados” es impulsada por la facultad de Ingeniería Civil, como parte del Sistema Integral de Gestión y tiene como objetivo garantizar una eficiencia de la clasificación y reciclaje de residuos, a través del Instituto de Ingeniería Civil (IIC) y de la Facultad de Ingeniería Civil (FIC) trabajando en colaboración con la comunidad estudiantil, docentes y personal, con iniciativas que permitan una mayor concientización en relación a comportamientos con el reciclaje, la reutilización de objetos, la reducción de desechos y promoción de la economía circular en cualquier rubro de la dependencia, mediante acciones como;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Instalación de puntos verdes. ● Difusión de información, en relación al tema. ● Recolección de residuos. ● Campañas de acopio. ● Capacitaciones constantes por el personal de SIMEPRODE (Sistema Integral Para el Manejo Ecológico y Procesamiento de Desechos) entre otras.

Material
Didático



Resultados





SOLUCIÓN

**Oficinas
verdes**

Instalación de 11 Puntos Verdes En el Campus Instituto

Así como la prohibición de retirar los botes de basura por escritorio, se centraron en un punto dentro de cada oficina por departamento, Subdirección, coordinación, laboratorio, o cualquier espacio administrativo, de alumnos y de la comunidad FIC en general.



Colocación de señaléticas en los Puntos Verdes



RESIDUOS CLASIFICADOS

RESULTADOS

En 2024, los resultados de la recolección del PET gracias al Punto Verde de la cafetería en el Campus FIC ha dado como recolección un total aproximado de 1,683.5 kg. (A noviembre 8 de 2024)

Al 16 de julio de 2025, van recolectados 1,591 kg por parte de la Cafetería de la Facultad e Instituto solo en 2025. Próximamente, se contará el PET generado por la Facultad e Instituto.





**5. Política de Programa de Consumos Responsables y Alimentos por la Salud
“Facultad de Ingeniería Civil por la Salud Universitaria” (FICSU)**



Eje Rector	Eje rector 5. Vida saludable y bienestar del universitario
Política	5.5. Se impulsará la implementación de programas para el diagnóstico temprano de problemas de tipo psicosociales y alimenticios en estudiantes universitarios, así como del uso, abuso y consumo de sustancias ilegales,

	entre otros.
Eje Transversal	Responsabilidad Social Universitaria
Estrategia	2. Promover programas de prevención y promoción de educación para la salud en distintas modalidades, dirigidos a la comunidad universitaria y a la población en general.
Descripción	<p>La Facultad de Ingeniería Civil impulsa el programa “Facultad de Ingeniería Civil por la Salud Universitaria” (FICSU), como parte del Sistema Integral de Gestión y tiene como objetivo la prevención y promoción de la educación para la salud física, mental y nutricional en el Instituto de Ingeniería Civil (IIC) y la Facultad de Ingeniería Civil (FIC) se lleva a cabo en colaboración con la comunidad estudiantil, docentes y personal, mediante acciones como;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Campañas de concientización. • Charlas informativas. • Iniciativas individuales como “Pausa Activa” • Promover la comida saludable. • Instalación de dispensadores de toallas sanitarias en sanitarios femeninos y espacios comunes. • Fomentar el área donde se atiende a toda la comunidad de la dependencia en temas de nutrición. <p>Entre otras acciones que buscan fomentar un mayor cuidado de la salud física, mental y sexual de toda la comunidad.</p>
Material Didáctico	



<p>6. Política de Infraestructura Sostenible y Acción por el Clima</p> <div style="text-align: center;">  <p>Infraestructura Sostenible y Acción por el Clima</p> <hr/> <p>Sistema de Gestión Integral y Sostenible FIC UANL</p> </div>	
Eje Rector	Eje rector 6. Gestión con humanismo para el éxito universitario
Política	6.16. Se impulsarán acciones para contribuir a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, a través de las funciones sustantivas de la Universidad, en el marco del Modelo de Responsabilidad Social Universitaria
Eje Transversal	Comunidad Sustentable
Estrategia	1. Incorporar buenas prácticas de sustentabilidad en todas las actividades del ámbito universitario.
Descripción	Infraestructura Sostenible y Acción por el Clima, es una política que forma parte del Sistema Integral de Gestión, es impulsada por la facultad de Ingeniería Civil y tiene como objetivo promover una conciencia sobre el impacto de calentamiento global y sus efectos en el día a día, se promueven mejoras en las instalaciones y actividades que ayuden a reducir el impacto

	<p>del cambio climático, se trabaja en colaboración con la comunidad estudiantil, docente y personal, mediante iniciativas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar y facilitar el uso de la bicicleta como transporte alternativo. • Se promueve la instalación de plantas internas en cada Departamento u Oficina. • Desarrollar áreas verdes y jardines sustentables. <p>Entre otras acciones, que buscan fomentar una concientización y sensibilización en relación al tema en la comunidad.</p>
Material Didáctico	

<p>7. Política de Programa en Vinculación, Inclusión Social y Accesibilidad (VIA SOCIAL)</p> <div style="text-align: center;">  <p>Sistema de Gestión Integral y Sostenible FIC UANL</p> </div>	
Eje Rector	Eje rector 6. Gestión con humanismo para el éxito universitario

Política	6.12. Se asegurará que la Universidad cuente con un Modelo de Responsabilidad Social Universitaria en permanente actualización, alineado con el Plan de Desarrollo, que contribuya a la toma de decisiones en esta materia y asegure la pertinencia y vigencia en el diseño y la implementación de proyectos y actividades que contribuyan a lograr que la Universidad sea un referente a nivel local, regional, nacional e internacional.
Eje Transversal	Responsabilidad Social Universitaria
Estrategia	3. Diseñar e implementar un plan de acción para promover entre la comunidad universitaria la práctica cotidiana de principios, valores y buenos hábitos comunes, así como la promoción y la protección y el respeto a los derechos humanos, la cultura de paz y a la no discriminación.
Descripción	<p>“VÍA Social” es una política impulsada por la facultad de Ingeniería Civil, como parte del Sistema de Gestión Integral, tiene como objetivo la promoción de acciones que fomenten la no discriminación, la inclusión, accesibilidad, bienestar, respeto a los derechos humanos y la perspectiva de género, esto en colaboración con la comunidad estudiantil, docentes y personal, mediante iniciativas orientadas a;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar accesibilidad incluyente, sostenible y equitativa en la dependencia. • Campañas de sensibilización. • Charlas informativas. • Implementación de señalizaciones para personas con discapacidad. • Implementación de talleres de escritura braille y lenguaje de señas. <p>Entre otras iniciativas, que buscan que se construya una comunidad equitativa, inclusiva, justa y en igualdad de condiciones para todos en la dependencia.</p>

Material Didáctico	 <p>Programa que contempla aspectos de inclusión, accesibilidad, bienestar, salud y equidad de género, así como la vinculación con comunidades vulnerables y sectores sociales.</p> <p>VIA SOCIAL</p>
---------------------------	--

8. Día Verde: plantemos el futuro	
Eje Rector	Eje rector 1. Excelencia académica. Formación para un desarrollo exitoso
Política	6.16. Se impulsarán acciones para contribuir a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, a través de las funciones sustantivas de la Universidad, en el marco del Modelo de Responsabilidad Social Universitaria.
Eje Transversal	Responsabilidad Social Universitaria
Estrategia	1. Incorporar buenas prácticas de sustentabilidad en todas las actividades del ámbito universitario.
Descripción	<p>Hacer actividades individuales o en equipo al aire libre que ayude a la reforestación de zonas de la Facultad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Impulsar la reforestación en los Campus de la Institución ● Apoyar con plantas o árboles nativos de la zona. ● Pensar en puntos estratégicos que brinden sombra (pasillos centrales, o en áreas comunes). ● Contar con charlas de expertos en ecología para la selección y colocación correcta de estos árboles.

9. CastorGreen: Excursión al Cerro	
Eje Rector	Eje rector 5. Vida saludable y bienestar del universitario
Política	5.4. Se promoverá la consolidación de programas en pro de la salud de los estudiantes, de los trabajadores universitarios y del público en general
Eje Transversal	Responsabilidad Social Universitaria
Estrategia	4. Garantizar que los programas multidisciplinarios que favorezcan la salud integral del estudiante atienden los ejes de salud física, socioemocional y aprovechamiento académico.
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> Programas permanentes semestrales en donde se brinde la oportunidad a la comunidad estudiantil a realizar actividades al aire libre o excursiones guiadas a cerros, visitas a parques públicos, etc. Esta actividad tiene como objetivo crear espacios de integración de la comunidad estudiantil a través de actividades que les permita conectar con los espacios naturales que existen en el estado de Nuevo León.

Por último, dentro del plan estratégico, se contemplaron las siguientes actividades que atribuyen a la Responsabilidad Social Universitaria gestionadas por la Subdirección de Licenciatura, a continuación se menciona cada una y su respectiva descripción

10. Castor Canta (Sello RSU)	
Eje Rector	Eje Rector 1. Excelencia académica. Formación para un desarrollo exitoso.
Política	1.32 Se impulsará la formación integral del estudiante mediante estrategias curriculares, co- curriculares y de formación permanente (no curriculares) a través de actividades culturales, artísticas, deportivas, y de responsabilidad social.
Eje Transversal	Responsabilidad Social Universitaria
Estrategia	3. Realizar eventos culturales de gran calidad y alto impacto que incentiven la creatividad y apreciación de las artes, entre la comunidad universitaria.
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> Espacio para que los estudiantes, docentes y administrativos expresen su talento en poesía, música y/o stand-up.

11. Feria deportiva	
Eje Rector	Eje Rector 4. Comunidad y vinculación estratégica. Difusión y extensión universitaria.
Política	4.9. Se fomentará que todos los sectores de la comunidad universitaria y la sociedad se beneficien de los programas institucionales de arte, cultura y deporte que realice la Universidad.
Eje Transversal	Responsabilidad Social Universitaria
Estrategia	3. Promover entre el personal de la institución y los estudiantes la formación artística, cultural y el deporte, a través de programas transversales que contemplen las diferentes manifestaciones artísticas y culturales, así como las distintas disciplinas deportivas.
Descripción	<p>Espacio en donde se presenta a la comunidad estudiantil las diferentes disciplinas deportivas y equipos representativos que existen dentro de la Facultad de Ingeniería Civil con el objetivo de que los conozcan y puedan inscribirse a los mismos. Las disciplinas son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ajedrez ● Animación ● Atletismo ● Basquetbol ● Béisbol ● Box ● Fútbol Americano ● Handball ● Lima-lama ● Natación ● Lucha Olímpica ● Soccer ● Tae Kwon Do ● Tenis ● Tochito ● Voleibol Wushu ● Futbol Rápido.

12. TROTE 4k FIC	
Eje Rector	Eje Rector 4. Comunidad y vinculación estratégica. Difusión y extensión universitaria.
Política	4.9. Se fomentará que todos los sectores de la comunidad universitaria y la sociedad se beneficien de los programas institucionales de arte, cultura y deporte que realice la Universidad.
Eje Transversal	Responsabilidad Social Universitaria
Estrategia	3. Promover entre el personal de la institución y los estudiantes la formación artística, cultural y el deporte, a través de programas transversales que contemplen las diferentes manifestaciones artísticas y culturales, así como las distintas disciplinas deportivas.
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> • Como parte del marco de aniversario de la fundación de la Facultad de Ingeniería Civil se invita a toda la comunidad estudiantil, de docentes y de administrativos a participar en una actividad deportiva y recreativa que fomenta la sana convivencia, la salud física y un gran espíritu entre todas las personas que participan, dando pie a que más allá de una competencia, sea una nueva oportunidad para llevarse una gran experiencia de satisfacción en su estadía y labor en la institución.

13. Vinculo ANEIC	
	
Eje Rector	Eje Rector 6. Gestión con humanismo para el éxito universitario.
Política	6.12 Se asegurará que la Universidad cuente con un Modelo de Responsabilidad Social Universitaria en permanente actualización, alineado

	con el Plan de Desarrollo, que contribuya a la toma de decisiones en esta materia y asegure la pertinencia y vigencia en el diseño y la implementación de proyectos y actividades que contribuyan a lograr que la Universidad sea un referente a nivel local, regional, nacional e internacional.
Eje Transversal	Responsabilidad Social Universitaria
Estrategia	3. Diseñar e implementar un plan de acción para promover entre la comunidad universitaria la práctica cotidiana de principios, valores y buenos hábitos comunes, así como la promoción y la protección y el respeto a los derechos humanos, la cultura de paz y a la no discriminación.
Descripción	<p>Vínculo Comunitario es una estrategia formativa para la promoción de valores individuales y sociales que pretende colaborar para impactar la paz social con acciones, cohesión comunitaria y la recuperación del tejido social. Sirve para despertar la comunidad, promoverla y propiciar su maduración social, de manera que ella misma gestione su crecimiento y participación activa en la solución de sus problemas.</p> <p>Mediante actividades específicas como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rehabilitación de accesos para personas con capacidades diferentes. 3. Pintar espacios recreativos. 4. Nivelación de terreno. 5. Diseño y aplicación de resolución a problemas hidrológicos.

14. Préstamo de Instalaciones en Aulas del Campus IIC a Estudiantes para la Olimpiada Nacional de Matemáticas 2025	
Eje Rector	Eje Rector 6. Gestión con humanismo para el éxito universitario.
Política	6.12 Se asegurará que la Universidad cuente con un Modelo de Responsabilidad Social Universitaria en permanente actualización, alineado con el Plan de Desarrollo, que contribuya a la toma de decisiones en esta materia y asegure la pertinencia y vigencia en el diseño y la implementación de proyectos y actividades que contribuyan a lograr que la Universidad sea un referente a nivel local, regional, nacional e internacional
Eje Transversal	Responsabilidad Social Universitaria

Estrategia	3. Diseñar e implementar un plan de acción para promover entre la comunidad universitaria la práctica cotidiana de principios, valores y buenos hábitos comunes, así como la promoción y la protección y el respeto a los derechos humanos, la cultura de paz y a la no discriminación.
Descripción	Esta iniciativa se realiza con el objetivo de brindar un espacio adecuado para el estudio y el conocimiento de los participantes de la “Olimpiada Nacional de Matemáticas 2025”, de manera en que el uso de nuestras instalaciones sean eficientes y responsables acompañando al desarrollo de los estudiantes seleccionados, buscando fortalecer los vínculos entre las áreas académicas que existen y a su vez promoviendo el desarrollo de habilidades científicas, el trabajo en equipo y la apreciación institucional.

15. Semana Cultural.	
Eje Rector	Eje rector 1. Excelencia académica. Formación para un desarrollo exitoso
Política	1.32. Se impulsará la formación integral del estudiante mediante estrategias curriculares, co-curriculares y de formación permanente (no curriculares) a través de actividades culturales, artísticas, deportivas, y de responsabilidad social.
Eje Transversal	Responsabilidad Social Universitaria
Estrategia	2. Promover y difundir la oferta cultural universitaria de las artes y las humanidades, articulando proyectos direccionados e innovadores en coordinación con las dependencias universitarias involucradas.
Descripción	<p>La Semana Cultural tiene como objetivo principal mostrar la creatividad e iniciativa de los estudiantes a través de sus trabajos artísticos y culturales. Es la oportunidad de brindar un espacio para que la comunidad estudiantil se pueda expresar libremente a través de diversas actividades dinámicas y culturales tales como</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de esculturas con material reciclado. • Exposición de pinturas y/o fotografías elaboradas por los mismos estudiantes. • Recital de poesía. • Stand Up.

	<ul style="list-style-type: none"> • CastorCanta.
--	--

16. Recaudación Permanente de tapas y botellas PET, Papel y Cartón, y Electrónicos (Semestralmente)	
Eje Rector	Eje rector 6. Gestión con Humanismo para el éxito universitario
Política	6.16. Se impulsarán acciones para contribuir a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, a través de las funciones sustantivas de la Universidad, en el marco del Modelo de Responsabilidad Social Universitaria
Eje Transversal	Comunidad Sustentable
Estrategia	2. Implementar programas de formación para el desarrollo y comportamiento sustentables, dirigidos a estudiantes, administradores, profesores y personal de apoyo, que permita la concientización permanente para observar comportamientos acordes con el reciclaje, la reutilización de objetos y la reducción de desechos, así como el uso racional de los insumos del cotidiano vivir.
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> • Crear centro de acopio de residuos reciclables, todos donados por la comunidad estudiantil, docente y administrativos con el objetivo de fomentar la cultura del reciclaje. La comunidad FIC podrá traer a este espacio libretas, libros, hojas que ya no usen, también material como botellas de pet y taparrosas; aparatos electrónicos y baterías que no funcionen y cualquier tipo de cartón. <p>Este centro de acopio estará ubicado en la Subdirección de Planeación y Aseguramiento de la Calidad como también en la Coordinación de Proyectos Estratégicos.</p>

17. Donación con Causa	
Eje Rector	Eje rector 4. Comunidad y vinculación estratégica. Difusión y extensión universitaria

Política	4.2. Se fortalecerán los programas sociales y de voluntariado, con la participación de la comunidad universitaria, con enfoque multidisciplinario y de alto impacto social, que coadyuven a la formación integral de los estudiantes.
Eje Transversal	Responsabilidad Social Universitaria
Estrategia	2. Incrementar la participación de los estudiantes en programas sociales comunitarios, con enfoque interdisciplinario con alto impacto social que coadyuven a su formación integral
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer una entrega de ropa, comida, cobijas, etc. a centros que se vean con la necesidad de adquirirlo, de forma que se promueva el voluntariado en toda la Institución. • Promover una recolección de víveres con la comunidad FIC (Invitar a personal docente, administrativo y comunidad estudiantil a participar) para la donación con causa.

18. GIDECON	
Eje Rector	Eje rector 3. Forjando investigadores. Fortalecimiento de la investigación.
Política	3.18. Se fortalecerá el desarrollo de líneas de investigación relacionadas con la tecnología y la innovación, cuyos resultados contribuyan al desarrollo sustentable.
Eje Transversal	Comunidad Sustentable.
Estrategia	9. Enriquecer los esquemas de convocatoria y apoyo para la realización de proyectos colaborativos entre profesores y entre cuerpos académicos de alcance multi, inter y transdisciplinario que contribuyan a: a) Impulsar la difusión de los Sistemas de Estudios de Posgrado y de Investigación, Innovación y Desarrollo Tecnológico. b) Atender necesidades sociales y emergentes. c) Elevar el nivel de desarrollo humano de la sociedad nuevoleonense y del País, sobre inteligencia artificial, robótica, internet de las cosas, impresión 3D, biotecnología y otras tecnologías emergentes, así como

	nuevas formas de generar y usar de manera eficiente la energía, para coadyuvar al desarrollo de las Industrias 4.0 y 5.0.
Descripción	<p>El objetivo principal es dar a conocer al Grupo de Investigación y Desarrollo de Economía Circular para la Construcción Sustentable, una iniciativa que impulsa el uso de tecnologías innovadoras como la impresión 3D y el reciclaje de materiales en favor de una construcción más sostenible.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Promueve la colaboración entre instituciones académicas, empresas y gobiernos. ● Desarrollar materiales de construcción sostenibles a partir de residuos industriales y reciclados. ● Formular tintas para impresión 3D utilizando materiales reciclados. ● Colaborar con diversos sectores para aplicar tecnologías sostenibles en ciudades inteligentes. ● Optimizar el uso de recursos urbanos mediante soluciones de monitoreo y gestión eficiente. ● Desarrollo de soluciones que reduzcan la huella ambiental y mejoren la eficiencia de las infraestructuras urbanas.

De manera general, las actividades realizadas por la Facultad de Ingeniería Civil, los estudiantes de los distintos Capítulos Estudiantiles, y demás cuerpos académicos y de investigación durante los últimos dos años; se resumen en las mencionadas a continuación.

- Visita al Río Santa Catarina
- Limpieza al Río Santa Catarina
- Capacitación de Educación Ambiental: “Estrategias para la Gestión Sostenible de Residuos”
- Conferencia “Cambio Climático: Infraestructura para la Adaptación”
- Platica “Mitos y Realidades sobre el suicidio”
- Visita a Casa de Reposo “Mis Mejores Años”
- Conferencia “¿Por qué debería importarnos la gentrificación?”
- 2da Feria de Empleadores
- 3era Feria de Empleadores
- 2do Foro de Empleadores
- 3er Foro de Empleadores
- Taller de Microhuertos

- Presentación de Modelo de Proyecto “Basura Cero”
- ¿Industria de Hombres? Cuestionamientos alrededor del #8M
- Mujeres y Hombres en Ingeniería Civil
- Senderismo Cerro de la Silla
- Mujer de Excelencia 2023
- Mujer de Excelencia 2024
- Conversatorio de Ingenieros Escritores: Puente entre tinta y concreto
- Nuevas masculinidades y roles de género
- Taller de masculinidades
- Sede FIC Vínculo Comunitario Nuevo León 2025 ANEIC
- Participación FIC Vínculo Comunitario Guerrero 2024 ANEIC
- Sede FIC Vínculo Comunitario Nuevo León 2023 ANEIC
- XLI OlimpiANEIC ITD Durango 2025
- XL OlimpiANEIC UNAM CU 2024
- XXXIX OlimpiANEIC ITD Durango 2023
- Feria de Adopciones de Mascotas (ANIMALIA)
- Movilidad Sostenible en la Zona Metropolitana de Monterrey
- 3er Congreso Académico del Asfalto AMAAC (Conferencias “Reciclaje de Pavimentos y Uso de Materiales Sostenibles”, “Emprendimiento y liderazgo en ingeniería civil”, Mesa de diálogo: "Construyendo Ingenieros: perspectivas académicas y profesionales", Buenas Prácticas en la construcción de carreteras (Elaboración y colocación de mezcla asfáltica), “Retos en el diseño de mezclas asfálticas en caliente con altas tasas de RAP”, -Visita Técnica Presa “El Cuchillo”
- Visita Técnica Planta Potabilizadora “San Roque”
- Mesa de Diálogo “Gestión Sostenible del Agua: Un Enfoque Social e Inclusivo”
- Visita Técnica Planta “Dulces Nombres”
- Conferencia “Retos en el Abastecimiento de Centros de Población”
- Visita Técnica Presa “Rompepicos”
- Problemas Hídricos en la Perspectiva de la Mujer
- Conferencia “La Planeación en el Abastecimiento de Agua para Uso Público Urbano”
- Conferencia: “Seguridad Industrial: Sistema, Disciplina y Resultados”
- Galería de Talentos Posgrado de la FIC-UANL
- Mesa de Diálogo. El Emprendimiento en la Comunidad Universitaria
- 2do Simposio del Cuerpo Académico Consolidado de Tecnología del Concreto, con el Tema “Sustentabilidad, Economía Circular y Responsabilidad Social”
- 5to Encuentro de Ciencia, Tecnología e Ingeniería de Estudiantes de Posgrado FIC (Exposición oral de “Ing. Ambiental ‘Materiales Sustentables’”, Foro de Discusión “El reto de ser Mujer en la Ingeniería Civil”, Conferencia Magistral “Aprovechamiento de Residuos de Construcción en el

Estado de Nuevo León”, Exposición Oral “Ing. Ambiental ‘Energía y Estudios del Agua”, Conferencia Magistral “El estudio de los cambios climáticos con datos satelitales”, Conferencia Magistral “Caracterización de cementos para la sostenibilidad y durabilidad. Caso Proyecto Perturario”, Foro de Discusión “Movilidad Sostenible”, Conferencia Magistral “Modelación de flujo permanente en cauces urbanos con Hec-Ras”, Exposición Oral “Materiales de Construcción ‘Materiales Alternativos’”)

- Mesa de Discusión: “Movilidad Sostenible en el Área Metropolitana de Monterrey: Mitos y Soluciones”
- Conferencia “Manejo integral y aprovechamiento de los residuos de construcción y demolición de acuerdo con la NAE-SMA-008-2022 del estado de Nuevo León”
- Decimocuarta Reunión Conjunta “Conservación de los Glaciares” (Conferencia “Gestión de recursos hídricos en Israel”, Panel Académico “Variabilidad climática y su efecto en los recursos hídricos”, Conferencia “Estado actual de los recursos hídricos en Nuevo León”, Conferencia “Guía Educativa del Consejo de Cuenca Río Bravo”, Conferencia “Variabilidad, cambio climático y su impacto en la oferta de agua”, Conferencia “Aprovechando las herramientas digitales para una gestión óptima de recurso hídrico”, Conferencia “Vulnerabilidad social ante la crisis de suministro de agua 2022 en la zona metropolitana”, Conferencia “Estrategia para la gestión de la cultura hídrica en organismos operadores”).

X. ACTIVIDADES Y PROYECTOS DE RSU PROPUESTAS

19. OpenHouse IIC. Edición I.	
Eje Rector	Eje rector 4. Comunidad y vinculación estratégica. Difusión y extensión universitaria.
Política	4.13. Se impulsará la participación de la Universidad en la formulación, el seguimiento y la evaluación de los programas de difusión y divulgación de las actividades culturales, artísticas y deportivas de la institución.

Eje Transversal	Responsabilidad Social Universitaria
Estrategia	1. Fortalecer el Plan de Comunicación Estratégica interna y externa para asegurar que la comunidad universitaria y la sociedad en general están ampliamente informadas sobre el quehacer institucional, los logros y las contribuciones más relevantes.
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> • Abrir las puertas del Instituto de Ingeniería Civil al público y a las familias de los trabajadores, personal administrativo, docentes y alumnos. Creando ‘estaciones’ por cada área, Coordinación, Laboratorio o Departamento, de forma que se muestre qué es lo que se realiza en cada zona del Instituto. Promoviendo el total conocimiento de las áreas de trabajo y la integración por parte de todos los que trabajan en este espacio. Organizado mediante brigadas de apoyo que

20. Al¹³ Arte	
Eje Rector	Eje rector 1. Excelencia académica. Formación para un desarrollo exitoso
Política	1.36. Se fortalecerá la incorporación de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible en la formación de los estudiantes a través de actividades curriculares y co-curriculares.
Eje Transversal	Responsabilidad Social Universitaria
Estrategia	2. Integrar programas de formación para el desarrollo y comportamiento sustentables, dirigidos a estudiantes, administradores, profesores y personal de apoyo, que permita la concientización permanente para observar comportamientos acordes con el reciclaje, la reutilización de objetos y la reducción de desechos, así como el uso racional de los insumos del cotidiano vivir
Descripción	Escultura hecha con residuos de aluminio, como los envoltorios de lonches, tacos, etc. De forma que cada persona pueda ir dándole forma a la escultura, con su propio residuo; y que con el paso del tiempo se llevará la escultura a un centro de reciclaje.

	<ul style="list-style-type: none"> • Crear una base sólida mediante el uso de pvc (círculo y triángulo) los cuales estarán en un stand en donde los alumnos podrán ir acumulando sus residuos de aluminio, ya sea colocarlos en el recipiente de recolección o colocarlos directamente sobre la base que simulará el logo de la Facultad de Ingeniería Civil.
--	--

21. Actividad de “Día de Muertos”	
Eje Rector	Eje Rector 4. Comunidad y vinculación estratégica. Difusión y extensión universitaria.
Política	4.9 Se fomentará que todos los sectores de la comunidad universitaria y la sociedad se beneficien de los programas institucionales de arte, cultura y deporte que realice la Universidad.
Eje Transversal	Responsabilidad Social Universitaria
Estrategia	6. Gestionar, promover y fomentar los emprendimientos culturales generados con la participación de miembros de la comunidad universitaria garantizando un intercambio cultural amplio y mutuamente provechoso, con pleno respeto a la identidad, valores y significados culturales inherentes.
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad recreativa para honrar y respetar la cultura mexicana en el mes de noviembre, en donde se elabore un altar de muertos en el Instituto con material donado por parte de toda Coordinación, Departamentos, Laboratorios, etc. y con retratos de familiares difuntos de toda la Comunidad de la Facultad fomentando la colaboración y trabajo en equipo en actividades de integración cultural.

22. Bici: Rodada de Ingeniería Civil	
Eje Rector	Eje rector 5. Vida saludable y bienestar del universitario
Política	5.4. Se promoverá la consolidación de programas en pro de la salud de los estudiantes, de los trabajadores universitarios y del público en general.

Eje Transversal	Responsabilidad Social Universitaria
Estrategia	4. Garantizar que los programas multidisciplinarios que favorezcan la salud integral del estudiante atiendan los ejes de salud física, socioemocional y aprovechamiento académico.
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> Rodada ciclista en todo el circuito de Ciudad Universitaria desde la Facultad de Ingeniería Civil al Instituto de Ingeniería Civil. Promoviendo el uso de bicicletas, patines eléctricos, o vehículos no motorizados entre toda la Comunidad de la Institución. A través del desempeño estudiantil, trabajando con la Secretaría de Sustentabilidad, Capítulos Estudiantiles y los Departamentos pertinentes del IIC.

23. FERIA DE EMPRENDIMIENTO (Catálogo Digital)	
Eje Rector	Eje rector 8. Procuración de fondos. Plataforma de oportunidades
Política	8.1 Se asegurará que la universidad cuente con los recursos financieros suficientes para dar cumplimiento a las funciones sustantivas y de la gestión.
Eje Transversal	Responsabilidad Social Universitaria
Estrategia	2. Identificar en cada dependencia universitaria la posibilidad de establecer una unidad de negocios que les permita ofrecer servicios de extensión a la comunidad para la obtención de recursos adicionales.
Descripción	<p>Invitar a la comunidad estudiantil y docentes a una feria de emprendimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ofrecer productos a la venta tales como alimentos, ropa, productos de belleza, entre otros. Priorizar la venta de productos orgánicos y hechos a mano. Abrir espacio para los estudiantes, docentes y administrativos que deseen participar.

24. REUNIONES DE EVALUACIÓN

Eje Rector	Eje rector 6. Gestión con humanismo para el éxito universitario
Política	6.9. Se impulsará la cultura de la evaluación sistemática institucional de actores y procesos de gestión, con fines diagnósticos, de retroalimentación y mejora continua de la calidad, alineado al Modelo de Gestión para Resultados.
Eje Transversal	Responsabilidad Social Universitaria
Estrategia	3. Desarrollar mecanismos de monitoreo permanente de evaluación de los servicios, a través de la opinión de la sociedad y sus diferentes actores, y utilizar los resultados para impulsar la mejora continua y el aseguramiento de la calidad.
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> • Crear el procedimiento de evaluación y seguimiento para cada proyecto elaborado. Reuniones con capítulos y administrativos para su respectiva retroalimentación. Estas reuniones se plantea que sean 3 por semestres en donde la primer reunión sea la presentación del plan semestral, la segunda sería una intermedia en donde se vea el avance y progreso de cada actividad y/o política expuesta y por último la tercera evaluación sería el análisis y la presentación de los resultados de cada proyecto propuesto.

25. Semana 17 ODS	
Eje Rector	Eje rector 1. Excelencia académica. Formación para un desarrollo exitoso
Política	1.36. Se fortalecerá la incorporación de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible en la formación de los estudiantes a través de actividades curriculares y co-curriculares.
Eje Transversal	Responsabilidad Social Universitaria
Estrategia	1. Establecer un programa anual de conferencias, cursos y seminarios en los que se difundan los conceptos y criterios de sustentabilidad, como un mecanismo de apoyo al desarrollo del profesorado y a los programas de formación integral de los estudiantes universitarios.

Descripción	<p>Actividad semestral en la que se le designe una semana completa a la implementación de talleres, cursos y conferencias enfocados a los 17 ODS y la importancia de los mismos para desarrollar proyectos de impacto social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover los 17 ODS en toda la comunidad estudiantil. • Realizar círculo de conferencias, talleres o visitas acerca de la #SemanaODS. • Promover mediante la conmemoración a los 17 ODS en la #SemanaODS. • Conmemorar el 25 de septiembre de 2015 como el inicio de los 17 ODS desde la Agenda 2030 para el mundo.
--------------------	--

26. Pláticas Comunitarias por los ODS	
Eje Rector	Eje Rector 6. Gestión con humanismo para el éxito universitario.
Política	6.16. Se impulsarán acciones para contribuir a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, a través de las funciones sustantivas de la Universidad, en el marco del Modelo de Responsabilidad Social Universitaria.
Eje Transversal	Responsabilidad Social Universitaria
Estrategia	2. Implementar programas de formación para el desarrollo y comportamiento sustentables, dirigidos a estudiantes, administradores, profesores y personal de apoyo, que permita la concientización permanente para observar comportamientos acordes con el reciclaje, la reutilización de objetos y la reducción de desechos, así como el uso racional de los insumos del cotidiano vivir.
Descripción	<p>Llevar pláticas comunitarias sobre los ODS a comunidades rurales en donde se realicen distintas actividades de integración para adultos y niños; brindar apoyo como despensa y juguetes a cambio de participar en estas charlas. Para ello, se pedirá el apoyo a la comunidad FIC para lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Donación y recolección de víveres, juguetes y ropa. • Elaboración de talleres y conferencias sobre los ODS y su beneficio en la comunidad.

27. INJUVE x FIC	
Eje Rector	Eje rector 1. Excelencia académica. Formación para un desarrollo exitoso
Política	1.36. Se fortalecerá la incorporación de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible en la formación de los estudiantes a través de actividades curriculares y co-curriculares.
Eje Transversal	Responsabilidad Social Universitaria
Estrategia	2. Integrar programas de formación para el desarrollo y comportamiento sustentables, dirigidos a estudiantes, administradores, profesores y personal de apoyo, que permita la concientización permanente para observar comportamientos acordes con el reciclaje, la reutilización de objetos y la reducción de desechos, así como el uso racional de los insumos del cotidiano vivir
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> Asistir a los eventos de los ODS impartidos por instituciones gubernamentales tales como el INJUVE, así como incentivar a la comunidad estudiantil a participar en el programa agentes de cambio que ofrece esta institución y otras dependencias.

XI. ALIANZAS ESTRATÉGICAS

PARA SU IMPLEMENTACIÓN

Sin duda alguna, el apoyo a través de la vinculación estratégica ha podido hacer posible el desarrollo de distintas actividades y programas. Desde la conexión estudiantil, hasta el apoyo de organismos del Gobierno del Estado de Nuevo León, es que la aplicación de distintos objetivos sean ejecutados en las instalaciones de la Facultad, para la Comunidad FIC.



Comité
RSU | UPS
FIC UANL

SIMEPRODE
Gobierno de Nuevo León

XII. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

DE IMPLEMENTACIÓN DE LA RSU

En este apartado se muestran fotografías por medio de las cuales se expone la realización de algunas de las actividades que se han propuesto a lo largo de este informe, esto con el fin de dejar en claro el cumplimiento y el compromiso con el que la institución trabaja día con día para lograr obtener un mejor enfoque de RSU, que es el objetivo principal de toda esta cadena de acciones de mejora.



XIII. CONCLUSIÓN

DEL INFORME AUTODIAGNÓSTICO DE RSU

El informe de autodiagnóstico de RSU de la FIC UANL muestra un compromiso institucional con la RSU, evidenciado en la implementación del Modelo UANL de RSU en sus funciones de docencia, investigación, extensión y gestión.

Dadas las actividades propuestas se plantea la mejora absoluta en todas las metas de RSU para consolidar la Institución de manera sólida en temas del compromiso social y su excelencia académica. La FIC busca obtener la aprobación de “Totalmente de acuerdo” por cada índole que se califique hacia la población de la Facultad.

Un resultado que se propone mejorar por parte de la comunidad de docentes es en el ámbito de la Inclusión de las ODS ya que requerimos obtener respuestas que indiquen “Totalmente de acuerdo”, ya que de momento no contamos con esa respuesta en nuestros resultados en las encuestas que se realizaron, como bien se sabe uno de nuestros objetivos como institución socialmente responsable es que se practiquen en toda la comunidad que nos conforma.

De este modo, se pueden definir distintas perspectivas concluyentes en estos temas. En el diagnóstico hacia la comunidad de la Facultad, se obtuvo la aprobación porcentual en el **Eje de Gestión Organizacional** de **80.67%**, y desde la perspectiva de las personas encargadas en la implementación del Modelo RSU se concluyó numéricamente por el autodiagnóstico un resultado de **76.67%**; pudiendo ver que es poca la diferencia que se tiene en perspectiva de la Gestión Organizacional dentro de la Institución. Aún así, el resultado se busca mejorar en un rango óptimo del 85 al 97% con distintas actividades que pongan el buen ejemplo y las buenas prácticas en el clima laboral y equidad, en un campus sostenible, y sobre todo, en la ética, transparencia e inclusión.

Respecto al **Eje de Formación**, se obtuvieron los resultados de **78.87%** para el diagnóstico desde la comunidad de la Facultad, y un valor de **67.8%** para el autodiagnóstico empleado por el personal encargado del Modelo en la Institución. Si bien, la diferencia es más notoria entre lo que se percibe con lo que realmente se tiene, se debe mejorar y poder diferenciar para obtener una aprobación por la comunidad que esté bien consensuado, puesto que puede haber diferencias entre lo que se percibe como RSU. Esto se resume con una buena difusión acerca de la información de lo que es la RSU para que la comunidad reconozca de verdad la diferencia entre actividades de RSU para conllevar una verdadera perspectiva en esta índole a comparación de la vista desde las personas encargadas en la ejecución desde la Facultad. Así, se ocupa también mejorar el indicador para tener aquella aprobación deseable en temas como el aprendizaje basado en desafíos sociales, la inclusión curricular de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), y de mallas diseñadas con actores externos.

Si bien, respecto al **Eje de Participación Social** se pudo obtener que **80.00%** fue el valor numérico **49.13%** por las metas en la integración de la proyección con formación e investigación, así como de proyectos cocreador, duraderos, de impacto, y de la participación en la agenda local, nacional e internacional.

En cuanto al **Eje de Cognición** se obtuvo **83.20%** a partir de los diagnósticos realizados a toda la comunidad de la Facultad, y de **64.87%** para el personal encargado de la gestión en la RSU. Pudiendo apreciar una

diferencia para lo que son las metas P-F-I, para los proyectos co-creados y para la participación en agenda externa. Al ser la cognición un ente clave en la Facultad, a través de los estudios e investigación, se mantiene en alto el desarrollar una alza en el porcentaje que dichas metas han arrojado.

Finalmente, se puede decir que como Facultad sólida en temas de Responsabilidad Social Universitaria se planea desarrollar un alcance de máximo logro mediante lo que es el desarrollo de políticas, estrategias, planes y programas a favor de la mejora en enlaces de temas de RSU en la institución. Así mismo, la creación de diversas actividades ya favorecen lo que es el desarrollo social en la comunidad de la Facultad, sin embargo, estos intentos no llegan

XIV. ELABORACIÓN POR EL EQUIPO ENCARGADO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA RSU EN LA FIC

Dr. Ricardo González Alcorta - Director de la Facultad de Ingeniería Civil, UANL

M.C. Mizael Izaguirre González - Subdirector de Planeación y Aseguramiento de la Calidad, FIC UANL

Dra. Brenda Leticia Villegas Aguilera - Coordinadora de Proyectos Estratégicos, FIC UANL

C. Javier Alejandro García Martínez - Auxiliar de Responsabilidad Social Universitaria, FIC UANL

C. Aneth Denisse Avila - Servicio Social en Responsabilidad Social Universitaria, FIC UANL

C. Arlette Flores Velázquez - Servicio Social en Responsabilidad Social Universitaria, FIC UANL

C. Erika Nicole Méndez Dávila - Servicio Social en Responsabilidad Social Universitaria, FIC UANL

C. Adriana Abigail Pérez Cortéz - Servicio Social en Responsabilidad Social Universitaria, FIC UANL

XV. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA EN TEMAS DE RSU PARA EL INFORME

Vallaey, F. (2021). Manual de Responsabilidad Social Universitaria. *El modelo URSULA: estrategias, herramientas, indicadores*. Unión de Responsabilidad Social Universitaria Latinoamericana (URSULA).

UANL *Plan de Desarrollo Institucional 2024-2040*. (14 agosto de 2024). [Visión UANL 2040 | Plan de Desarrollo Institucional 2024-2040 - Universidad Autónoma de Nuevo León](#)

Universidad Autónoma de Nuevo León. (2023). *Modelo UANL de Responsabilidad Social Universitaria* [PDF]. UANL. <https://uanl.mx/utilerias/modelo-de-responsabilidad-social-universitaria-2023.pdf>

Universidad Autónoma de Nuevo León. (28 de febrero de 2023). *Lineamientos técnicos –Secretaría de Sustentabilidad*. Secretaría de sustentabilidad. <https://sds.uanl.mx/lineamientos-tecnicos/>

Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS). (2018). *NOM-035-STPS-2018: Factores de riesgo psicosocial en el trabajo-Identificación, análisis y prevención*, Estados Unidos Mexicanos: STPS.

Organización Internacional de Normalización (2010) *Guía de Responsabilidad Social (ISO 26000)* <https://www.iese.edu/media/research/pdfs/ST-0320.pdf.pdf>

Unión de Responsabilidad Social Universitaria Latinoamericana [URSULA] (2019). *Investigación Continental URSULA: estado del arte de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) en América Latina – 2019*. <http://unionursula.org/investigacion-continental-rsu2019/resultados/>

Ley General del Cambio Climático, [L.G.C.C]. Reformada, Diario Oficial de la Federación [D.O.F], 1 de abril de 2024, (México).

Secretaría de Economía (SCFI). (2015). *NMX-R-025-SCFI-2015: EN IGUALDAD LABORAL Y NO DISCRIMINACIÓN*, Estados Unidos Mexicanos: SCFI.

- Organización de las Naciones Unidas. (s.f.) *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Recuperado el 17 de julio de 2025, de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/>
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2024). *Lineamientos para el acceso, preparación, distribución y expendio de alimentos y bebidas para la población escolar en planteles de educación básica*. SEP. https://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/26394/2/images/a_lineamientos_alimentos_preparacion_distribucion_expendio.pdf
- Red Mexicana de Universidades Promotoras de la Salud (RMUPS). (2023). *Guía operativa para la obtención de Distintivo UPS 2023*. <https://rmups.org/wp-content/uploads/2023/06/2.-Guia-operativa-para-la-obtencion-dle-distintivo-UPS-2023.pdf>
- Red Mexicana de Universidades Promotoras de la Salud (RMUPS). (2023). *Cédula de verificación del Distintivo UPS 2023*. <https://rmups.org/wp-content/uploads/2023/06/3.-Cedula-de-verificacion-distintivo-UPS-2023.pdf>
- Reforestación Extrema. (2025). *Servicios*. Recuperado el 17 de julio de 2025, de <https://reforestacionextrema.org/>
- Sistema Integral para el Manejo Ecológico y Procesamiento de Desechos (SIMEPRODE). (2024). *Inicio*. Recuperado el 17 de julio de 2025, de <https://www.ni.gob.mx/es/simeprode>
- Asociación Nacional de Mujeres que Construyen (ANMUC A.C.). (2023). *Quiénes somos*. Recuperado el 17 de julio de 2025, de <https://www.anmuc.org/>
- Asociación Estudiantil Enfocada en el Desarrollo Sostenible – SEEDS-FIC. (s.f.). *SEEDS-FIC*. Recuperado el 17 de julio de 2025, de <https://fic.uanl.mx/seeds-fic/>
- Mujeres que Construyen. (s.f.). *Mujeres que Construyen*. Recuperado el 17 de julio de 2025, de <https://fic.uanl.mx/mujeres-que-construyen/>
- Asociación Nacional de Estudiantes de Ingeniería Civil – ANEIC. (s.f.). *ANEIC*. Recuperado el 17 de julio de 2025, de <https://fic.uanl.mx/asociacion-nacional-de-estudiantes-de-ingenieria-civil/>
- Zihuame Mochilla a A.C. (2024). *¿Quiénes Somos?* Recuperado el 17 de julio de 2025, de <https://zihuame.org.mx/>